ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АНТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании **ШМО**	Зам.директора по УВР	Приказом директора МАОУ
учителей начальных классов	«30» августа 2021 г.	«СОШ №2» В.В. Базелюк
Протокол № __3__	_____	от 30.08.2021 № 192-О
от «30» августа 2021 г.	**/Е.О. Уколова/**	
Руководитель: _____		
/С.А. Куликова/		

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия
У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе насамоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в **4-м классе** является сформированность следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»
Выпускник научится:
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненногоморфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные /вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать - орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:
- описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Воспроизведение и понимание звучащей речи.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступном детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Признаки текста. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными правилами. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания), создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике, составление поздравлений, писем.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по

родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различениеглаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбораписания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши-ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Содержательная линия «Развитие речи»

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определеннуютему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядкапредложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Сочинения - повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения

Содержание материала структурировано в соответствии с программой по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (8 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и безсоюзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово и его лексическое значение (13 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребленияслов в связной речи.

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен

существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп- ражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-госклонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе вкаждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных спредлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общемулексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях,
прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени породам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание

безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение (8 ч)

Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Цифровые ресурсы
1	Повторение (8 ч.)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в части проведения Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации «Я знаю закон»**	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательная онлайн-платформа Якласс Образовательная онлайн-платформа Яндекс учебник
2		Текст. План текста.	1ч.	
3		***Изложение по самостоятельно составленному плану.***	1ч.	
4		Типы текстов.	1ч.	
5		Предложение как единица речи. Виды предложений поцели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1ч.	
6		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч.	
7		Обращение. Словосочетание. ***Словарный диктант***. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны Книжная выставка «История Второй мировой войны в лицах»**	1ч.	
8		Входящая контрольная работа	1ч.	
9	Предложение	Однородные члены предложения. Представление о	1ч.	Инфоурок; РЭШ;

	(9 ч.)	предложениях с однородными членами.		Электронное приложение к учебнику по русскому языку
10		Однородные члены предложения. Знаки препинания впредложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1ч.	
11		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1ч.	
12		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1ч.	Электронное приложение к учебнику по русскому языку
13		**Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».**	1ч.	
14		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1ч.	
15		Простое предложение с однородными членами и сложноепредложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1ч.	
16		**Письменное изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела » в части проведения Мероприятия, посвященные проведению Дня пожилого человека «Не стареть душою никогда»)**	1ч.	
17		Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проверочная работа.**	1ч.	
18	Слово в языке и речи (14 ч.)	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку
19		Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в части проведения дня в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения«ВместеЯрче»**	1ч.	
20		Состав слова. Значимые части слова (повторение). Роль окончаний в слове.	1ч.	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
21		Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы.	1ч.	
22		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч.	
23		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1ч.	
24		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок.	1ч.	Образовательная онлайн-платформа Якласс
25		**Письменное изложение повествовательного деформированного текста.**	1ч.	

26		Части речи: имя существительное, имя прилагательное,имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи.	1ч.	
27		Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. **Словарный диктант**	1ч.	
28		Наречие как часть речи (общее представление). Правописание наречий.	1ч.	
29		Наречие как часть речи. Образование наречий.	1ч.	
30		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.	
31		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1ч.	
32	Имя существительное (34 ч.)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательная онлайн-платформа Якласс
33		Признаки падежных форм имён существительных	1ч.	
34		Различение имён существительных, употреблённых вименительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения мероприятий, посвящённых Дню Матери в России «Сюрприз для Мамы»**	1ч.	
35		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1ч.	
36		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. **Словарный диктант**	1ч.	
37		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч.	
38		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имёнсуществительных 1-го склонения».	1ч.	
39		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1ч.	
40		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имёнсуществительных 2-го склонения».	1ч.	
41		3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения.	1ч.	
42		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имёнсуществительных 3-го склонения».	1ч.	
43		Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1ч.	

44		Правописание безударных падежных окончаний имёнсуществительных в единственном числе. **Словарный диктант**	1ч.	
45		Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1ч.	
46		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.	1ч.	
47		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1ч.	
48		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1ч.	
49		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.	
50		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательная онлайн-платформа Якласс
51		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1ч.	
52		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1ч.	
53		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Е и И в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	1ч.	
54		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч.	
55		Контрольный диктант.	1ч.	
56		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч.	
57		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1ч.	
58		Склонение имён существительных во множественном числе. **Словарный диктант**	1ч.	
59		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже.	1ч.	
60		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдениенорм произношения и написания имён существительных вродительном падеже. Расширение представления о богатстве русского языка.	1ч.	

61		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдениенорм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.	1ч.	
62		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч.	
63		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1ч.	
64		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	
65		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имясуществительное». Проект «Говорите правильно!»	1ч.	
66	Имя прилагательное (29 ч.)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.Словообразование имён прилагательных. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в части проведения мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата «Имя твое– Неизвестный солдат»**	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку
67		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имёнприлагательных.	1ч.	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
68		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1ч.	Образовательная онлайн-платформа Якласс
69		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1ч.	
70		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	1ч.	
71		Общее представление о склонении имён прилагательныхмужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1ч.	
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч.	

73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.	
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. **Словарный диктант**	1ч.	
75		Склонение имён прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1ч.	
76		Склонение имён прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1ч.	
77		Склонение имён прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.	
78		Правописание падежных окончаний имён прилагательныхмужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения конкурса плакатов, постеров по теме « Интернет и информационная безопасность»**	1ч.	
79		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.	
80		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1ч.	
81		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч.	
82		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1ч.	

83		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1ч.	
84		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1ч.	
85		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. **Словарный диктант**	1ч.	
86		Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательныхмножественного числа в каждом из падежей.	1ч.	
87		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч.	
88		Склонение имён прилагательных во множественном числе.Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	
89		Склонение имён прилагательных во множественном числе.Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1ч.	
90		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч.	
91		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». **Словарный диктант**	1ч.	
92		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	
93		Контрольный диктант.	1ч.	
94		Работа над ошибками, допущенными в контрольномдиктанте. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1ч.	
95	Местоимение (7 ч.)	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
96		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1ч.	
97		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописаниекосвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1ч.	

98		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лицаединственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1ч.	Образовательная онлайн-платформа Якласс
99		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и ихформ. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1ч.	
100		Подробное изложение повествовательного текста.	1ч.	
101		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч.	
102	Глагол (27 ч.)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Самоуправление» в части проведения акции «Узнай Героя – земляка»**	1ч.	Инфоурок; РЭШ; Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательная онлайн-платформа Якласс
103		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределённая форма глагола.	1ч.	
104		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1ч.	
105		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1ч.	
106		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч.	
107		Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1ч.	
108		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдение за глаголами, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа.	1ч.	
109		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственномчисле.	1ч.	
110		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.	
111		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончанияглаголов I и II спряжения.	1ч.	

112		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряженияглаголов с безударными личными окончаниями.	1ч.	
113		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Словарный диктант**	1ч.	
114		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написатьбезударное окончание глагола».	1ч.	
115		**Всероссийская проверочная работа**	1ч.	
116		**Всероссийская проверочная работа.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(обобщение).	1ч.	
117		Возвратные глаголы (общее представление).	1ч.	
118		Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах.	1ч.	
119		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложенийиз деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	1ч.	
120		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1ч.	
121		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменениеглаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшемвремени.	1ч.	
122		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменениеглаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1ч.	
123		Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.	
124		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. **Словарный диктант**	1ч.	
125		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. (секреты)	1ч.	
126		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч.	
127		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в части проведения мероприятия «От кириллицы до электронной книги» интерактивное путешествие, посвященное Дню славянской письменности и культуры.**	1ч.	
128		Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1ч.	
129	Повторение (8 ч.)	Текст. Предложение и словосочетание. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное**	1ч.	Инфоурок; РЭШ;

		руководство и наставничество» в части проведения акции, посвящённые ДнюТюменской области «Горжусь тобой, моя земля»		Электронное приложение к учебнику по русскому языку Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательная онлайн-платформа Якласс
130		**Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**	1ч.	
131		Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1ч.	
132		Части речи. Признаки частей речи.	1ч.	
133		Имя существительное. Имя прилагательное.	1ч.	
134		Имя числительное. Глагол.	1ч.	
135		Наречие. Глагол.	1ч.	
136		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1ч.	
		ИТОГО	**136 часов**	