

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ «СОШ №2»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.12.2021 № 399-О

## ПОЛОЖЕНИЕ

29 декабря 2021 г. № 479

г. Заводоуковск

### **О РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ (РЦДО)**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. №2, п.16, ст.№42, ст.№55 п.1, ст.№79);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. N 439-п "Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" (в ред. от 01.07.2019).

#### **I. Общие положения**

1.1. Функции Ресурсного центра дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее РЦДО) осуществляет общеобразовательное учреждение имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Общее руководство РЦДО осуществляет директор общеобразовательного учреждения. Непосредственное руководство деятельностью РЦДО осуществляет заведующий ресурсным центром.

1.3. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в том числе с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

1.5. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется бесплатно.

1.6. Образовательное учреждение применяет дистанционные технологии, как при реализации основных общеобразовательных программ, так и программ дополнительного образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения (обучающихся на дому).

## **II. Основные направления деятельности РЦДО.**

2.1. РЦДО осуществляет координацию и организационно-методическое сопровождение деятельности по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, с применением дистанционных образовательных технологий, а так же осуществляет методическое сопровождение по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Заводоуковского городского округа и прикрепленных к нему территорий.

2.2. РЦДО обеспечивает доступ учащихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, к другим электронным образовательным ресурсам.

2.3. РЦДО оказывает учебно-методическую помощь детям-инвалидам и учащимся с ОВЗ, педагогам, родителям (законным представителям) учащихся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых как очно, так и с использованием дистанционных технологий;

2.4. РЦДО ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и в электронно-цифровом формате в соответствии с требованиями законодательства.

2.5. РЦДО осуществляет мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Заводоуковского района.

## **III. Порядок организации образовательного процесса**

### **3.1. Учащиеся**

3.1.1. Целевую группу составляют дети-инвалиды, дети с ОВЗ учащиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеющих медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

3.1.2. Данная категория учащихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью)

3.1.3. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляется детям с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития, или детям, обучающимся по адаптированной программе не имеющих сложных нарушений поведения.

3.1.4. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.

3.1.5. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ рекомендуется осуществлять индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав учащихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета и возможностях обучающегося.

3.1.6. Общую численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым предполагается создать условия для дистанционного обучения, в том числе с учетом распределения детей по классам (группам) в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы, а также по категориям нарушений развития (заболеваний), рекомендуется определять, исходя из потенциальных (кадровых, технических, организационных и других) возможностей общеобразовательного учреждения и возможностей учащихся.

### **3.2. Учителя**

3.2.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют педагоги, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей.

3.2.2. Для осуществления деятельности по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий учителя проходят курсы повышения квалификации по указанной тематике.

3.2.3. Заведующий РЦДО организует на системной основе консультативно-методическую поддержку педагогов, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.2.4. Обязанности педагогических и административных работников по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно.

### **3.3. Родители**

3.3.1. Обеспечивают соблюдение установленных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, нормы времени работы учащегося с использованием компьютерного оборудования;

3.3.2. Несут ответственность за исключение доступа обучающегося к использованию компьютерного оборудования для целей, не предусмотренных образовательной деятельностью;

3.3.3. Обеспечивают сохранность компьютерного оборудования предоставленного по договорам ответственного хранения;

3.3.4. Обеспечивают возврат оборудования по окончании обучения ребёнка, в связи со сменой места жительства или по требованию образовательного учреждения в случае нарушения условий договора ответственного хранения.

## **IV. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов**

4.1. Организация дистанционного обучения осуществляется на базе образовательного учреждения по месту жительства учащихся. РЦДО при этом обеспечивает методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

4.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и детей с ОВЗ и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их и РЦДО комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с предоставлением необходимых расходных материалов.

4.3. РЦДО организует обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогов пользованию комплектом оборудования в процессе

дистанционного обучения, а также обеспечивает предоставление им возможности оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

4.4. РЦДО осуществляет техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей, предусматривающее, в том числе оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости - замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие избежать перерыва в организации образовательного процесса.

4.5. Рабочие места педагогов оснащаются комплектом оборудования и обеспечиваются доступом к сети Интернет в образовательном учреждении.

4.6. Комплект оборудования передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого несовершеннолетним учащимся, соответствующий договор заключается с их родителями (законными представителями)). При этом учащимся комплект оборудования предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего общего образования или по иным основаниям.

## **V. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся**

5.1. Содержание образования, условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и целесообразность дистанционного обучения определяется образовательной программой. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся могут варьировать в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

5.2. На основании статьи 19 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", образовательное учреждение вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка.

5.3. При организации обучения детей с ОВЗ в качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарные требования ограничивают предельное количество детей с ОВЗ в классе, распределение времени на уроки и внеурочную деятельность, режим занятий и отдыха детей.

5.4. Содержание образования определяется ФГОС (ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О) позволяющего обеспечить развитие личности и социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.5. Использование дистанционного обучения позволяет учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т. е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие учащегося с учителем (учителями).

5.6. Обучение данной категории детей осуществляется в дистанционной форме и с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

5.7. При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5.8. Особенности организации образовательного процесса для каждого учащегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия с учителем, определяются индивидуально.

5.9. В образовательном учреждении организуется психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребёнка-инвалида и детей с ОВЗ, обучающегося на дому с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляется динамическое наблюдение, не менее 2-4 раз в год, в результате которого может корректироваться учебный план и нагрузка.

5.10. Учет знаний учащихся, получающих образование на дому с применением дистанционных технологий, осуществляется в электронном журнале обучения на дому. Данные результаты промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной (итоговой) аттестации и выпуске из школы вносятся в классный электронный журнал соответствующего класса в соответствии с Положением к ведению электронного классного журнала.

Заведующий ресурсным центром  
дистанционного обучения

\_\_\_\_\_ Е.А. Савченко

В дело 01-14

\_\_\_\_\_ Н.А. Яцына

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.