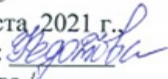
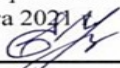


**ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
естественно – научного цикла
Протокол № 3
от «21» августа 2021 г.
Руководитель: 
/О.Ю. Федотова/

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
«27» августа 2021

/Е.О. Уколова/

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«СОШ №2» В.В. Базелюк
от 30.08.2021 № 192-О

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Химия (СБО)
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»,
9 класс**

Составитель:
Овчаренко И.В.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (СБО) для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе общеобразовательной программы по химии Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, адаптированной основной общеобразовательной программы (программы СКОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Владос, 2000 год), в соответствии с учебным планом СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Химия» СБО в 9 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель учебного предмета: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

формирование важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся с лёгкой умственной отсталостью обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

раскрытие гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных экономических, экологических проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учитывая особенности реализации адаптированной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в качестве основной педагогической технологии используется технологии коррекционно-развивающего и смешанного обучения, позволяющие компенсировать недостаток практической базы применением компьютерной техники. Это дает возможность воспользоваться цифровыми образовательными ресурсами, и тем самым, гарантировать выполнение обязательного минимума основного общего образования.

Изменения, внесённые в Авторскую программу 9 класса:

1. Изменён порядок изучения некоторых тем.
2. Увеличено количество часов на первоначальные химические понятия, так как именно здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины – усваиваются химические знания, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества.
3. Увеличено число часов на изучение темы "Основные классы неорганических веществ", так как она подготавливает переход к следующей теме "Периодический закон", «Электролитическая диссоциация», «Окислительно-восстановительные реакции», изучение химии металлов и неметаллов.
4. В ознакомительном плане даются темы "Соли", " Кристаллические решётки".

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии на базовом уровне и адаптирована с учетом психо-физических особенностей развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается в 8-9 классах, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7-11 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 7—11 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная программа реализована в учебниках:

Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019;

Основное содержание курса химии 9 класса углубляются сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, о строении вещества, и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях). о реакциях протекающих в растворах веществ, окислительно-восстановительных реакциях.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди наук о природе, значение её для человечества.

2. Коррекционно-развивающий компонент (КРК)

Коррекционно-развивающий компонент(КРК)программы направлен на развитие внимания, так как любой психический процесс находится в тесной взаимосвязи именно с вниманием.

Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса.

Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
 - "Крестики-нолики"

- "Соедини формулу с названием"
 - "Вычеркни определённые химические знаки"
 - "Найди область применения"
 - "Что это?"
 - "Металл или неметалл?"
 - "Найди валентность"
 - "Типы реакций"
 - "Добавь недостающее"
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики:
 - "Составь формулы"
 - "Распредели по группам"
 3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора):
 - "Подчеркни формулы"
 - "Химический лабиринт"
 4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание:
 - "Что изменилось?"
 - "В чём это находится?"
 5. Упражнения, направленные на работу с текстом:
 - "Вставь пропущенные слова"
 - "Исправь ошибки"
 - "Дополни ряд"
 - "Найди ..."

Планируемые результаты освоения предмета

Обучающийся должен знать:

- основные правила обращения с химическими веществами в быту и на производстве;
- физические и химические явления природы, вещества, физические тела, их свойства и применение;
- химические символы и химические формулы элементов и веществ, распространенных в природе и быту;
- названия и свойства веществ, используемых в быту и на производстве;

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве;
- выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно;
- связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведенных наблюдений;
- различать физические и химические явления, вещества и тела;
- самостоятельно выполнять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрования, выпаривание веществ, применяемые в быту;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

В 9 классе в соответствии с учебным планом СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета «Химия» (Социально-бытовая ориентировка) отводится 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Повторение основных вопросов курса 8 класса

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

Органические вещества в природе и в быту Химия в борьбе с болезнями

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

Практическая работа №1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

Бытовая химия

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии. СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твердые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие,

кислородосодержащие. ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

Демонстрации Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии.

Практические работы №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Практические работы №3. Выведение пятен средствами бытовой химии.

Косметическая химия

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды.

Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Практические работы №4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

Химия и питание человека

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания..

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

Демонстрации

Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.
 Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Практические работы №5

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

Лабораторный опыт 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.

Химия в земледелии

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

Лабораторный опыт 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

Практические работы № 6 Применение удобрений для комнатных растений.

Химия вокруг нас

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

Демонстрации Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии. Взаимодействие цемента и воды.

Практические работы № 7 Определение вида ткани по биркам для одежды.

Практическая работа №8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности о

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)	ПСХЭ Д. И. Менделеева	1	Слушание объяснений учителя.
2		Простые и сложные вещества.	1	Самостоятельная работа с текстом.
3		Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ.	1	Работа с научно-популярной литературой.
4	Органические вещества в природе и в быту (1ч)	Органические вещества в природе и в быту	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5	Химия в борьбе с болезнями (2ч)	Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы.	1	Систематизация учебного
6		Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	1	

7	Бытовая химия (6ч)	Средства бытовой химии.	1	материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Постановка опытов для демонстрации классу. Выполнение работ практикума. Формулировка цели работы с книгой, текстом. Мотивация работы. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Прогнозирование в той или иной степени результатов выполненной работы. Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Практические работы. Лабораторные работы.
8		СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей	1	
9		Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение	1	
10		Дезинфицирующие средства - органические, неорганические.	1	
11		Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).	1	
12		Практические работы 3. Выведение пятен средствами бытовой химии.	1	
13	Косметическая химия (4 ч)	Эфирные масла основы косметической химии	1	
14		Средства личной гигиены и их состав	1	
15		Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами.	1	
16		Практические работы 4Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности	1	
17	Химия и питание человека (7ч)	Химия и пища. Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.	1	
18		Жиры состав и значение.	1	
19		Белки состав и значение.	1	
20		Углеводы состав и значение	1	
21		Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение	1	
22		Химический состав продуктов питания.	1	
23		Практические работы 5 Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.	1	
24		Химия в земледелии (4 ч)	Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.	1
25			Практические работы6Применение удобрений для комнатных растений.	1
26	Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.		1	
27	Ядохимикаты.		1	
28	Химия вокруг нас (7 ч)	Материалы, полученные химическим путем. Ткани натуральные, искусственные	1	
29		Металлы. Коррозия металлов.	1	

30		Силикатные строительные материалы	1	
31		Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды.	1	
32		Практическая работа 8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.	1	
33		Повторение и обобщение изученного материала	1	

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения: АИС «Электронная школа Тюменской области», Учи.ру.

Приложение

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	1	
2	Изучение этикеток на средствах бытовой химии.	1	
3	Выведение пятен средствами бытовой химии.	1	
4	Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.	1	
5	Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.	1	
6	Применение удобрений для комнатных растений	1	
7	Определение вида ткани по биркам для одежды	1	

8	Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.	1	
----------	---	---	--

Перечень лабораторных опытов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Получение карамели. Гашение соды уксусом.	1	
2	Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.	1	