


**ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АНТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель:   
/С.А. Куликова /

СОГЛАСОВАНА:  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2021

  
Е.О. Уколова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАОУ  
«СОШ №2» В.В. Базелюк  
от 30.08.2021 № 192-О

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
вариант 7.1  
по учебному предмету «Математика и информатика»  
для 3 класса**

**2021-2022 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ №2» № 302-О от 06.09.2016;
- авторской программой «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.)

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Важнейшими задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает **коррекционную направленность обучения**. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- выполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основу данного предмета составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждого из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). Этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Письменные приемы умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течении продолжительных интервалов времени.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о очном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при изменениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Программой предусмотрена организация работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащегося умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными и пр. форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки данного текста.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе в соответствии с учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» на изучение предмета «Математика и информатика» отводится 136 часа, 4 часа в неделю.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения учебного предмета учащийся овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащегося к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание учебного предмета направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания учебного предмета обеспечивает формирование у учащегося «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие его познавательных способностей.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащегося, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

#### 5. Планируемые результаты освоения предмета «Математика и информатика».

В результате изучения предмета «Математика и информатика» при получении начального общего образования у учащихся 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

##### Личностные результаты

###### **Обучающийся научится:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

###### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

##### Метапредметные результаты

###### **Регулятивные УУД:**

###### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,
- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить с поставленными целями и действиями других участников, работают в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и пользоваться в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса.**

Числа и величины

**Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Использование информационных технологий ( практика работы на компьютере)

**Обучающийся научится:**

- Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером;
- получит общее представление о клавиатуре, правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;



- создавать небольшие тексты в программе Word, редактировать информацию в программе Word;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами: текстом, рисунками, таблицами и схемами;
- оформлять текст на персональном компьютере с возможностью редактирования шрифта, цвета и абзаца;
- получать и воспроизводить информацию готовых материалов с цифровых носителей (СД) по изученным темам.
- выполнять предложенные задания, по изученным ранее темам, на цифровых носителях;
- простейшим приемам поиска информации: по ключевым словам, каталогам;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

## 6. Содержание учебного предмета « Математика и информатика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание программного материала структурировано в соответствии с Примерной программой «Математика» 1-4 классы, «Начальная школа XXI века» в двух частях, Москва, ПИИ «Перспектива», 2018г.; авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой.

### **Числа и величины (18ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше» и «меньше».

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1\text{км} = 1000\text{м}$ ,  $1\text{см} = 10\text{мм}$ .

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1\text{кг} = 1000\text{г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени:  $1\text{ч} = 60\text{мин}$ ,  $1\text{мин} = 60\text{с}$ ,  $1\text{сутки} = 24\text{ч}$ ,  $1\text{век} = 100\text{лет}$ ,  $1\text{год} = 12\text{месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### **Арифметические действия (95 часов)**

#### *Сложение и вычитание в пределах 1000*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

#### *Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.*

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

#### *Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000*

Умножение вида  $23 \times 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Примеры верных и неверных высказываний.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Работа с текстовыми задачами предусмотрена при изучении всех разделов курса параллельно с другими темами.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (12 часов)***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Геометрические величины.*

Вычисление длины ломаной.

#### ***Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (11 часов)***

В течение учебного года изучается во всех разделах курса.

Правила безопасного пользования ПК.

Клавиатура, правила клавиатурного письма.

Программа Word.

Простые информационные объекты: текст, таблица.

Простые информационные объекты: схема, рисунок.

Оформление текста на ПК: шрифт, цвет, абзац.

Создание презентаций по готовым шаблонам в программе Power Point .

Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.

Выполнение предложенных на цифровых носителях заданий.

Работа с доступными источниками информации, сети Интернет.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Числа и величины. (2ч)	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями. Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
2		Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. <b>Финансовая грамотность</b> "Что такое деньги, как они появились и какими они бывают?".	1	
3	Использование информационных технологий	Правила безопасного пользования ПК. Знакомство с	1	

	(практика работы на компьютере) (1ч)	компьютером. Устройства ввода и вывода.			
4-5	Числа и величины. (2ч)	Сравнение чисел. Знаки ">" , "<" .	2	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	
6	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1ч)	Клавиатура, правила клавиатурного письма.	1		
7	Числа и величины. (5ч)	Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки ">" , "<" .	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	
8		<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
9		Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношения между единицами длины.	1		Величины, единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине
10		Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <b>Практическая работа "Измерение длины, ширины и высоты предмета с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портного метра» Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация», в рамках игры «Угадай профессию».</b>	1		
11		<b>Текущая контрольная работа по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"</b>	1		
12	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1ч)	Работа над ошибками. Знакомство с программой Microsoft Word	1		
13-14	Пространственные отношения.	Ломаная и её элементы.	2	Знакомство с ломаной линией. Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).	
15	Геометрические фигуры. (3ч)	Длина ломаной. Построение ломаной и	1		

		вычисление её длины. <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в рамках экскурсии «Наш школьный двор»</i>		<i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям.
16	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1ч)	<i>Набор текстовой информации в Microsoft Word. Выравнивание и форматирование текста.</i>	<b>1</b>	
17	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (1ч)	Вспоминаем пройденное по теме "Длина ломаной"	<b>1</b>	Моделирование ломаной линии. Вычисление длины ломаной
18	Числа и величины (4ч)	Масса. Килограмм. Грамм.	<b>1</b>	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах. Вычислять массу предметов
19		Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	<b>1</b>	
20		Решение задач на нахождение массы. <b>Практическая работа "Взвешивание предметов на чашечных весах."</b>	<b>1</b>	
21		Вспоминаем пройденное по теме "Масса и её единицы: килограмм, грамм". <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в рамках беседы «Я и закон».</i>	<b>1</b>	
22	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Построение таблиц в Word.</i>	<b>1</b>	
23	Числа и величины (3ч)	Вместимость. Литр.	<b>1</b>	<i>Называть</i> единицы вместимости. <i>Выполнять</i> практические работы: отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <i>Вычислять</i> вместимость при решении учебных задач и упражнений
24		Вместимость. Литр. <b>Практическая работа "Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды"</b>	<b>1</b>	
25		Вспоминаем пройденное по теме "Величины".	<b>1</b>	
26	Арифметические действия. (10ч)	Сложение. Устные и письменные приёмы сложения.	<b>1</b>	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах

27		Письменные приёмы сложения. <b>Финансовая грамотность.</b> «Из чего складываются доходы в семье».	1	100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку
28		Сложение. Решение задач.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).
29		Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в рамках игры-викторины «Зналок ПДД»	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).
30		Письменные приёмы вычитания. <b>Финансовая грамотность.</b> «Из чего складываются расходы в семье».	1	Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения
31		Вычитание. Решение задач.	1	
32		<b>Текущая контрольная работа по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".</b>	1	
33		Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000". Математический диктант.	1	
34		<b>Итоговая контрольная работа (за 1 четверть).</b>	1	
35		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на вычитание в пределах 1000	1	
36	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1ч)	<i>Графический редактор Paint. Инструменты. Простой рисунок.</i>	1	
37	Арифметические действия. (7ч)	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений и
38		Решение задач на	1	

		сложение и вычитание в пределах 1000.		решении задач
39-41		Сочетательное свойство сложения.	3	
42-43		Сумма трёх и более слагаемых.	2	
44	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Графический редактор Paint. Сложный рисунок. Набор текста в графическом редакторе. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в рамках конкурса «Рисунок для мамы»</i>	1	
45-46	Арифметические действия. (5ч)	Сочетательное свойство умножения	2	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.
47-49		Произведение трёх и более множителей.	3	
50	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Создание презентаций по готовым шаблонам в программе PoverPoint. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в рамках создания презентации «Правила поведения в сети Интернет»</i>	1	
51-52	Арифметические действия. (3ч)	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	2	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различать числовое и буквенное выражения. Вычислять значения буквенных выражений.
53		Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	
54	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Создание презентаций по готовым шаблонам в программе PoverPoint.</i>	1	
55	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (2 ч)	Симметрия на клетчатой бумаге. <b>Практическая работа "Способы деления круга (окружности)</b>	1	Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Строить симметричные фигуры

		<b>на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</b>		
56		<u>Текущая проверочная работа</u> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1	
57	Арифметические действия. (3ч)	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.
58-59		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	
60	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.</i>	1	
61	Арифметические действия. (6ч)	<b>Текущая контрольная работа по теме "Порядок выполнения действий в сложных выражениях".</b>	1	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи
62		Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»	1	
63		<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
64		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в сложных выражениях.	1	
65-66		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	2	
67	Использование информационных технологий (практика работы) (1ч)	<i>Выполнение предложенных заданий на ПК.</i>	1	
68	Арифметические	Высказывания.	1	<i>Отличать</i> высказывание от



69-70	действия. (6ч)	Числовые равенства и неравенства.	2	других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач
71		Уравнения и неравенства.	1	
72		Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, уравнения». Математический диктант	1	
73		Решение примеров и задач. <b>Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».</b>	1	
74	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 3 часа	Деление окружности на равные части	1	Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.
75		Пространственные отношения. <b>Практическая работа "Деление окружности на равные части"</b> .	1	
76		Вспоминаем пройденное по теме «Деление круга и окружности на равные части». <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в рамках викторины «Все профессии важны-выбери на вкус»</i>	1	
77-78	Арифметические действия (10 ч)	Умножение суммы на число.	2	Совершенствовать умение определять способы умножения суммы на число. Увеличение и уменьшение числа на 10, на 100. Познакомить с алгоритмом умножения в случаях вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ , научить применять его для вычислений
79		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	
80-81		Умножение на 10 и на 100..	2	
82		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	
83-84		Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$	2	
85		Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ Математический диктант.	1	
86		Вспоминаем	1	

		пройденное по теме «Умножение вида 50х9, 200х4».		
87	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)	Прямая.	1	<i>Различать:</i> прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита
88		Прямая. <b>Практическая работа "Проверка с помощью угольника, какие из данных пересекаются под прямым углом".</b>	1	
89		<u>Текущая проверочная работа</u> « Прямая. Деление окружности на равные части».	1	
90-91	Арифметические действия (6 ч)	Умножение на однозначное число	2	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.
92		Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
93		Умножение на однозначное число.	1	
94		<b>Текущая контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное».</b>	1	
95		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	
96	Числа и величины (5ч)	Измерение времени. <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в рамках проекта «Двенадцать месяцев»</i>	1	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач
97-98		Измерение времени. Соотношения между единицами времени.	2	
99		Решение задач с единицами времени	1	
100		<b>Самостоятельная работа по теме «Измерение времени».</b>	1	
101	Арифметические действия.(35ч)	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100	1	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы
102		Деление на 10 и 100.	1	

103		<b>Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.</b>	1	умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою
104-105		Нахождение однозначного частного	2	деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>
106		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	<i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.
107		Деление с остатком. <b>Практическая работа "Выполнение деления с остатком с помощью фишек"</b>	1	<i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.
108		Деление с остатком	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку.</i>
109		Решение задач на деление с остатком.	1	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).
110		Деление с остатком. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия
111-112		Деление на однозначное число	2	
113		Деление на однозначное число. Математический диктант.	1	
114-115		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	2	
116		<b>Текущая контрольная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</b>	1	
117-118		Работа над ошибками. Умножение вида $23 \times 40$ .	2	
119-120		Умножение на двузначное число	2	
121		Устные и письменные приёмы умножения.	1	
122		Умножение на двузначное число. <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Организация предметно-развивающей среды» в рамках проекта «Наш школьный дворик – территория радости.»</i>	1	
123-		Умножение на	2	

124		двузначное число		нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать</i> вывод об отсутствии её решения	
125-126		Деление на двузначное число	2		
127		<b>Текущая контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».</b>	1		
128		Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1		
129		Деление на двузначное число	1		
130		<b>Контрольная работа на промежуточной аттестации</b>	1		
131		Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1		
132		<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть</b>	1		
133		Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на двузначное число». <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в рамках праздника «В одной математической стране».</i>	1		
134		Повторение. Решение задач по теме «Деление и умножение на двузначное число».	1		
135		Повторение. Умножение на двузначное число.	1		
136	Числа и величины (1ч)	Повторение и обобщение по теме «Величины»	1		Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

#### 8. Описание учебно-методического и материально –техническое обеспечения образовательного процесса

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. №1, №2– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
- Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007
- 2500 задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова: 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2005.

### 3 класс

#### Примерное количество контрольных и проверочных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	4	2	2	4	12
Проверочные работы	-	1	1	-	2
Практические работы	3	1	2	1	7

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b>			
8	Входная контрольная работа.		
10	<i>Практическая работа "Измерение длины, ширины и высоты предмета с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портного метра»</i>		
11	Текущая контрольная работа по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"		
20	<i>Практическая работа "Взвешивание предметов на чашечных весах.</i>		
24	<i>Практическая работа "Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды"</i>		
32	Текущая контрольная работа по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".		
34	Итоговая контрольная работа (за 1 четверть).		
<b>2 четверть</b>			
55	<i>Практическая работа "Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</i>		
56	<u>Текущая проверочная работа</u> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.		
61	Текущая контрольная работа по теме "Порядок выполнения действий в сложных выражениях".		
64	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
<b>3 четверть</b>			
75	<i>Практическая работа "Деление окружности на равные части".</i>		
88	<i>Практическая работа "Проверка с помощью угольника, какие из данных пересекаются под прямым углом".</i>		
89	<u>Текущая проверочная работа</u> « Прямая. Деление окружности на равные части».		
94	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное».		
103	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.		
<b>4 четверть</b>			
107	<i>Практическая работа "Выполнение деления с остатком с помощью фишек"</i>		
116	Текущая контрольная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».		
127	Текущая контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».		
130	Контрольная работа на промежуточной аттестации		
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть		

Контрольно-измерительные материалы для тематического, промежуточного и итогового контроля разработаны на основе пособия – Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. 1-4 класс / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. -3-е изд., перераб.- М. : Просвещение/Вентана-Граф,2013.- 368с.-(Оценка знаний).

В пособии предлагается система заданий, позволяющих проводить текущий и итоговый контроль и оценивать результаты обучения детей математике в начальной школе. Каждая работа представлена в шести вариантах трех уровней сложности. Дается методический комментарий к оцениванию работ. Пособие входит в учебно-методический комплект по математике для учащихся 1-4 классов, созданный в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель - чл.-корр. РАО проф. Н.Ф.Виноградова).



