
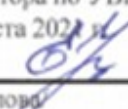


**ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АНТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальной классов
Протокол № 3
от «30» августа 2021 г.
Руководитель: 
/С.А. Куликова/

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
«30» августа 2021 г.

/Е.О. Уколова/

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«СОШ №2» В.В. Базелюк
от 30.08.2021 № 192-О

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.1
по учебному предмету «Русский язык»
для 2-х классов**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1), реализуется через УМК «Школа России» с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20, федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденной приказом директора от 06.09.2016 № 302-О;

- учебного плана СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения русского языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их

сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов.

Важным компонентом коррекционной работы является формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста и обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса и включает в себя: профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекцию нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, доказывать, что является мощным стимулом формирования речемыслительной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, которые соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- положительно относиться к учёбе как интеллектуальному труду, принимать ценности познавательной деятельности;

- понимать ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознавать свою принадлежность к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, испытывать интерес к русскому языку, как к родному;

- адекватно воспринимать оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- чувствовать сопричастность к языку своего народа (я - носитель языка), чувствовать эстетическую красоту и точность русского слова;

- осознавать русский язык как основное средство общения народов России;

- осознавать предложения и текст как средства для выражения мыслей и чувств, понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- воспринимать русский язык как основной, главной частью культуры русского народа понимая то, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- понимать богатство и разнообразие слов в русском языке, внимательно относиться к особенностям народной речи, испытывать познавательный интерес к значению слова и к его истокам.

Метапредметные результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные.

По итогам обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

- осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий;

- объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;

- уметь слышать, точно реагировать на реплики;

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Предметные результаты изучения «Русского языка» по итогам обучения во 2 классе:

«Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика».

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю я и мягким знаком (ь)-показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

«Лексика».

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

«Состав слова (морфемика)».

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

«Морфология».

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

«Синтаксис».

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

«Орфография и пунктуация».

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержательная линия «Развитие речи». Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь; диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание материала структурировано в соответствии с программой по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь-главный способ общения людей. Язык-средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова.

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово-общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чн, щн, нч, нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи.

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Наша речь (3 часа)	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи	1	Определение и закрепление понятия «речь». Определение видов речи. Оценивание правильности выполнения своих учебных действий.
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3		Диалог и монолог Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок». Беседа «Вежливые слова»	1	
4	Текст (3 часов)	Что такое текст? Тема текста	1	Сравнение текста с другими записями по его признакам. Соотнесение текста и заголовка. Передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам; умения озаглавливать готовые тексты (коллективно под руководством учителя). Определение темы и содержания устных рассказов и прочитанных текстов, сопоставление их названия и содержания (коллективно под руководством учителя). Упражнение в понимании темы высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
5		Главная мысль текста	1	
6		Части текста.	1	
7	Предложение (11 часов)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела».	1	Определение и закрепление понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Выделение предложений из текста. Определение границ

		Оформление выставки рисунков «Горжусь тобой, моя земля». Беседа «Символы России»		предложения и их обозначение на письме заглавной буквой в начале предложения и точкой в конце. Определение смыслового содержания предложения. Выделение главных членов предложения и постановка к ним вопросов. Формирование умения самостоятельно задавать вопросы о ком или о чем говорится в предложении, что говорится и т.д. и соответственно правильно отвечать на них. Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу. Работа по составлению вопросов для распространения предложений и умений ответить на них путем поиска их в заданном предложении или самостоятельного подбора слов, подходящих по смыслу. Составление предложений, различающихся по цели высказывания. Моделирование и конструирование простых предложений. Составление простых распространенных предложений на заданную тему. Восстановление нарушенного порядка предложений в деформированном тексте. Осуществление элементарной само и взаимопроверки.
8		Связь слов в предложении	1	
9		Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	
10		Главные члены предложения (основа предложения)	1	
11		Второстепенные члены предложения	1	
12-13		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2	
14		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
15		Связь слов в предложении.	1	
16		<i>Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> Урок, нацеленный на реализацию модуля «Организация предметно-развивающей среды» Оформление выставки рисунков «Вот и осень пришла!»	1	
17		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	
18	Слова, слова, слова... (20 часов)	Слово и его лексическое значение	1	
19		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	
20		Однозначные и многозначные слова Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела». Беседа «Правила безопасности на дороге».	1	
21		Прямое и переносное значение слов	1	
22		Синонимы	1	
23		Антонимы	1	
24		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1	
25		Изложение текста (с.57, упр.76)	1	
26		Родственные слова	1	
27		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	
28		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
29		Однокоренные слова. Корень слова	1	
30		Слог как минимальная произносительная единица	1	
31-32		Ударение	2	
33		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
34		Словарный диктант. Работа над ошибками	1	
35-36		Перенос слов по слогам	2	
37	<i>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</i>	1		

				<p>согласных в корне слова с помощью словоизменения и подбора однокоренных слов (повтор и отработка темы «Однокоренные слова»).</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных в произношении и восприятии на слух на материале «Парные согласные в корне слова». Звуко-буквенный состав слова с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции слов. Уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в слове.</p> <p>Определение и закрепление понятия «окончание слова», практическое усвоение его функционального значения. Наблюдение за его изменениями в различных словосочетаниях. Выделение окончания в составе слова.</p> <p>Изменение окончаний по заданному образцу. Упражнения в практическом согласовании слов в словосочетании с помощью окончаний.</p> <p>Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, оо-, об-, с-, со-, у-.</p> <p>Формирование умения находить изученные орфограммы. Слово как часть речи. Первоначальное понятие об обобщенном морфологическом значении слов. Знакомство с термином «часть речи».</p> <p>Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее название предмета» и его функциональное значение в речи.</p>
38-39	Звуки и буквы (60 часов)	Звуки и буквы	2	<p>Проведение звуко-буквенного и слогового анализа.</p> <p>Закрепление и дифференциация понятий «звук» и «буква».</p> <p>Изучение транскрибирования отдельных звуков, слогов, простых слов, в том числе, с опорой на материализованную основу.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Различение и сопоставление алфавитного названия букв и их произношения. Восстановление алфавитного порядка букв, слогов, слов.</p> <p>Обучение поиску словарных слов по словарю учебника.</p> <p>Формирование умений употребления прописной (заглавной) буквы.</p>
40		Русский алфавит, или Азбука	1	
41		Использование алфавита при работе со словарями	1	
42		Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»</i>	1	
43		Гласные звуки	1	
44		Гласные звуки. Слова с буквой э. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок». Просмотр и обсуждение видеоролика по волонтерству	1	
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	
46		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	
47		Способы проверки написания буквы,	1	

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова		Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и их буквенных обозначений. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словоизменение и практическое использование изученной темы ударение для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Согласные звуки и буквы. Изучение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных. Звуко-буквенный состав слова с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции слов. Уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в слове. Повторение и закрепление правил правописания твердого знака. Определение разделительной функции мягкого знака, различение на слух отдельного произношения гласного и согласного звуков, запись слов с разделительными твердым и мягким знаками.
48-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	3	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	
52	Правописание словарных слов	1	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
54-55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	2	
56	<i>Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1	
57	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1	
58	Согласные звуки	1	
59	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	1	
60	Слова с удвоенными согласными	1	
61	<i>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»</i>	1	
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	
66-67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	2	
68	Наши проекты «Пишем письмо». Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела». Подготовка письма Деду Морозу	1	
69	Буквосочетания с шипящими звуками	1	
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	1	
72	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1	
73	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
74	<i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</i>	1	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок». Обсуждение текста о дружбе. Игра «Кто с кем дружит».	2	
77-78	Объяснительный проверочный диктант	1	
79	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	
82	Правописание слов с парным по	2	

		глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
83-84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	3	
86-88		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
89		Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Изложение текста по вопросам</i>	1	
90		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
91		Проверочная работа	1	
92		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
93		Разделительный мягкий знак (ь)	1	
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	2	
95-96		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела». Беседа «Безопасность зимой»	1	
97		<i>Проверочный диктант (с грамматическим заданием)</i>	1	
98		Работа над ошибками	1	
99	Части речи (55 часов)	Части речи Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела». Участие в акции «Покорми птиц зимой». Беседа «Помоги птицам зимой»	1	Знакомство с термином «часть речи». Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее название предмета» и его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных слов, обозначающих названия предметов. Формирование умения ставить вопросы «Кто?», «Что?». Формирование умения правильно отвечать на вопросы кто? Что? И в зависимости от их изменения (У кого? У чего?, К чему?, К кому? и проч.), а также умений самостоятельно изменять вопрос в соответствии с необходимой грамматической формой слова и отвечать на него. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях стран, рек, городов, улиц. Изучение предлога как самостоятельной части речи, необходимой для связи слов в предложении. Уточнение его функционального значения. Определение и выделение предлога в речи. Правила правописания предлога. Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее действие предмета» и отвечающие на вопросы что делает? что делать? что делал? что сделал?, и его функциональное значение в речи. Формирование умения находить слова, обозначающие действия предметов среди других частей речи. Работа по различению и
100		Употребление частей речи в тексте	1	
101-102		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2	
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
104		Неодушевлённые имена существительные	1	
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация». Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем стать»	1	
106		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
107-108		Правописание собственных имён существительных	2	
109		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	
110		Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	
111		Единственное и множественное число имён существительных	1	
112		Изменение имён существительных по числам	1	
113		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	
114		Обобщение знаний об имени	1	

		существительном		<p>подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам – названиям предметов. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - названий действий с подходящими по смыслу словами – названиями предметов в роде и числе. Определение и закрепление понятия «слова, обозначающие признак предмета» и отвечающие на вопрос какая? какой? какое? какие?.</p> <p>Формирование умения определять слова, обозначающие признак предмета и находить их среди других частей речи. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам – названиям предметов. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - названий признаков со словами – названиями предметов в роде и числе.</p>
115		Подробное изложение повествовательного текста	1	
116		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	
117		Проверочная работа	1	
118		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	
119		Значение глаголов в речи	1	
120		Признаки глагола	1	
121		<i>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	
122-123		Единственное и множественное число глаголов	2	
124		Правописание частицы не с глаголами	1	
125-126		Обобщение знаний о глаголе	2	
127		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
128		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	1	
129		Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
130		<i>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему</i>	1	
131		Проверочная работа	1	
132-134		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	3	
135		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	
136		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
137		Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
138		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
139		Составление текста-описания	1	
140		Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1	
141		Проверочная работа	1	
142		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	
143-144		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	2	
145		Текст-рассуждение	1	
146		Проверочная работа	1	
147		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	
148-149		Правописание предлогов с именами существительными.	2	
150		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
151		<i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</i>	1	
152		Работа над ошибками, допущенными в	1	

		диктанте		
153		Проект «В словари-за частями речи!	1	
154		Проверочная работа	1	
155-156	Повторение (16 часов)	Текст. Типы текстов	2	Использование правила написания имён собственных и первого слова в предложении. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление (устно и письменно) ответа на вопросы. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Нахождение главных членов (основу) предложения. Обозначение графически грамматической основы.
157-159		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	3	
160-161		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	2	
162-164		Части речи	3	
165		Звуки и буквы	1	
166-167		Правила правописания	2	
168-170		Резервный урок	3	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Реализация рабочей программы обеспечена:

1) Учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2017.

2. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.

3. Русский язык. 1–2 классы: сборник диктантов и творческих работ / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.

4. Русский язык. 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Канакина В.П., Г.Н. Манасова М.: Просвещение, 2018.

5. Уроки Просвещения / поурочные разработки/ технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2018г.

2) Электронными образовательными ресурсами:

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/2/>

- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;

- Яндекс.Учебник education.yandex.ru;

- презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»:

www.km.ru/education

- поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе:

www.uroki.ru

3) Техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- компьютер; планшеты;

- МФУ.

Приложение 1

График проведения контрольных работ, сочинений, изложений, проверочных работ и словарных диктантов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Вид/тема работы	Сроки проведения	
		план	факт
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	26.10.2021	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	23.12.2021	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	17.03.2021	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	28.04.2021	

Приложение 2

Оценочные материалы. Количество оценочных материалов соответствует количеству тем освоения.

1. Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Задания на выбор:

- 1) обозначить в словах ударение;
- 2) подчеркнуть во втором предложении главные члены (подлежащее и сказуемое);
- 3) выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом.

2. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (34 слова.)

Выполнение заданий:

Вариант I:

- 1) выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
- 2) подчеркни главные члены предложения во втором

Вариант II:

- 1) выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
- 2) подчеркни главные члены предложения в шестом предложении; 3) в любом

предложении;
3) в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

предложении подчеркни изученные орфограммы.

3. Контрольный диктант (с грамматическим заданием за 3 четверть).

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (37 слов.)

Выполнение заданий (по усмотрению учителя):

- 1) озаглавить текст; продолжить текст ещё одним предложением на эту тему;
- 2) в третьем предложении (I вариант) и в седьмом предложении (II вариант) подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные

4. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

Помощники.

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родилсятёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) в первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы;
- 2) указать над словами седьмого предложения части речи;
- 3) выписать любое имя прилагательное вместе с именем существительным;
- 4) найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть в этом предложении главные члены;
- 5) найти и выписать имя существительное собственное, неодушевлённое, в единственном числе.