

**ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей математики и  
информатики

Протокол № 4  
от «26» августа 2021 г.

Руководитель: А.А. Алюнина  
/А.А. Алюнина /

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
«27» августа 2021 г.

Е.О. Уколова  
/ Е.О. Уколова /

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАОУ  
«СОШ №2» В.В. Базелюк  
от 30.08.2021 № 192-О

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Математика»  
7 класс**

2021 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7 класса составлена на основе образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой. – Математика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сборник 1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2019 г, допущенного Министерством образования Российской Федерации. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года и учебному плану СОШ №3 на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала

**Цели преподавания** математики по адаптивной образовательной программе с умственной отсталостью:

- формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе-дать доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность

При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных **специальные коррекционные задачи**, имея в виду и их практическую направленность:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
- коррекция недостатков двигательной сферы, нарушенных пространственно-временных представлений;
- развитие речи учащихся за счет обогащения математическими терминами, комментирования своей деятельности и т.д.
- подготовка их к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях современного общества.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Программа учитывает особенности** по предмету, разработана и адаптирована с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью .

В процессе работы не всегда адекватно принимает и реагирует на ситуацию, не всегда ориентирован на индивидуальную совместную деятельность со взрослыми. Представления об окружающей действительности поверхностны и ограничены, ориентируется в элементарных понятиях. Активный словарный запас ниже возрастных норм.

Результаты психологического обследования показывают, что у учащегося восприятие не полное, темп восприятия замедленный. Наблюдаются сложности в восприятии нового материала. Внимание не устойчивое, скорость переключения с одного объекта на другой низкая, распределить внимание между несколькими объектами затрудняется. Умение следовать инструкции сформировано ниже нормы. Часто не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь педагога.

Решает простые задачи на сложение и вычитание чисел. Таблицу умножения знает плохо. При сравнении понятий находит несущественные признаки. Не понимает значения сравниваемых понятий.

Работоспособность неустойчивая, не сформирована произвольная сторона деятельности, ученик не может себя организовать на какую-либо учебную деятельность.

Внутренняя мотивация к школьному обучению отрицательная. Поэтому в программе изменена коррекционная работа в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

**Формы работы на уроках:** индивидуальный опрос , работа по составленному плану, словарная работа, математические диктант, творческие работы и т.д.

С учетом индивидуальных особенностей, продуманы **возможные формы контроля:**

Контрольные работы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

При реализации рабочей программы использованы индивидуальные формы обучения. Обучение направлено на формирование компетенций учащихся: умение составлять алгоритм решения, применять его при выполнении задания; умение работать с математическим текстом, составлять опорный конспект, умение работать в различных знаковых системах – таблицы, графики, схемы; умение составлять математические модели реальных жизненных ситуаций.

**В рамках межпредметности** обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами :математический материал в 7 классе используется на уроках труда и т.д. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**С учетом индивидуальных особенностей** ребенка, предпочтения письменной работе: умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над ними.

#### **Методы урока**

На уроках используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, мультимедийная доска.

## **II. Содержание тем предмета «Математика»7 класс**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

### **III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
- умножение и деление на двузначное число письменно
- умножение и деление
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
- составные задачи в 3-4 арифметических действия
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
- Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей
- Знанием свойств элементов куба, бруса.

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа Направленность урока.	Форма тематического контроля	Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>						
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1		Коррекционная работа по развитию восприятия.		Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	2		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3.	Сравнение многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
4.	Округление чисел	2		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
5.	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1		Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового внимания.	1. Контрольная работа	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>						
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)</b>						
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	2		Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности.		Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)
7.	Сложение и вычитание отрезков	2		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
8.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	2		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь присчитывать и отсчитывать числа
9.	Самостоятельная работа по теме «Устное	1		Коррекционная работа	Самостоятельная	Навыки самостоятельной работы по

	сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»			по развитию устойчивого внимания	работа	словесной и письменной инструкции
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно</b>						
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	2		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	2		Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения.		Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
12.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	2		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел
13	Углы: острый, прямой, тупой.	2		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь строить углы в разных направлениях
14	Нахождение неизвестного слагаемого	2		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	2		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	2. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
18	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание		Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000</b>						
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации,		Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число

				объема.		
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	2		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	2		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем		Уметь чертить окружность по заданному радиусу
23	Решение примеров на порядок действий	1		Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения)		Знать порядок действий в сложных примерах
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	2		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением
25	Нахождение части от числа	2		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Уметь решать задачи на нахождение части от числа
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	2		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления		Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	2		Коррекционная работа по развитию памяти		Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
28	Деление многозначных чисел с остатком	2		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение)		Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	3. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>						
30	Умножение и деление многозначных чисел на	1		Коррекционная работа по		Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000

	10, 100, 1 000			развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции		Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				
<b>Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>						
32	Замена крупных мер более мелкими	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
33	Замена мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
<b>Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>						
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное)		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное)		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности	4. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	2		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия		Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>						

39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	2				Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	2		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении		Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	5. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки</b>						
44.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	2		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения.		Уметь выполнять умножение на круглые десятки
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	2		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять деление на круглые десятки
46	Решение примеров в 2 действия.	2		Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения)		Знать порядок действий в сложных примерах
47	Деление с остатком на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь делить с остатком на круглые десятки
48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств	6. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>						

49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объема.		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости.		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции

**Тема 10. Умножение и деление на двузначное число**

**Умножение на двузначное число**

54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	2		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	2		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
56	Взаимное расположение геометрических фигур	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой.		Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000

**Деление на двузначное число**

58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	2		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь делить на 2-значное число
----	---	---	--	---	--	---------------------------------

59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	2		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	2		Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез).		Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	2		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания.		Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	7. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.
63	Построение ломаной линии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук.		Уметь строить ломаную линию
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>						
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	2		Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости.		Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении
65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	2		Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.		Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики		Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1		Коррекционная работа по формированию положительной мотивации	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 12. Обыкновенные дроби</b>						
<b>Обыкновенные дроби</b>						

68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2		Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3		Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание		Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	3		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями		Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>						
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	2		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	2		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>						
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи.		Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.

75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	8. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
<b>Тема13. Десятичные дроби</b>						
<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>						
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация).		Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	2		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение).		Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>						
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	4		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	4		Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений).		Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность.	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции

**Нахождение десятичной дроби от числа**

85	Нахождение десятичной дроби от числа	3		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	3		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач

**Тема 14. Меры времени**

87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Знать меры времени, уметь определять время по часам
88	Виды многоугольников. Периметр.	1		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков		Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	2		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	2		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
91	Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации		Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов
92	Решение задач на определение продолжительности события.	2		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
93	Решение задач на определение начала и конца события	2		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1		Коррекционная работа по развитию умения	9. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки

				планировать свою деятельность.		самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1		Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики		Знать приемы построения
96	Решение задач на встречное движение двух тел	2		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
97	Решение задач на движение в одном направлении	2		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)		Уметь решать задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	2		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение).		Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
<b>Тема 15. Повторение</b>						
99	Все действия с многозначными числами	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
100	Все действия с числами, полученными при измерении	3		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.
101	Повторение геометрического материала.	2		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.
102	Итоговая контрольная работа	1			10. Контрольная работа	

## **V. Критерии оценивания планируемых результатов.**

### **1. Оценка устных ответов**

#### Оценка «5»

ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

#### Оценка «4»

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

#### Оценка «3»

ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д)

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2»

ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1»

ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценки письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Учебно-методический комплекс по математике**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011,

2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Алышевой, 2019.

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2000 год.

2. М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.

3. Л.И.Симакина, Н.А. Сабаева «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2004 год.

4. О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2005 год.

5. М.Н.Перова, В.В. Эк «Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе». Москва «Классик Стиль» 2005 год.

6. Т.В.Максимова, Т.Ю. Целоусова «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2008 год.

7. С.Е.Степурина «Математика в специальной (коррекционной) школе» 5-6 класс. Волгоград «Учитель» 2007 год.

8. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки в специальной (коррекционной) школе». Москва «ВАКО» 2007 год.