ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АНТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ №2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной группы учителей русского языка
Протокол № 4
от «26» августа 2021 г.
Руководитель: _____
/А. А. Мингалева /

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УВР
«27» августа 2021
_____
Е.О. Уколова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ «СОШ №2» В.В. Базелюк
от 30.08.2021 № 192-О

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с нарушением зрения
вариант 4.1
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторской программой «Русский язык» 5-9 класс А. Д. Шмелева, Э.А. Флоренской, Ф. Е. Габовича, Л. О. Савчук и Е. А. Шмелевой. В соответствии со следующих нормативно-методических документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
4. Примерная рабочая программа ООО. Русский язык. - М., 2021. (Проект).
5. Программа по русскому языку. 5—9 классы (Авторы программы А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А. Д. Шмелева. Учебник «Русский язык. 5 класс» (М.: Вентана-Граф, 2019) входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка конкретизирует общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся 4.1 вида с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Цель и задачи обучения слабовидящих школьников русскому языку определяются ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление слабовидящего обучающегося как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающегося с нарушениями зрения возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Цель обучения русскому языку – развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку, программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, т.к. построен в основном на сукцессивном способе получении информации (на использовании осязания или остаточного зрения).

В программе реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:

- обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;
- формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
- широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

- преодоление вербализма в речи слабовидящих детей, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.

Ключевая идея курса заключается в заложении основы формирования функционально грамотной личности, обеспечении языкового речевого развития ребенка, осознания себя носителем языка; формирование коммуникативной компетенции.

Русский язык является для слабовидящих обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целями изучения курса русского языка в 5 классе являются формирование и развитие *коммуникативной, языковой и лингвистической* (языковедческой), а также культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

1. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2. *Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. *Культуроведческая* компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 5 классе решаются следующие **з а д а ч и :**

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, языке как развивающемся явлении, месте русского языка в современном мире, его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике.

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.

3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения.

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

В программе реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:

- обучение правильным способам организации познавательной деятельности,
- направленным на восприятие предметов и явлений окружающего мира с помощью
- осязания, слуха и остаточного зрения;
- формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и
- обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
- широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
- преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний с целью
- обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке,
- природе и обществе.

Коррекционные цели:

- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- обогащение словарного запаса и конкретизация представлений для обеспечения единства
- слово-образ; способствовать преодолению вербализма;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- увеличение времени по сравнению со школами массового назначения на выполнение
- заданий, равных по объему для детей с полноценным зрением;
- развитие самостоятельности и творческих способностей школьников с учетом
- особенностей функционирования их органов зрения;
- развитие уверенности в действиях учащихся, формирование позитивной мотивации,
- повышение у них познавательного интереса.

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса «Русский язык» 5 класс.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень лингвистических понятий, но и основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование функциональной грамотности, то есть способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Содержание данных разделов в целом направлено на формирование гражданской идентичности.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. Однако структура учебников УМК, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает его содержательные линии.

РАЗДЕЛ 2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

РАЗДЕЛ 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. В условиях многонационального государства именно русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы и одновременно основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Изучение и совершенствование владения языком является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Не менее важна роль языка для формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа предмета «Русский язык» как часть основной образовательной программы основного общего образования ставит своей целью усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы предмета «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами
- нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся,
- основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

РАЗДЕЛ 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:
Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного ингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение.

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участвовать в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

- понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач;
- корректировать речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным видам устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма);*
- *использовать словари синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;*
- *умениям речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*
- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Речевая деятельность.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать прослушанные учебно-научные, публицистические и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысли текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержания текста;
- информационно перерабатывать прослушанный текст: составлять план текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*

адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическими психологическим принципам общения.

Чтение.

Обучающийся научится:

- понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, публицистические и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысли текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержания текста;
- *представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; комментировать текст или его фрагмент;*
- *различным видам чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);*

информационно перерабатывать прочитанный текст: составлять план текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую

информацию в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение.

Обучающийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• устному пересказу прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

• извлекать информацию из различных источников, ее осмыслять и оперировать ею;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;*

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Обучающийся научится:

• создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

• составлять тезисы, конспекты;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *осуществлять выбор языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;*

Оформлять деловые бумаги (заявления, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к

ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Обучающийся научится:

• проводить анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

• проводить смысловой анализ текста;

• проводить анализ способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

• выявлять отличительные признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

• проводить анализ текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• проводить анализ текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе).*

Функциональные разновидности языка.

Обучающийся научится:

• проводить анализ текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:

• понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

• осознавать богатство, выразительность русского языка, понимать его роль в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *расширить и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики;*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

• проводить фонетический анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

• *вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;*

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:

• вычленению морфем в словах; распознаванию разных видов морфем;

• определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

• различать изученные способы словообразования;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:

• определять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

• распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова;

• проводить лексический анализ слова;

• распознавать слова с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, диалектизмы, разговорная лексика); определять стилистическую окраску слова;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология.

Обучающийся научится:

• распознавать по значению и основным грамматическим признакам имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

• распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

• распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

• распознавать косвенную и прямую речь;

• распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

• проводить синтаксический анализ словосочетания, предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• проводить орфографический анализ слова, предложения, текста или его фрагмента;

• проводить пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента;

• соблюдать основные пунктуационные норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура.

Обучающийся научится:

• обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

РАЗДЕЛ 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Русский язык» 5 класс

Глава 1. Наш родной язык.

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим.

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные.

Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и ц. Буквы а,у,и после шипящих. Буквы а,у,и,ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения.

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а*в корнях-зар-зор-, -гар-гор-, *-лож -лаг-, -рос-раст-ращ-,-скак-скоч-*. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и *с*на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и.*
Предложения с обращениями и вводными словами.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.
Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.*
Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед*и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.
Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.
Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи. Речь устная и письменная.
Система языка.
Морфология. Части речи.
Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Морфологический разбор слов.
Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ь после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.
Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Слитное и раздельное написание не с существительными.
Текст. Типы речи: рассуждение.
Язык и культура. Грамматические нормы.
Повторение

Глава 7. Что такое современный язык.

О языке и речи. Современный русский литературный язык.
Система языка.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.
Текст. Типы речи: описание предмета.
Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.
Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы.
О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.
Система языка.
Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться), -ти (-тисъ), -чъ (-чься).* Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.
Правописание. Правописание *–тъся* и-*чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - Бер-*бир-, -дер-дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер -тир-, -стел—стил-*. Правописание *не* с глаголами.
Текст. Типы речи: описание состояния.
Язык и культура. Употребление глаголов в речи.
Повторение.

РАЗДЕЛ 6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Коли-чество часов	Основные виды учебной деятельности
1	**Наш родной язык. О языке и речи (2 ч.)**	Родной язык	1	Знакомство с учебником, работа с терминами, беседа, выполнение упражнений.
		Родной язык	1	
2	**Система языка. Повторение изученного в начальной школе (9 ч.)**	Язык и речь.	1	Работа с текстами, творческая работа, работа по материалу презентации
		Звуки и буквы.	1	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
		Состав слова.	1	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа
		Имя существительное. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в рамках викторины «Тайны родного языка», посвященной Международному Дню грамотности.**	1	
		Имя прилагательное.	1	
		Местоимение.	1	
		Глагол.	1	
		Предложение.	1	
		Контрольная работа 1. Входящий контроль. Повторение изученного в начальной школе.	1	Практическая работа
3	**Правописание (5 ч.)**	Орфограммы и орфографические правила (повторение).	1	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (повторение).	1	
		Проверяемые и непроверяемые глухие и	1	

		звонкие согласные в корне слова (повторение).		
		Двойные согласные в корне слова.	1	
		Непроизносимые согласные (повторение).	1	
4	**Текст (2 ч.)**	**Развитие речи.** Признаки текста (повторение).	1	Работа с текстами, словесное рисование, составление рабочего материала
		РР. Обучение изложению.	1	
5	**Язык и культура. Культура речи (3 ч.)**	**Развитие речи.** Культура речи	1	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
		Комплексное повторение главы 1	1	
		Резервный урок.	1	
6	**О языке и речи. На каком языке мы говорим (2 ч.)**	Общенародный русский язык.	1	Работа с текстами, творческая работа, работа по материалу презентации
		Русский литературный язык.	1	
7	**Система языка. Фонетика (5 ч.)**	**Фонетика.** Звуковой состав слов и транскрипция.	1	Знакомство с новыми понятиями, транскрибирование слов, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
		Слог и ударение.	1	Выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
		Согласные звуки: шумные и сонорные.	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах
		Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	
		Гласные звуки: ударные и безударные	1	
8	**Система языка. Графика (2 ч.)**	**Графика.** Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]	1	Словарная работа по орфоэпии, работа со словарями, лингвистическая игра
		Фонетический разбор слова.	1	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа
9	**Правописание (4 ч.)**	Гласные после шипящих и ц.	1	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант
		Правописание букв ъ и ь.	1	
		Употребление прописных и строчных букв.	1	
		Контрольная работа 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1	Практическая работа
10	**Текст (3 ч.)**	**Развитие речи.** Тема и	1	Работа по материалу учебника,

		основная мысль текста.		анализ текстов, творческая работа
		Контрольная работа 3. Изложение-повествование.	1	
		Контрольная работа 3. Изложение-повествование.	1	
11	**Как язык служит для общения. О языке и речи (2 ч.)**	Нормы русского литературного языка	**1**	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа
		Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа (работа с текстом) **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика» в рамках работы с текстом о безопасности в сети Интернет.**	1	
12	**Как язык служит для общения. О языке и речи (1 ч.)**	**Развитие речи.** Разговорная и книжная речь.	1	Работа с терминами, беседа, выполнение упражнений.
13	**Система языка. Морфемика (7 ч.)**	**Морфемика.** Морфемы – значимые части слова.	1	Работа с материалами учебника, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам
		Образование форм слова.	1	
		Основа слова.	1	
		Корень слова и однокоренные слова.	1	
		Суффиксы.	1	
		Приставки.	1	
		Варианты морфем.	1	
14	**Система языка. Словообразование (4 ч.)**	**Словообразование.** Образование слов с помощью приставок.	1	Работа с материалами учебника, словообразовательный разбор слов (знакомство с понятием), практическая работа по карточкам
		Образование слов с помощью суффиксов.	1	
		Образование слов путём сложения.	1	
		Морфемный разбор слова.	1	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа
15	**Правописание (6 ч.)**	Корни с чередованием букв а и о.Корни -гар-гор-, -зар-зор-.	1	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.
		Корни с чередованием букв а и о.Корни -лаг-лож-, -рос-раст-ращ-;-скак-скоч-.	1	
		Беглые гласные.	1	
		Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.	1	
		Буквы а и о в приставках -рас-рос - и -раз-роз-	1	
		Правописание приставок на з	1	

		и с.		
16	**Текст (2 ч.)**	**Развитие речи.** Строение текста.	1	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.
		Развитие речи. План текста. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Организация предметно-развивающей среды» в рамках экскурсии по фотовыставке «Моя мама»**	1	
17	**Язык и культура. Культура речи (5 ч.)**	**Развитие речи.** Обучение сочинению.	1	Работа по упражнениям учебника, словесное рисование, составление плана написания сочинения
		Развитие речи. Речевой этикет.	1	
		Комплексное повторение главы 3.	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, творческая работа, работа со словарём
		Контрольная работа 4 по теме «Чередование гласных в корне» .	1	Практическая работа
		Анализ контрольной работы 4 по теме «Чередование гласных в корне» .	1	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности
18	**В чем заключается богатство языка. О языке и речи (2 ч.)**	**Развитие речи.** Разновидности русского языка.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации
		Развитие речи. Стили литературного языка (общее понятие). **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьные и социальные медиа» в рамках литературно-журналистского проекта «Письмо другу»**	1	
19	**Система языка. Лексикология (8 ч.)**	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	1	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника
		Способы толкования слова.	1	
		Однозначные и многозначные слова.	1	
		Прямое и переносное значения слова.	1	
		Тематические группы слов.	1	
		Омонимы.	1	
		Синонимы. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Самоуправление» в рамках конкурса буклетов «Традиции моей семьи»**	1	
		Антонимы.	1	

20	**Система языка. Фразеология (2 ч.)**	Фразеологизмы.	1	Творческая, практическая работа, работа по материалу учебника
		Словари русского языка.	1	Работа со словарями
21	**Правописание (2ч.)**	Буквы о и ё после шипящих в корне.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме, работа по карточкам, словарная работа
		Гласные буквы и и ы после приставок.	1	
22	**Текст (4 ч.)**	**Развитие речи.** Типы речи.	1	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.
		Развитие речи. Обучение сочинению.	1	
		Развитие речи. Обучение сочинению.	1	
		Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	
23	**Язык и культура. Культура речи (2 ч.)**	Комплексное повторение изученного по главе 4.	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, словарная работа
		Контрольная работа 5 (контрольная работа за 1 полугодие).	1	Практическая работа
24	**Как в языке выражаются отношения людей. О языке и речи (1 ч.)**	**Развитие речи.** Диалогическая и монологическая речь. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в рамках конкурса монологов «Моя будущая профессия»**		Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации
25	**Система языка. Синтаксис (11 ч.)**	Словосочетание и предложение.	1	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
		Синтаксический разбор словосочетания	1	
		Виды предложений	1	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение грамматической основы предложения, составление схем предложений
		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
		Главные члены предложения	1	
		Второстепенные члены предложения.	1	
		Предложения с однородными членами	1	
		Предложения с обращениями и вводными словами.	1	
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки
		Сложное предложение.	1	

		Способы передачи чужой речи.	1	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
26	**Правописание (5 ч.)**	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках викторины «Осторожно, вирус!»**	1	
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, составление памятки, конструирование предложений по данным схемам
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
27	**Текст (2 ч.)**	**Развитие речи.** Повествование: рассказ.	1	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.
		Формы обращения и речевой этикет.	1	
28	**Язык и культура. Культура речи (3 ч.)**	Комплексное повторение изученного по главе 5.	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, творческая работа
		Контрольная работа 6 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Практическая работа
		Анализ контрольной работы 6 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности
29	**Чем различаются устная и письменная речь. О языке и речи (1 ч.)**	**Развитие речи.** Речь устная и письменная.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
30	**Система языка. Морфология (1 ч.)**	Морфология. Части речи.		Выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём
31	**Имя**	Имя существительное как часть речи.	1	Повторение материала об имени существительном, выполнение

	существи-тельное (9 ч.)			упражнений
		Разряды имён существительных по значению.	1	Знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
		Род имён существительных.	1	
		Род несклоняемых существительных.	1	
		Склонение имён существительных.	1	
		Число – непостоянный признак имён существительных.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа по карточкам
		Падеж – непостоянный признак имён существительных.	1	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений
32	**Правописание (7 ч.)**	Прописная буква в именах собственных. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках фоторепортажа «Мои бабушки и дедушки»**	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-.	1	
		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	
		Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-.	1	
		Слитное и раздельное написание не с существительными.	1	
		Контрольная работа 7. Правописание существительных.	1	Практическая работа
33	**Текст (3 ч.)**	**Развитие речи.** Тип речи: рассуждение.	1	Определение ведущего типа речи; составление плана текста;

				творческая работа
		Контрольная работа 8. Сочинение-рассуждение.	1	Практическая творческая работа
		Контрольная работа 8. Сочинение-рассуждение.	1	
34	**Язык и культура. Культура речи (2 ч.)**	**Язык и культура. Культура речи**. Что такое грамматические нормы?	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, повторение изученного материала
		Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа.	1	
35	**Что такое современный язык. О языке и речи (1 ч.)**	**Развитие речи.** Современный русский литературный язык.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
36	**Система языка. Имя прилагательное (6 ч.)**	Имя прилагательное как часть речи.	1	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений
		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1	Знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
		Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	1	
		Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	
		Склонение притяжательных имён прилагательных.	1	
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знакомство с порядком морфологического разбора прилагательных, выполнение упражнений
37	**Правописание (4 ч.)**	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	
		Правописание н и нн в прилагательных. Правописание суффикса -ск--к- в именах прилагательных.	1	
		Контрольная работа 9 по теме «Правописание прилагательных».	1	Практическая работа

38	**Текст (3 ч.)**	**Развитие речи.** Типы речи: описание предмета.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
		Развитие речи. Обучение сочинению-описанию по картине.	1	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; творческая работа
		Развитие речи. Обучение сочинению-описанию по картине.	1	
39	**Язык и культура. Культура речи (2 ч.)**	**Развитие речи.** Употребление имени прилагательного в речи.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
		Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, самостоятельная работа
40	**Как язык объединяет народы. О языке и речи. Система языка. Глагол (14 ч.)**	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Волонтерство» в рамках сочинения-миниатюры, посвящённого памяти подвига российского народа «Бессмертный полк»**	1	Работа с текстами, творческая работа, работа по материалу презентации
		Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений
		Виды глагола.	1	Знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
		Переходные и непереходные глаголы.	1	
		Возвратные и невозвратные глаголы.	1	
		Определение типов спряжения глаголов.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
		Изменение глаголов по наклонениям.	1	Знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1	
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений
		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	
		Условное наклонение.	1	Знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, работа со
		Повелительное наклонение.	1	
		Безличные глаголы.	1	

				словарём, проверочная работа
		Морфологический разбор глагола.	1	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений
41	**Правописание (4 ч.)**	Слитное и раздельное написание не с глаголами. Повторим орфографию.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
		Гласные е и и в корнях с чередованием. Повторим пунктуацию.	1	
		Буква *ь* после шипящих в глаголах. Повторим части речи.	1	
		Суффиксы глаголов -ова-ева-; -ива-ыва-. Повторим члены предложения.	1	
42	**Текст (1 ч.)**	**Развитие речи.** Типы речи: описание состояния. Повторим признаки текста.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
43	**Язык и культура. Культура речи (6 ч.)**	**Развитие речи.** Употребление глаголов в речи. Повторим средства выразительности.	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа
		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, творческая работа
		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1	
		Контрольная работа на промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.	1	Практическая работа
		Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.	1	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности
		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Детские общественные объединения» в рамках конкурса «Дни славянской письменности», участия в научно-практической конференции**	1	Повторение изученного материала, выполнение упражнений, творческая работа
		итого	170	
		Из них часов развития речи	29	

РАЗДЕЛ 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические условия реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

В МАОУ «СОШ № 3» соблюдаются основные требования к организации образовательного процесса для слабовидящих обучающихся:

1. Безопасность предметно-пространственной среды:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

2. Уровень освещенности школьных помещений:

- освещенность школьных помещений (учебного класса) при реализации АОП ООО в образовательной организации соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося при необходимости может быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- доступность справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Приложение

График контрольных работ

№ п/п	Вид/Тема работы	Сроки проведения	
		план	факт
1	**Контрольная работа 1.** Входящий контроль. Повторение изученного в начальной школе.	15.09.2021	
2	**Р/Р Изложение.**	24.09.2021	

3	**Контрольная работа 2** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	18.10.2021	
4	**Контрольная работа 3.** Изложение-повествование.	20.10.2021	
	Контрольная работа 3. Изложение-повествование.	21.10.2021	
5	**Р/Р Сочинение**	29.11.2021	
6	**Контрольная работа 4** по теме «Чередование гласных в корне» .	30.11.2021	
7	**Контрольная работа 5 (контрольная работа за 1 полугодие).**	24.12.2021	
8	**Р/Р Сочинение**	27.12.2021	
	Р/Р Сочинение	28.12.2021	
9	**Контрольная работа 6 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»**	07.02.2022	
10	**Контрольная работа 7.** Правописание существительных.	09.03.2022	
11	**Контрольная работа 8.** Сочинение-рассуждение.	11.03.2022	
	Контрольная работа 8. Сочинение-рассуждение.	14.03.2022	
12	**Контрольная работа 9** по теме «Правописание прилагательных» .	06.04.2022	
13	**Р/Р Сочинение по картине**	13.04.2022	
	Р/Р Сочинение по картине	14.04.2022	
14	**Контрольная работа на промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.**	17.05.2022	

Контрольно-измерительные материалы (демоверсии)[1]

Контрольная работа1.
Входящий контроль.
Повторение изученного в начальной школе.

Задание 1.
Диктант.
Как радостно видеть на небе радугу!
Ты бежишь в дождик по летнему лугу. Скоро дождь слабеет и совсем утихает. Редкие капли падают на землю. Но из-за тучи уже выглянуло яркое солнце. Вдруг на небе появляется удивительно красивая дуга. Солнечные лучи проходят через дождевые капли. Ты видишь в воздухе разноцветное чудо.
Не устанешь любоваться нежными переливами! Но радуга — редкая гостья. После дождя не останется на небе ее следа.
В старину люди верили в счастье и радость от встречи с радугой. Поэтому и дали ей такое название. (85 слов)
Задание 2
Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. Выпиши это предложение и подчеркни однородные сказуемые.

Задание 3
Выпиши из текста 8-е предложение.

1) Подчеркни главные члены.
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задание 4
В данном ниже предложении найди слово, в котором все звонкие согласные звуки твёрдые. Выпиши это слово.

С огорода пожаловали на праздник урожая кочаны капусты

Развитие речи.
Изложение по тексту упражнения 100 (ч.1)

Контрольная работа 2
по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»

Вариант 1
1.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах.
Осень
Лист..я в поле пож..лтели.
И кружатся, и л..тят,
Лишь в бору поникши ели
Зел..нь мрачную хр..нят…
Звер.. отважный поневоле
Скрыться где-нибудь сп..шит,
Ноч..ю месяц тускл и поле

---

[1] Демоверсия — это образец с заданиями, подобие которых будет на контрольной работе. В документе представлены примерные задания, дающие ученикам представление о специфике контрольных работ.

Сквозь туман лишь с..ребрит.
2. Выпишите примеры слов, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.
3. Разбить на слоги для переноса слова: МРАЧНУЮ, СКРЫТЬСЯ.
4. Укажите слова, в которых звуков меньше, чем букв.
5. Выпишите слова с сомнительными согласными.
Мес..ный, выру..ка, варе..ка, здра..ствуйте, вкус..ный, сторо.., прелес..ный, ужас..ный, лес..ница, моло..ьба, звёз..ный.
6. Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком.
Под..ём, с..ёжился, б..ёт, здоров..е, об..единить, п..ют, от..ехал, стул..я, об..яснил, в..юнок, обез..яна, солов..и, п..еса, крыл..я, об..езд.

Вариант 2
1.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах.
Осень
Лист..я в поле пож..лтели.
И кружатся, и л..тят,
Лишь в бору поникши ели
Зел..нь мрачную хр..нят…
Звер.. отважный поневоле
Скрыться где-нибудь сп..шит,
Ноч..ю месяц тускл и поле
Сквозь туман лишь с..ребрит.
2. Выпишите примеры слов, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук.
3. Разбить на слоги и для переноса слова: ЛИСТЬЯ, СЕРЕБРИТ.
4. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.
5. Выпишите слова с непроизносимыми согласными.
Мес..ный, выру..ка, варе..ка, здра..ствуйте, вкус..ный, сторо.., прелес..ный, ужас..ный, лес..ница, моло..ьба, звёз..ный.
6. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.
Под..ём, с..ёжился, б..ёт, здоров..е, об..единить, п..ют, от..ехал, стул..я, об..яснил, в..юнок, обез..яна, солов..и, п..еса, крыл..я, об..езд.

Развитие речи.
Изложение-повествование

Судьба поэта Ф.И.Тютчева очень интересна и необычна. Сам он не считал себя поэтом. «Я дипломат, а не поэт», - говорил о себе Тютчев.
И действительно, почти всю свою жизнь он посвятил себя дипломатической деятельности, хотя писать начал очень рано, ещё в детстве. Заговорили о нём как о поэте, когда Тютчеву было уже под сорок. Первые его стихи были напечатаны в журнале «Современник» в 1836 году. Они очень понравились читателям и привлекли внимание литературных критиков.
Тютчеву-поэту удалось создать свою лирику. Его стихи наполнены философским смыслом, любовью к окружающему миру, великой радостью человеческих чувств. Когда читаем Тютчева, то перед нами встают картины родной русской природы, исторические сюжеты Родины. Поэт заставляет нас размышлять над важными жизненными вопросами, восхищаться любовью, открывать тайны и загадки собственной души.
Поэтический язык поэта бывает плавным и мелодичным, энергичным и торжественным. Звуковые повороты его речи значимы, раскрывают дополнительный смысл и учат читать между строк. Звукопись помогает не только представить образ, но и «услышать» его.
Сегодня мы далеки от тех лет, когда жил и творил Ф.И.Тютчев, но с нами его поэзия, чистая, красивая, светлая.
176 слов

Развитие речи
Сочинение

Сочинение пишется за 1 урок (работа в группах).
Учитель определяет тему, сюжет, композицию, даёт вопросный план (абзац = группа), задаёт вступление. После того, как группы отработают свои абзацы, учитель поправляет, делает сцепки предложений и абзацев, консультирует, и все записывают сочинение в чистовом варианте.
Пример
Тема. После снегопада (описание зимней природы)
Композиция
План
Возможный вариант сочинения
Вступление
Ночь. Тишина. Я смотрю из окна своего дома на улицу. Зима покрывает землю пушистым снегом. (Предлагается учителем)
Ночь. Тишина. Я смотрю из окна своего дома на улицу. Зима покрывает землю пушистым снегом.
Основная мысль
Описание снегопада

1 абзац
Как падает снег?
Он падает медленно, большими хлопьями, как будто струится откуда-то свысока могучая река снега. Потом он идёт быстрее, быстрее. Образовывается бело-серая завеса, которая шевелится и растёт.
2 абзац
Что я вижу, слышу?
Улица замерла, таинственно застыла. Не слышалось ни звуков, ни голосов прохожих. Только волшебная музыка восторга и очарования звучала где-то в моей душе.
3 абзац
Как изменяется картина за окном?
Через несколько минут всё преобразилась. Пушистые барханы красиво оттенял свет фонарей. Деревья, как сказочные великаны, застыли в безмолвии. Дома жёлтыми окнами тихо смотрели на мир.
4 абзац
Что я чувствую?
Красота зимнего снегопада вселяла покой, удивляла простотой и величием. Захотелось почувствовать холодную колкость снежинок на тёплых ладонях. Тихая радость наполнила меня.
Заключение
Что было после снегопада?
Снегопад закончился только утром. Солнечный свет посеребрил ночное убранство. Улицы наполнились голосами прохожих, шумом машин и звонким смехом детей. Все вокруг увидели сказочную картину зимней природы.

Контрольная работа 4 по теме «Чередование гласных в корне»
1 вариант

Вставьте вместо чёрточек подходящие по смыслу слова(смотрите слова для справок)

Наш город _____ за Северным полярным кругом. (распол…гаться)
Осенью нам _____ провести слёт туристов на берегу речки Колы. (предл…жить)
Эти места удивляют богатой _____. (р…стительность)
Мы пришли и аккуратно_____ рюкзаки. (разл…жить)
Быстро _____на берегу палатки. (выр..сти)
Справа от нашей стоянки _____ молодые берёзки. (р…сти)
Мы углубились в _____, чтобы собрать_____ для гербария. (зар…сли, р…стения)
Свои впечатления о слёте я _____ в сочинении. (изл…жить)

Запишите слова в два столбика, обозначая орфограмму. Какое слово вы не выписали? Укажите его под таблицей.

чередующаяся безударная гласная в корне, выбор которой зависит от ударения	чередующаяся безударная гласная в корне, выбор которой зависит от согласной

прил…гать, прил…жение, пол…житься, выг..рать, г..рестный, заг.рают, з..ря, з..ревой, подр..сла,заск..чить, приск..кать.

2 вариант

Вставьте вместо чёрточек подходящие по смыслу слова(смотрите слова для справок)

Наш город _____ за Северным полярным кругом. (распол…гаться)
Осенью нам _____ провести слёт туристов на берегу речки Колы. (предл…жить)
Эти места удивляют богатой _____. (р…стительность)
Мы пришли и аккуратно_____ рюкзаки. (разл…жить)
Быстро _____на берегу палатки. (выр..сти)
Справа от нашей стоянки _____ молодые берёзки. (р…сти)
Мы углубились в _____, чтобы собрать_____ для гербария. (зар…сли, р…стения)
Свои впечатления о слёте я _____ в сочинении. (изл…жить)

Запишите слова в два столбика, обозначая орфограмму. Какое слово вы не выписали? Укажите его под таблицей.

чередующаяся безударная гласная в корне, выбор которой зависит от ударения	чередующаяся безударная гласная в корне, выбор которой зависит от согласной

Предл..жение, прил..гательное, зал..жить, выг..реть, г..ристый, заг.реть, з..ря, з..ревой, подр..стить,заск..чить, приск..кать.

Контрольная работа 5
Контрольная работа за 1 полугодие

Диктант.

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь. Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

109 слов

Грамматические задания:

Фонетический разбор: 1- все; всю

Морфемный разбор; 1 – растет; 2- смотришь

Синтаксический разбор: 1- Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. 2 - Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью.

Развитие речи.
Сочинение-повествование по упр. 111 стр. 91. Часть 2.

Контрольная работа 6
по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

1 вариант

1)Выполни разбор словосочетаний:
медленно падает великолепная зима пойти на каток

2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях:
Я помню первую поездку в цирк. День удивительно хорош!
Киров – наш областной центр. Снег ослепительный и чистый.

3)Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:
Словосочетание
это_____.

Однородные члены предложения
это_____.

4)Составь предложения по схемам:
[О!] ! _____
[,о,]. _____
[, о]? _____ _____

5)Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой.

Как ты зашёл сюда со смехом спросил мальчик	«П,» - а.
Алёша невольно воскликнул Как это здорово	«П?» - а.
Расскажи мне про себя попросил я дедушку	А: «П!»

6) Составь предложения по схемам:
[ ],

но[ ] ._____
_____

Если ( ) , [ ].
_____
7)Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.
На сугробы и дорогу ложатся причудливые тени от деревьев.

2вариант

1)Выполни разбор словосочетаний:
выполнил старательно записал в дневник решил задачу
2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях:
Нас радует зима. Каток уже залит!
Новый год – любимый праздник ребят. Декабрь морозный и солнечный.
3)Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:

Предложение
это_____.

Обращение
это_____.

4)Составь предложения по схемам:
[,о]? _____
[О!]! _____

[,о,]. _____

5)Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой.
Каток залили радостно сообщил Слава «П,» - а.
Света не поверила Не может быть «П!» - а.
Подскажи мне дорогу попросила девочка А: «П!»

6) Составь предложения по схемам:
[ ],[ ] . _____

Когда ( ) , [ ]. _____
7)Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.
Красногрудые снегири клюют семена на кустах сирени.

Контрольная работа 7
Правописание существительных.

1 вариант
Имя существительное изменяется по:
А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям
Укажите существительное 1 склонения:
А) далью Б) ранцем В) на пальце Г) на ромашке
Укажите разносклоняемое существительное.

А) семья Б) знамя В) оттепель Г) санаторий
Укажите строку, в которой все существительные женского рода:
А) молодежь, картофель, буфет
Б) ладонь, простыня, полотенце
В) вестибюль, картошка, метро
Г) тень, мозоль, потеря
Укажите ошибку в определении рода имени существительного.
А) стройная лань Б) серая кенгуру В) чёрный кофе Г) красивое колье
Укажите существительные общего рода.
А) Дядя, Б)зевака, В) долина, Г) соня Д)недоучка, Е) мужчина, Ж)старушка.
Укажите существительное, которое имеет форму только множественного числа:
А) вермишель Б) такси В) ворота Г) пальцы
Укажите существительное, которое имеет форму только единственного числа:
А) праздник Б) верхушка В) автомобиль Г) темнота
Укажите существительное, в окончании которого пишется И:
А) бежать по алле.. Б) остановиться на станци…
В) подойти к опушк… Г) находиться в галере…
Укажите существительное, в окончании которого пишется Е:
А) передайте Мари.. Б) к Лиди.. Семеновне
В) позвони Ксени.. Г) передача о Софь.. Ковалевской
Укажите строку, в которой во всех словах пишется Е.
А) экипаж..м, гараж..м, массаж..м
Б) трикотаж..м, тираж..м, этаж..м
В) дач.й, финиш..м, душ..м
Г) врач..м, рубеж..м, груш..й
Укажите строку, в которой во всех словах пишется Ь.
А) доч.., дич.., из рощ.., мелоч…
Б) около дач.., пейзаж.., полноч.., тиш..
В) рож.., роскош.., гореч.., печ..
Г) вещ.., стеллаж..., из груш.., лещ…
Укажите слова, в которых пишется Ё.
А) ш..пот Б) крюч..к В) дириж..р Г) борщ..м Д) собач..нка
Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Воз..ик, гон..ик, стекол..ик, груз..ик, барабан..ик, доклад..ик.
Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Голосоч..к, колокольч..к, дубоч..к, хвост..к, замоч..к, прут..к.
В каком примере НЕ пишется раздельно?
А) какая (не)ряха Б) случилось (не)счастье В) моя (не)внимательность Г) (не)друг, а враг.
Спишите, раскрывая скобки.
Город (орёл), рассказ (орёл), степной (орёл).
Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
СОЛНЦЕ закрыла огромная туча.
А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством; Г) сказуемым
Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.
Рядом с шалаш..м л..сника ст..яли б..гряные клёны и з..л..тые б..рёзы.

2 вариант
Имя существительное изменяется по:
А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям
Укажите существительное 3 склонения:
А) картофель Б) ткань В) секция Г) метро

Укажите разносклоняемое существительное.
А) пламя Б) молодежь В) капель Г) планетарий
Укажите строку, в которой все существительные женского рода:
А) пыль, какао, тюль
Б) молния, тополь, путь
В) фамилия, леди, педаль
Г) Сочи, картофель, синь
Укажите ошибку в определении рода имени существительного.
А) травяной шампунь Б) чёрная рояль В) смешной шимпанзе Г) старая мозоль
Укажите существительные общего рода.
А) тётка, Б) забияка, В) ангина, Г) обжора Д) внучка, Е) плакса, Ж) старушка.
Укажите существительное, которое имеет форму только множественного числа:
А) аплодисменты Б) кисти В) барьеры Г) жизни
Укажите существительное, которое имеет форму только единственного числа:
А) серебро Б) овощ В) упражнение Г) батарея
Укажите существительное, в окончании которого пишется И:
А) побывать в музе.. Б) ветки в ине…
В) приехать из Сибир… Г) добавить в варень…
Укажите существительное, в окончании которого пишется Е:
А) письмо от Евгени.. Б) пойду к Наталь…
В) позвони Валери.. Г) спросить об Итали..
Укажите строку, в которой во всех словах пишется Е.
А) ландыш..м, ерш..м, камыш..м
Б) зародыш..м, плющ..м, этаж..м
В) пищ..й, овощ..м, душ..м
Г) грач..м, рубеж..м, груш..й
Укажите строку, в которой во всех словах пишется Ь.
А) мощ.., карандаш.., из училищ.., дрож…
Б) нет туч.., ковш.., брош.., тиш..
В) рож.., глуш.., гореч.., теч..
Г) вещ.., стеллаж..., чудовищ.., багаж…
Укажите слова, в которых пишется Ё.
А)кош..лка Б) пятач..к В) массаж..р Г) врач..м Д) волч..нок
Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Рез..ик, бан..ик, пил..ик, рассказ..ик, гон..ик, обход..ик.
Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Ореш..к, сарафанч..к, сыноч..к, гвозд..к, крючоч..к, зайч..к.
В каком примере НЕ пишется раздельно?
А) остановился в (не)решительности Б) весеннее (не)настье В) (не)нависть к врагу
Г) (не)слабость, а сила.
Спишите, раскрывая скобки.
Газета (москвич), автомобиль (москвич), коренной (москвич).
Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
ПОЛЯ напоил весенний дождь.
А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством; Г) сказуемым
Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.
Бер..га мал..нького л..сного озера зар..сли высок..м камыш..м.

Развитие речи.
Сочинение-рассуждение
Упр. 129 (ч 2)

Контрольная работа 9 по теме «Правописание прилагательных»

В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?
а) саквояж.., хорош.., пригож.., печ..;
б) из-за туч.., пахуч.., привлеч.., мяч..;
в) задач.., дремуч.., овощ.., возле дач.. .
Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
а) трудный, главное, белизна, синеть;
б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;
г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:
а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.
4. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.
Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.
Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.
Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.
6. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.
1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная
7. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:
1. Весёлый – …. 3. Сильное – ….
2. Опрятная –…. 4. Смешные – ….
Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:
В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Развитие речи
Сочинение по картине
Упр. 150 (2 ч)