
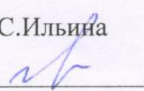


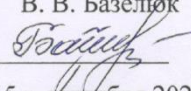
АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена  
на заседании ППк  
протокол № 2  
от «15» сентября 2021 г.  
Председатель  
ППк:   
/Т. С. Ильина /

Согласована:  
зам.директора по УВР  
Т.С.Ильина  
  
« 15» сентября 2021 г.

Утверждаю  
директор школы  
В. В. Базелюк  
  
«15 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Предметно- практическая действия»  
4 класс (Вариант 6.4)**

Учителя:

Кузьмичева Елена Владимировна, педагог- психолог,  
Козодоевко Анжелика Михайловна, учитель начальных классов

Заводоуковск, 2021

## 1. Пояснительная записка по курсу «Предметно - практическая деятельность»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно - практическая деятельность» составлена для учащегося с нарушением опорно - двигательного аппарата с учётом умственной отсталости (Вариант 6.4),

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Программа содержит обязательный минимум образования, учебный план и программа предусматривают 1 час в неделю.

В нашем обществе замечается тенденция к увеличению детей с патологией. Дети с умственной отсталостью затрудняются в познании окружающего мира.

Предполагаемый курс предметно-практической деятельности позволит школьникам устранить вербализм речи и формализм в усвоении знаний: в процессе практического знакомства слабовидящих детей с предметами окружающей действительности, первоначально

Формально усвоенные и употребляемые слова и предложения, наполняются конкретным смыслом.

Курс построен так, чтобы дать школьникам ясные представления о геометрических фигурах, пространственных телах, учить читать чертежи и выполнять их самим, зная величины, планировать последовательность выполнения действий, пользоваться инструкциями, осуществлять контроль на разных этапах выполнения работы, наиболее точно представлять предметы и находить их в окружающей среде.)

**Целью** преподавания курса является коррекция, компенсация, восстановления нарушенных и недоразвитых функций.

Формой проведения занятий является урок.

Темы и задания уроков предполагают создание игровых и сказочных ситуаций,

На уроках предметно-практической деятельности усвоенные практическим путем знания

Приводится в определенную систему и способствуют повышению качества успеваемости.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по предметно-практической деятельности:**

**владеть обще-учебными умениями:**

- объединять предметы по общему признаку,
- измерять фигуры разными способами,
- использовать соответствующие приборы инструменты для решения практических задач,

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

## 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса** **Планируемые результаты освоения программы**

- Понимание обращённость речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий)
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации
- Умение использовать предметы для указания на них жестом, взглядом
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Развитие различных предметных действий.

#### **5. Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс содержит 1 раздел:

##### **Развитие предметно-практических действий**

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать, нажимать, вынимать, складывать, нанизывать.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

№п.п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающегося
1	<b>Развитие предметно-практических действий</b>	Вводный урок	
2		Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	Выполнение действий с предметами
3		Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	Выполнение действий с предметами
4		Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря.	Выполнение действий с предметами
5		Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	Выполнение действий с предметами
6		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание предметов.	Выполнение действий с предметами

7		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание шаров на шнур.	Выполнение действий с предметами
8		Знакомство с основными цветами. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой..»	Выполнение действий с предметами
9		Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	Выполнение действий с предметами
10		Знакомство с основными геометрическими фигурами.	Выполнение действий с предметами
11		Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник.	Выполнение действий с предметами
12		Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры «Дай такой..»	Выполнение действий с предметами
13		Проверочная работа. Группировка предметов по цвету и форме.	Выполнение действий с предметами
14		Дидактическая игра «Исключи лишнее»	Выполнение действий с предметами
15		Выбор геометрических фигур. (круг)	Выполнение действий с предметами
16		Аппликация «Бусы»	Выполнение действий с предметами
17		Выбор геометрических фигур. (треугольник)	Выполнение действий с предметами
18		Выбор геометрических фигур. (треугольник)	Выполнение действий с предметами

19		Аппликация «Елочка»	Выполнение действий с предметами
20		Выбор геометрических фигур. (треугольник, квадрат)	Выполнение действий с предметами
21		Аппликация «Домик»	Выполнение действий с предметами
22		Выбор геометрических фигур. (треугольники)	Выполнение действий с предметами
23		Аппликация «Парусник»	Выполнение действий с предметами
24		Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнение действий с предметами
25		Выбор геометрических фигур. (круг)	Выполнение действий с предметами
26		Аппликация «Гусеница»	Выполнение действий с предметами
27		Вырезание и наклеивание цветных полосок.	Выполнение действий с предметами
28		Аппликация «Коврик	Выполнение действий с предметами
29		Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота, домик для собаки, окно).	Выполнение действий с предметами

30		Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей.	Выполнение действий с предметами
31		Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	Выполнение действий с предметами
32		Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	Выполнение действий с предметами
33		Самостоятельная работа. Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.	Выполнение действий с предметами
34		Итоговая урок	

## **7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Предметы для нанизывания на стержень
- Звучащие предметы для встряхивания
- Различные по форме, величине, цвету материала
- Пазлы
- Лото
- Обводка по точкам
- Мягкие пазлы- вкладыши

### **Учебники и учебные пособия.**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей, М.: АCADEMIA, 2002, 172 с.

2. Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих школьников. Под ред. С.А. Зыкова, М.: 1976.

3. Марциновская Е.Н., Нестерович Т.В., Зыкова Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих: Пособие для учителей., М.: Просвещение, 1980, 175 с.

4. Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Методическое пособие для учителей., М.: 1972, 309 с.

5. Предметно-практическое обучение в школе для глухих детей: Методические рекомендации., М.: Просвещение, 1979, 49 с.

6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.

7. Блажноковой И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида