

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 2
от «15» сентября 2021 г.

Председатель
ППк: _____
/Т. С. Ильина /

Согласована:
зам.директора по УВР

Т.С.Ильина

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю
директор школы

В. В. Базельюк

«15 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
4 класс (Вариант 6.4).**

Учителя:

Кузьмичева Елена Владимировна, педагог- психолог,
Козодоевко Анжелика Михайловна, учитель начальных классов

г. Заводоуковск ,2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с умственной отсталостью (Вариант 6.4).

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит 4 раздела:

- Развитие крупной и мелкой моторики
- Тактильно-двигательное восприятие
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п\п	Раздел	Тема	основных видов деятельности
1	Развитие крупной и мелкой моторики	Вводная диагностика	
2		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Выполнение действий руками, пальцами
3		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	Выполнение действий руками, пальцами
4		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Выполнение действий руками, пальцами
5		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Выполнение действий руками, пальцами
6		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Выполнение действий руками, пальцами
7		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Выполнение действий руками, пальцами
8		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	Выполнение действий руками, пальцами
9		Работа в технике «рваной» аппликации	Выполнение действий руками, пальцами
10		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Выполнение действий руками, пальцами

11	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь качества предметов
12		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определение на ощупь качества предметов
13		Упражнения в раскатывании пластина. Лепка.	Определение на ощупь качества предметов
14		Игры с крупной мозаикой	Определение на ощупь качества предметов
15	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	Игры с картинками, предметами
16		Повторная диагностика	
17		Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом	Игры с картинками, предметами
18		Выделение формы предмета; обозначение формы предмета	Игры с картинками, предметами
19		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Игры с картинками, предметами
20		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Игры с картинками, предметами
21		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	Игры с картинками, предметами
22		Различение предметов по величине (большой - маленький)	Игры с картинками, предметами
23		Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	Игры с картинками, предметами
24		Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	Игры с картинками, предметами

25		Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Игры с картинками, предметами
26		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Игры с картинками, предметами
27		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Игры с картинками, предметами
28		Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали)	Игры с картинками, предметами
29	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	Игры с картинками, предметами
30		Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	Игры с картинками, предметами
31		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	Игры с картинками, предметами
32		Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета)	Игры с картинками, предметами
33		Итоговая диагностика	
34		Итоговая диагностика	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. / Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989.
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.:Речь,2006.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение,2009.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
13. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
14. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
15. Осипова А.А. Общая психокоррекция. -М.,2000.
16. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. -М.: Просвещение, 1985.
17. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

