


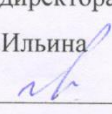
АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

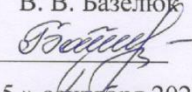
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена  
на заседании ППк  
протокол № 2  
от «15» сентября 2021 г.

Председатель  
ППк:   
/Т. С. Ильина /

Согласована:  
зам.директора по УВР  
Т.С.Ильина  
  
« 15» сентября 2021 г.

Утверждаю  
директор школы  
В. В. Базелюк  
  
«15 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
4 класс (Вариант 6.4).**

Учителя:

Кузьмичева Елена Владимировна, педагог- психолог,  
Козодоевко Анжелика Михайловна, учитель начальных классов

Заводоуковск, 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжёлой умственной отсталостью (Вариант 6.4).

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с НОДА имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений
- Освоение новых способов передвижения.

В ходе работы тело ребёнка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребёнка в пространстве. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создаёт благоприятные предпосылки для обучения ребёнка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения.

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
5. Умение управлять дыханием

#### Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**5. Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс содержит 1 раздел:

**Развитие двигательных навыков**

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

№п\п	Раздел	Тема урока	Определение основных видов деятельности обучающегося
1	<b>Развитие двигательных навыков</b>	Развитие точности движений	
2		Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
3		Упражнения для укрепления рук.	Выполнение действий руками
4		Развитие точности движений	Выполнение действий руками
5		Укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
6		Игры на совершенствование сенсорного развития.	Выполнение заданий с различными материалами
7		Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
8		Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
9		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Выполнение действий руками, ногами, туловищем
10		Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Выполнение действий руками, ногами
11		Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Выполнение дыхательных упражнений
12		Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	Выполнение заданий с различными материалами
13		Развитие точности движений, пространственной ориентировки. Право, лево	Повороты тела
14		Развитие точности движений	Выполнение действий руками, ногами
15		Развитие пространственной ориентировки.	Действия руками, телом
16		Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Выполнение действий телом
17		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Выполнение действий телом

18		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов	Выполнение действий телом
19		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей	Выполнение действий телом
20		Обучения комплекса упражнения с малым мячом .	Выполнение упражнений с мячиком
21		Упражнения с гимнастической палкой	Выполнение упражнений с палкой
22		Упражнения с мячами – ёжиками	Выполнение массажа мячиками
23		Упражнения с мячами	Выполнение упражнений с мячиком
24		Упражнения с малыми мячами	Выполнение упражнений с мячиком
25		Упражнения на ортопедических ковриках.	Выполнение упражнений в положении лёжа
26		Упражнения с мячами	Выполнение упражнений с мячиком
27		Укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
28		Развитие пространственной ориентировки	Повороты тела
29		Развитие пространственной ориентировки	Повороты тела
30		Игры на совершенствование сенсорного развития	Выполнение заданий с различными материалами
31		Укрепление мышечного корсета.	Выполнение действий руками, ногами
32		Гимнастика для глаз.	Выполнение гимнастики для глаз
33		Развитие точности движений пространственной ориентировки	Повороты тела
34		Итоговое занятие	

## **7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ходунки, гимнастические и массажные мячи, гимнастические палки.

### **Учебники и учебные пособия.**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
4. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
5. Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
6. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
7. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В .Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
10. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.