

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «30» августа 2021 г.
Руководитель: Маж
/Е.Б Мариничева/

Согласована:
зам.директора по УВР
/Т.С.Ильина/ И
« 30» августа 2021 г.

Утверждена
приказом директора
школы
от «30 » августа 2021 г.
№ 192-О

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)

Составили:
Савко С.В.
Кокорина С.А.
Кудинова Л.Н.
Романишина О.Ф.

Заводоуковск, 2021-22 уч. г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР по варианту 7.1) МАОУ «СОШ 2», авторской программой Плешакова А.А., издательство Москва «Просвещение» 2015г. Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир» обучающихся с ЗПР - это программа для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности

и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, - четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Изучение предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных

оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы**

и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

4) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

5) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

6) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс - **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы - по **68 ч** (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
 - невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
 - установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внимание к красоте окружающего мира;*
- *самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);*
 - *осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;*
- *оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;*
 - *оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;*
 - *умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;*
 - *правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;*
 - *мотивации к творческому труду и работе на результат;*
 - *готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией...*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 - работать по предложенному учителем плану.
 - отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
 - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;*
 - *вырабатывать критерии оценки;*
 - *осознавать причины своего успеха (неуспеха)*
- *проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на*

развороте, в оглавлении, в словаре).

- *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
 - *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*
 - *Слушать и понимать речь других.*
 - *Выразительно читать и пересказывать текст.*
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
 - *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*
- *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*
- *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*
- *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*
- *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*
- *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
 - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
 - умения оценивать свое отношение к учебе;
 - внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
 - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
 - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
 - оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
 - умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
 - правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
 - умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.*
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).*
 - *Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*
 - *Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*
 - *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.*
- *Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.*
- *Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях*
- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
 - *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:*
- *оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
 - *Слушать и понимать речь других.*
 - *Выразительно читать и пересказывать текст.*
 - *Вступать в беседу на уроке и в жизни.*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
 - различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
 - оценивать правильность поведения людей в природе;
 - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
 - различать государственную символику России;
 - называть государственные праздники;
 - называть основные свойства воздуха, воды;
 - выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
 - называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
 - соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
 - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
 - описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
 - ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
 - уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса и мотивации к творческому труду;*
- *интерес к изучению предмета;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*
- *нравственного чувства и чувственного сознания;*
- *умения анализировать свои переживания и поступки;*
- *способности к самооценке;*
- *симпатии, способности к сопереживанию другим людям;*
- *бережного отношения к живой природе;*
- *эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
 - *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.*
- *Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
 - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
 - критично относиться к своему мнению;
 - понимать точку зрения другого;
 - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
 - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
 - строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
 - аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
 - согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
 - признавать возможность существования различных точек зрения;
 - корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
 - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
 - объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
 - что такое тела, вещества, частицы;
 - компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
 - компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
 - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
 - элементарные экономические понятия;

- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
 - основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
 - основные дорожные знаки и их назначение;
 - номера телефонов экстренных служб;
 - основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
- Ученик получит возможность научиться:**
- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
 - устно описывать объекты природы;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
 - проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
 - оперировать с моделями, указанными в программе;
 - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
 - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 - выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
 - соблюдать правила пожарной безопасности;
 - соблюдать правила дорожного движения;
 - соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
 - определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
 - составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
 - «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
 - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1 .)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2 .)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3 .)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- *в* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, *выраж* понимания необходимости учения, *выраженного в преобладании* *енной* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
 - работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
 - по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;*
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;*
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;*
- *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - устанавливать аналогии;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
 - извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
 - анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
 - группировать факты и явления;
 - сравнивать факты и явления;
 - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
 - *осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил "если ..., то... ")*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
 - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
 - *строить логическое рассуждение, включая установление причинно следственных связей.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
 - *контролировать действия партнера;*
- *работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
 - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
 - *точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;*
 - *владеть диалогической формой речи;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;*
 - *корректно строить речь при решении коммуникативных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;*
 - *принимать концептуальный смысл текстов в целом.*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- *знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка*
- *распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта,;*
- *отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;*
 - *объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;*

- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
 - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
 - *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
- *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- определять: Земля — планета Солнечной системы,
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
 - называть некоторые современные экологические проблемы;
 - определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
 - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
 - по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
 - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
 - объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
 - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что

такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*
 - *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;*
- *соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*
- *приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;*
 - *приводить примеры народов России;*
- *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*
- *объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.*
- *понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде*
- *замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)*
- *устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.*

У выпускника продолжится формирование ИКТ- компетентности:

Выпускник научится:

- *оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации*
- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска*
 - *нутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;*
- *создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
 - *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией*
- *пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и*

результаты общения на экране и в файлах.

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
 - вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
 - использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
 - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в ответствии с коммуникативной или учебной задачей;
 - заполнять учебные базы данных;
 - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
 - *представлять данные;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
 - *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- *подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);*
- *редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;*

6.Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир »

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены

времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в

их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ И ТЕМАМ. I КЛАСС - 66 ЧАСОВ

Человек и общество (11 ч)

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа (46 ч)

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни (9 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовым и электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронные дневники, электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

II КЛАСС - 68 ч

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

III КЛАСС - (68 ч)

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов.

ОБЖ: "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов". "Причины загрязнения воздуха".

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

ОБЖ: "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу".

Царства природы (26ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

ОБЖ: «Роль человека в жизни животных», «Осторожно – змеи».

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

ОБЖ: Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь,

Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (8 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

ОБЖ: Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и

IV КЛАСС (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел « Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных

природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города,

исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Правила безопасной жизни (8 ч) Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила поведения в лесу. Знакомство с правилами разведения костра. Правила безопасности во время отдыха у моря. Правила поведения на воде. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве .

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

1 КЛАСС

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Человек и общество - 11 часов	Введение. Задавайте вопросы! (урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения: всероссийский открытый урок ОБЖ)	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
2-3		<i>Р/К Экскурсия "Что такое наша школа?"</i> (урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения: проведение недели детской дорожной безопасности)	2	
4		<i>Р/К Экскурсия "Что у нас во дворе?"</i> (урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения: посвящение в пешеходы)	1	
5		Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?" (урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения: мероприятия в рамках «Недели безопасности»)	1	
6		Что такое Родина?	1	
7		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8		<i>Р/К Проект «Моя малая Родина».</i>	1	

		(урок, нацеленный на реализацию модуля «Самоуправление», в части проведения: акция «Узнай Героя – земляка»)		
9		Как живет семья? <i>Р/К Проект «Моя семья».</i>	1	
10		Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>	1	
11		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	
12	Человек и природа – 46 часов	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
13		Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1	
14		Что общего у разных растений? <i>Р/К «Растения нашего края»</i> Практическая работа. Определение частей растений. ОБЖ: Правила безопасности на природе. Осторожное обращение с ядовитыми растениями. (урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения: всероссийский открытый урок ОБЖ)	1	
15		Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений	1	
16		Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1	
17		Что это за листья?	1	
18		Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1	
19		Кто такие насекомые?	1	
20		Кто такие рыбы?	1	
21		Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1	
22		Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных	1	
23		На что похожа наша планета?	1	
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что	1	

		и кто?»).	
25		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1
26		Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1
27		Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской воды».	1
28		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1
29		Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1
30		Как живут животные? <i>Р/К</i> «Животные нашего края»	1
31		Как зимой помочь птицам?	1
32		Откуда берётся и куда девается мусор.	1
33		Откуда в снежках грязь? Практическая работа.	1
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1
35		Когда придет суббота?	1
36		Когда наступит лето?	1
37		Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1
38		Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1
39		Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1
40		Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1
41		Когда мы станем взрослыми? (урок, нацеленный на реализацию модуля «Волонтерство», в части проведения: операция «Спешите делать добрые дела»)	1
42		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
43		Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1
44		Почему идет дождь и дует ветер?	

		(Решение частных задач)	1	
45		Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	
46		Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	
47		Почему мы любим кошек и собак?	1	
48		Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	
49		Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
50		Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	
51		Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач) (урок, нацеленный на реализацию модуля «Волонтерство», в части проведения: акция «Поздравительная открытка ветеранам ВОВ»)	1	
52		Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	
53		Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1	
54		Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	
55		Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	
56		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	
57		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) (урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения: всероссийская акция «Час кода»)	1	
58	Правила безопасной жизни - 9 часов	Что нас окружает дома? ОБЖ: Правила пожарной безопасности с электроприборами. Телефоны экстренных вызовов.	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
59		Откуда в наш дом приходит электричество? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. ОБЖ: Правила пожарной безопасности с электроприборами. Телефоны экстренных вызовов.	1	
60		Что умеет компьютер?	1	
61		Что вокруг нас может быть опасным?	1	

		ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом безопасное поведение на железнодорожном транспорте, правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на воде, в лесу (урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения: Акция «Ночной звонок»)		
62		Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) ОБЖ: Правила дорожного движения при езде на велосипеде. Знак «Велосипедная дорожка».	1	
63		Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	
64		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	
65		Почему в автомобиле и поезде самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования железнодорожным транспортом. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на воде, в лесу.	1	
66		Итоговая контрольная работа (Контроль знаний)	1	
	итога		66	

2 КЛАСС

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Где мы живём (4 ч)	Родная страна.	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа
2		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	
3		Природа и рукотворный мир.	1	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы	1	

		живём»		Учи.ру		
5	Природа (20ч)	Неживая и живая природа.	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру		
6		Явления природы.	1			
7		Что такое погода	1			
8		В гости к осени (экскурсия)	1			
9		В гости к осени	1			
10		Звёздное небо	1			
11		Заглянем в кладовые Земли	1			
12		Про воздух	1			
13		... И про воду	1			
14		Какие бывают растения	1			
15		Какие бывают животные	1			
16		Невидимые нити	1			
17		Дикорастущие и культурные растения	1			
18		Дикие и домашние животные	1			
19		Комнатные растения	1			
20		Животные живого уголка	1			
21		Про кошек и собак	1			
22		Красная книга	1			
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1			
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
25		Жизнь города и села (10ч)	Что такое экономика		1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
26			Из чего что сделано		1	
27			Как построить дом		1	
28			Какой бывает транспорт		1	
29	Культура и образование		1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		2			
31	В гости к зиме (экскурсия)		1			
32	В гости к зиме		1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		1			
34	Здоровье и безопасность (9 ч)	Строение тела человека	1			

35		Если хочешь быть здоров	1	
36		Берегись автомобиля!	1	
37		Школа пешехода	1	
38		Домашние опасности	1	
39		Пожар!	1	
40		На воде и в лесу	1	
41		Опасные незнакомцы	1	
42		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
43	Общение (7ч)	Наша дружная семья	1	
44		Проект «Родословная»	1	
45		В школе	1	
46		Правила вежливости	1	
47		Ты и твои друзья	1	
48		Мы - зрители и пассажиры	1	
49		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
50	Путешествия (18 ч)	Посмотри вокруг	1	Электронное приложение к учебнику. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
51		Ориентирование на местности	2	
52		Формы поверхности	1	
53		Водные богатства	1	
54		В гости к весне (экскурсия)	1	
55		В гости к весне	1	
56		Россия на карте	1	
57		Проект «Города России»	1	
58		Путешествие по Москве	1	
59		Московский Кремль	1	
60		Город на Неве	1	
61		Путешествие по планете	1	
62		Путешествие по материкам	1	
63		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
64		Впереди лето	1	
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
66		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

3 класс

Раздел	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
Земля – наш общий дом 7ч	1	Где и когда ты живёшь?(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения: всероссийский открытый урок ОБЖ)	1	Президентская библиотека им. Ельцина
	2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Солнце - звезда. <i>Физика: Источники энергии.</i>	1	Видеоурок
	3	Солнечная система. Планета Земля - шар.	1	Учи.ру.
	4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Опыты "Распространение тепла от его источника", "Смена сезонов, дня и ночи", "Роль тепла и света в жизни растений" . <i>Физика: Световые и звуковые явления.</i>	1	Видеоурок
	5	Водная оболочка Земли. ОБЖ. Экскурсия на водоём "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов". РК. Водоёмы Тюменской области. (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения: проведение недели детской дорожной безопасности.)	1	
	6	Воздушная оболочка Земли. Опыт "Свойства воздуха". ОБЖ "Причины загрязнения воздуха" . <i>Физика: Тепловые явления.</i>	1	Видеоурок
	7	Какой будет погода? Профессия метеоролог. Контрольная работа №1 по теме "Земля-наш общий дом" .(Урок нацеленный на реализацию модуля «Профорientация» в части проведения часа по профорientации)	1	Я класс
Как человек изучает Землю. 4 ч	8	Человек познаёт мир.(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Волонтерство», в части проведения: операция «Спешите делать добрые дела»)	1	
	9	Как изображают Землю. Опыт «Устройство глобуса» <i>Интегрированное занятие</i>	1	Инфоурок.
	10	Географическая карта. Практическая работа №1 "Работа с физической картой России"	1	
	11	Зачем нужен план. ОБЖ "Ориентирование на местности по природным объектам и	1	Видеоурок,

		<i>компасу" Р.К.План и карта нашего края. (Урок нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части проведения нетрадиционных уроков по предмету).</i>		
	12	Бактерии.	1	
	13	Грибы. ОБЖ "Грибы полезные и ядовитые для человека"	1	Видеоурок
	14	Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в парк. (Урок нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части проведения нетрадиционных уроков по предмету).	1	
	15	Разнообразиие мира растений.	1	
	16	Разнообразиие мира растений. Практическая работа №2 "Работа с живыми растениями с гербарными экземплярами".	1	
	17	Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ "Ядовитые растения, предупреждение отравлений ими"	1	Видеоурок,
	18	Растения - живые существа (организмы). Как живёт растение. Опыты "Состав почвы", "Листья содержат влагу".	1	
	19	Как живёт растение. Р.К.растения – долгожители Тюменской области.	1	
	20 - 21	Размножение растений. Практическая работа №3 "Какие бывают плоды" Опыт «Выращивание растения». .	2	
	22	Растения дикорастущие и культурные. Практическая работа №4 "Работа с гербарием".	1	
	23	Красная книга России. (Урок нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части проведения нетрадиционных уроков по предмету).	1	
	24	Красная книга России. ОБЖ "Правила поведения в природе". Р.К. Растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу.	1	Видеоуроки,
	25	Животные. Разнообразиие мира животных (фауна).	1	Видеоурок,
	26	Животные - живые существа (организмы).	1	Видеоурок,
	27	Животные - живые существа (организмы). ОБЖ "Роль человека в жизни животных". Интегрированное занятие.	1	
	28 - 29	Беспозвоночные.	2	Видеоуроки,

	30	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1	
	31	Пресмыкающиеся (рептилии). ОБЖ "Осторожно - змеи" .	1	Видеоурок,
	32	Птицы.	1	Видеоурок,
	33	Млекопитающие (звери).	1	
	34	Природные сообщества.	1	Видеоурок,
	35	Почему люди приручали диких животных.	1	Виртуальные экскурсии по музеям мира.
	36	Заповедники. Р.К.Животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу.	1	Виртуальные экскурсии по музеям мира.
	37	Обобщающий урок по разделу "Царства природы". Контрольная работа №2 по теме "Царства природы"	1	Я класс
Наша Родина от Руси до России 11ч	38	Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	1	
	39	Древнерусское государство. Практическая работа с картой "Расселение восточных славян" (Т.с.6)	1	
	40	Первые русские князья.	1	
	41	Первые русские князья: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Маномых	1	Видеоурок,
	42	Московская Русь.	1	
	43	Иван IV Грозный - первый русский царь.	1	
	44	Российская империя. Пётр 1 великий.	1	Видеоурок,
	45	Екатерина II Великая.	1	
	46	Последний российский император Николай II	1	Видеоурок,
	47	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	
	48	Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа по разделу "Наша Родина: от Руси до России" .	1	Я класс
Как люди жили в старину 12ч	49	Из истории имён.	1	Видеоурок,
	50 - 51	Какими людьми были славяне	2	
	52	"Скажи, какой у тебя дом...".экскурсия в краеведческий музей. (Урок нацеленный на	1	

		реализацию модуля «Школьный урок» в части проведения нетрадиционных уроков по предмету).		
	53	"Скажи, какой у тебя дом..." Первые каменные строения.	1	Видеоурок,
	54	По одежке встречают.	1	
	55	По одежке встречают. Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.	1	
	56	Русская трапеза.	1	
	57 - 58	Верования языческой Руси.	2	Инфоурок
	59	Принятие христианства на Руси.	1	
	60	Обобщение по разделу. Контрольная работа №4 "Как люди жили в старину" .	1	Я класс
Как трудились в старину. 8ч	61	Что создавалось трудом крестьянина?	1	
	62	Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети? Тяжёлый труд крепостных. <i>Интегрированное занятие.</i>	1	Инфоурок.
	63 - 64	Что создавалось трудом ремесленника? <i>Р.К. Возникновение и развитие ремёсел в нашем крае.</i>	2	Виртуальные экскурсии по музеям мира.
	65	Что создавалось трудом рабочего? Экскурсия на предприятие.	1	Инфоурок.
	66	Что создавалось трудом рабочего? <i>Физика: Силы и движения.</i>	1	Видеоурок
	67	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ОБЖ Правила дорожного движения. Поведение на перекрёстках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном, водном) <i>Физика: электрические и магнитные явления.</i>	1	Видеоурок
	68	Обобщение по разделу. Контрольная работа №5 по разделу "Как трудились в старину" .	1	Я класс

4 КЛАСС (68 часов)

Номер урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Раздел «Земля и человечество» (9 часов)	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	<i>Образовательная онлайн-платформа</i>

2		Мир глазами физика. Источники энергии. Тепловые явления.	1	Учи.ру	
3		Световые и звуковые явления. <i>(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части мероприятий, посвящённых году науки и технологии)</i>	1	Образовательная онлайн-платформа Якласс	
4		Электрические и магнитные явления.	1		
5		Силы и движение.	1		
6		Мир глазами географа. Р/К Экскурсия в краеведческий музей города для знакомства с традиционной культурой народов своего края.	1		
7		Мир глазами историка. Когда и где?	1		
8		Мир глазами эколога. Экологические проблемы. ОБЖ «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей». <i>(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество», в части мероприятия, посвящённого Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение»)</i>	1		Образовательная онлайн-платформа Яндекс учебник
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</i> Проверочная работа № 1	1		Электронное приложение к учебнику по окружающему у миру
10	«Природа России» (10 часов)	Равнины и горы России.	1		Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
11		Моря, озёра и реки России.	1		
12		Природные зоны России.	1		
13		Зона арктических пустынь.	1		
14		Тундра. <i>(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части мероприятий, посвящённых Дню толерантности)</i>	1		
15		Леса России. Растения и животные леса. ОБЖ «Правила поведения в лесу» . Практическая работа № 2 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1	Образовательная онлайн-платформа Якласс	
16		Лес и человек. <i>Виртуальная экскурсия с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров».</i> ОБЖ «Знакомство с правилами разведения костра». Контрольная работа №1	1	Виртуальные экскурсии	
17		Зона степей. <i>Виртуальная экскурсия с помощью Интернета в степные заповедники.</i>	1	Электронное приложение к учебнику по окружающему у миру	
18		Пустыни.	1		
19		У Чёрного моря. ОБЖ «Правила безопасности во	1		

		<p>время отдыха у моря». <i>Виртуальная экскурсия с помощью Интернета в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты.</i></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2</i></p>			
20	«Родной край – часть большой страны» (15 часов)	Р/К Родной край – часть большой страны.	1	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	
21		Р/К Наш край. Наша область на карте. <i>(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части мероприятий, посвящённых Дню народного единства)</i>	1		
22		Р/К Поверхность нашего края. <i>Экскурсия «Формы земной поверхности».</i>	1		
23		Р/К Водные богатства нашего края. ОБЖ «Правила поведения на воде».	1		
24		Наши подземные богатства. Р/К Полезные ископаемые родного края. Практическая работа №3 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		Образовательная онлайн-платформа Якласс
25		Земля – кормилица. Р/К Почвы родного края. <i>(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Детские общественные объединения» в части мероприятия «Землянам - чистую планету», посвящённых участию в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона- 2020»)</i>	1		
26		Жизнь леса. Практическая работа № 4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» ОБЖ «Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве».	1	Образовательная онлайн-платформа Яндекс учебник	
27		Жизнь луга. Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1		
28		Жизнь в пресных водах.	1		
29		Р/К Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1		
30		Р/К Животноводство в нашем крае.	1		
31		Заповедники России.	1	Электронное приложение к учебнику по окружающему миру	
32		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»</i> Проверочная работа №3	1		
33		Человек и природа. <i>Презентация проектов.</i>			
34		<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа №2</i>			

35	«Страницы Всемирной истории»- (5 часов)	Начало истории человечества.	1	
36		Мир древности: далёкий и близкий.	1	
37		Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа № 4	1	
40	«Страницы истории России»- (20 часов)	Жизнь древних славян.	1	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
41		Во времена Древней Руси.	1	
42		Страна городов.	1	
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44		Трудные времена на Русской земле.	1	Образовательная онлайн-платформа Якласс
45		Русь расправляет крылья.	1	
46		Куликовская битва.	1	
47		Иван Третий.	1	
48		Мастера печатных дел.	1	
49		Патриоты России.	1	
50		Пётр Великий.	1	Образовательная онлайн-платформа Яндекс учебник
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52		Екатерина Великая. Контрольная работа №3	1	
53		Отечественная война 1812 года. <i>Использование ресурсов сайта президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</i>	1	
54	Страницы истории XIX века.	1		
55	Россия вступает в XX век.	1	Электронное приложение к учебнику по окружающему миру	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1		
57	Великая война и великая Победа. Р/К «Судьба родного края в годы Великой Отечественной войны». <i>Экскурсия в краеведческий музей и к памятнику: «Землякам- героям защитникам».</i>	1		
58	Великая война и великая Победа. <i>Использование ресурсов сайта президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</i> (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части мероприятий, посвящённых празднованию дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 5	1	Сайт Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина	
60	«Современная Россия»- (9 часов)	Основной закон России и права человека. <i>Использование ресурсов сайта президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина. (Финансовая грамотность «Когда берешь в долг»)</i> (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части мероприятий, посвящённых Дню Конституции)	1	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру
61		Мы – граждане России. ОБЖ «Ценность здоровья и здорового образа жизни».	1	Образовательная онлайн-платформа
62		Славные символы России . Р/К « Областная символика». <i>Использование ресурсов сайта</i>	1	

		<i>президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</i>		<i>Якласс</i>
63		Такие разные праздники.	1	
64		Всероссийская проверочная работа	1	<i>Образовательная онлайн-платформа Яндекс учебник</i>
65		Путешествие по России. (Финансовая грамотность «Как пользоваться банковской картой») (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) ОБЖ «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»	1	
66		Путешествие по России. (по Уралу, по северу европейской России)	1	<i>Электронное приложение к учебнику по окружающему миру</i>
67		Путешествие по России. (по Волге, по югу России)	1	
68		Повторение. Итоговая контрольная работа.	1	
		Итого	68 часов	<i>Сайт Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина</i>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1класс в 2ч. Москва: Просвещение,2010.
2. Плешаков А.А. «Окружающиймир» 2класс в 2ч. Москва:Просвещение,2011.
3. Плешаков А.А. «Окружающиймир» 3класс в 2ч. Москва:Просвещение,2012.
4. Плешаков А.А. «Окружающиймир» 4класс в 2ч. Москва:Просвещение,2013.
5. Плешаков А.А. «От земли до неба»Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение,2010.

Рабочие тетради:

- 1 .Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс Москва: Просвещение, 2014
- 2 .Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс Москва: Просвещение, 2014
- 3 .Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс Москва: Просвещение, 2014
- 4 .Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс Москва: Просвещение, 2014

Контрольно-измерительные материалы:

- 1 .Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс. Составитель И.Ф.Яценко. Москва: ВАКО,2014
- 2 .Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс. Составитель И.Ф.Яценко. Москва: ВАКО,2014

3 .Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс. Составитель И.Ф.Яценко. Москва: ВАКО,2013

Информационные средства обучения:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков
1 класс (Диск СД-РОМ), 2 класс (Диск СД-РОМ), 3 класс (Диск СД-РОМ),
4 класс (Диск СД-РОМ).