



АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 2
от «15» сентября 2021 г.
Председатель
ППк: 
/Т. С. Ильина /

Согласована:
зам.директора по УВР
Т.С.Ильина

« 15 » сентября 2021 г.

Утверждаю
директор школы
В. В. Базелюк

«15 » сентября 2021 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»,
для учащейся 4 класса, обучающегося на дому
Вариант 6.4

Педагог-психолог:
Суктенова Анар Ромазановна

Заводоуковск, 2021

1. Пояснительная записка

Психокоррекционные занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелой умственной отсталостью (Вариант 6.4) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основными задачами являются:

- 1) формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- 2) коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- 3) формирование пространственно-временных ориентировок;
- 4) развитие слухоголосовых координаций;
- 5) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- 6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- 7) исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- 8) формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на коррекционных занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.) и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие психических процессов тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие высших психических процессов является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, формирование межличностного взаимодействия: усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, формирование использования доступных вербальных и невербальных средств коммуникации.

Данный курс является коррекционно-направленным. На занятиях происходит:

- обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;
- освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать

определенному порядку (алгоритму);

-развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

-формирование ориентировки в пространстве;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

-деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

-принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

Приемы и методы: комплексные занятия (познавательные, практические)

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- метод цветовой видеогармонизации; спектральная мозаика;
- тренинг мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- графические задания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2» коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Требование к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

«Развитие восприятия, воображения»

Знать:

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.
- различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый);
- оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый;

Уметь:

- выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;
- распознавать основные эмоции;

«Развитие внимания»

Знать:

- шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.

Уметь:

- различать речевые и неречевые звуки;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии (веселая – грустная).

«Развитие памяти»

Знать:

- понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал;
- параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Уметь:

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

«Развитие мышления»

Знать:

- узнавать предмет по части;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

Уметь:

- выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины;
- определять на ощупь величину предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- использовать цвет по назначению;
- сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине;

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

Обучающиеся должны *понимать, различать*:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции педагога;
- правильно держать ручку, карандаш, обводить несложные изображения по линиям, точкам с помощью педагога;
- с помощью педагога сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой – маленький), форма;
- с помощью педагога различать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- различать основные геометрические фигуры;
- различать звуки животных;
- составлять предмет из 2 частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- с помощью педагога зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- с помощью педагога ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога (вперёд, назад);
 - на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ);
 - на собственном теле (часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под,);
- выделять части суток и с помощью педагога определять порядок дней недели;
- срисовывать несложные графические работы.

5. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» содержит следующие разделы:

Развитие восприятия, воображения.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие внимания.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие памяти

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», развитие зрительной памяти « Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

Развитие мышления.

Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния. Отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Результат	Дата фактического проведения
Урок 1	Вводная диагностика	тесты	Выявление уровня сформированности мыслительных операций	14.09.2022
Урок 2-7	Развитие восприятия, воображения	Развивающие игры	Развитие восприятия, воображения. Развитие эмоционально-волевой сферы	21.09.2022
				28.09.2022
				05.10.2022
				12.10.2022
				19.10.2022
				26.10.2022
Уроки 8-13	Развитие внимания	Развивающие игры	Развитие внимания Развитие эмоционально-волевой сферы	16.11.2022
				23.11.2022
				30.11.2022
				07.12.2022
				21.12.2022
				28.12.2022
Урок 14-19	Развитие памяти	Развивающие игры	Развитие памяти Развитие эмоционально-волевой сферы	11.01.2022
				18.01.2022
				25.01.2022
				01.02.2022
Урок 20	Повторная диагностика	тесты	Наблюдение за динамикой развития	
Уроки 21-26	Развитие мышления	Развивающие игры	Развитие мышления Развитие эмоционально-волевой сферы	

Уроки 27 -32	Развитие эмоционально – волевой сферы	Развивающие игры	Развитие эмоционально – волевой сферы Развитие эмоционально- волевой сферы	
Урок 33	Итоговая диагностика	тесты	Наблюдение за динамикой	
Урок 34	Итоговый урок	игры	Развитие рефлексии	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета: игрушки и предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи), оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (изобразительные материалы), разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды).

- Сортер «Лесенка»;
- Пирамиды;
- спектральная мозаика;

Научно-методическая литература:

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.

2. Белых В.А.. Детям о времени: книга-лото/Белых В.А.-Донецк: АЛЬ ПАКО, 2020.-8с.: илл.- (Книга-лото).

3. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2018. № 4-1. С. 74-77.