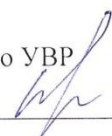



АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена	Согласована:	Утверждена
на заседании ШМО	зам.директора по УВР	приказом директора школы
учителей начальных классов	/Т.С.Ильина/ 	от «30 » августа 2021 г.
Протокол № 3	« 30» августа 2021 г.	№ 192-О
от «30» августа 2021 г.		
Руководитель: 		
/С.А.Куликова/		

Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение», 2 класс

Составили: Кудинова Л.Н.
Клюка В.Ф.
Кетова И.В.
Козодоев А.М.

Заводоуковск, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В результате изучения предмета «Литературное чтение» при получении начального общего образования у учащихся 2 класса будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» за 2 класс является сформированность следующих умений:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;*
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);*
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;*
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;*
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;*
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.*

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;*
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*

выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;

определять тему и главную мысль текста;

работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге в её аппарате;

сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;

высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Содержание материала структурировано в соответствии с программой по литературному чтению предметной линии учебников системы «Школа России», авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В.

Введение (1 ч.)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (10 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (13 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (13 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (5 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д.

Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (14 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (9 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна - (9 ч.)

Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева о весне Лирические стихотворения А.Плещеева о весне

А.Блок. Стихотворение "На лугу". С.Маршак. Стихотворение "Снег теперь уже не тот"

И.Бунин. Стихотворение "Матери" А.Плещеев. Стихотворение "В бурю"

Е. Благинина. Стихотворение "Посидим в тишине"

Э.Мошковская.Стихотворение "Я маму мою обидел..."

С.Васильев. Стихотворение "Белая берёза". Проект "День победы - 9 мая" (газета)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Весна"

И в шутку и всерьез (10 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (9 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов	
1	Введение – (1 ч.)	Знакомство с учебником . Книга - великое чудо.	1	
2	Раздел 1.	Самое великое чудо на свете.	1	Якласс
3,4	Самое великое чудо на свете -(4ч.)	Библиотеки. Проект "О чем может рассказать школьная библиотека" Проверочная работа № 1. Стартовая диагностическая работа	2	
5		Старинные и современные книги. Р.Сеф "Читателю"	1	
6	Раздел 2. Устное народное творчество -(13 ч.)	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1	Инфоурок
7		Потешки и прибаутки - малые жанры устного русского народного творчества.	1	
8		Считалки и небылицы - малые жанры устного русского народного творчества.	1	
9		Загадки, пословицы и поговорки - малые жанры устного народного творчества. Загадки о предметах быта народа. Интегрированное занятие с литературным чтением на родном	1	Якласс

		языке: Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.			
10		Народные сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идёт..."	1	Инфоурок	
11,12		Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко" "(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения минуты общения «Забота – трудная работа») Р/К Сказы тюменского писателя И.М.Ермакова «Про белого олененка»	2		
13		Русская народная сказка "У страха глаза велики"	1		
14		Русская народная сказка "Лиса и тетерев" Русская народная сказка "Лиса и журавль"	1		
15		Русская народная сказка "Каша из топора"	1		
16		Русская народная сказка "Гуси-лебеди"	1		
17		Тест № 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Устное народное творчество"	1		
18	Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень - (10 ч.)	Люблю природу русскую. Осенние загадки Р/К Читаем рассказы Еловских В.И. о родине и родной природе.	1		Якласс
19-21		Лирическое стихотворение Ф. Тютчева "Есть в осени первоначальной". Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова.	3		Инфоурок
22-23		Лирическое стихотворение К.Бальмонта, А.Плещеева. А.Фет "Ласточки пропали" Р/К Сказы тюменского писателя И.М.Ермакова «Голубая стрекоза»	2		
24		В.Берестов "Хитрые грибы". "Грибы" - статья из Энциклопедии. "Осенние листья" - тема для поэтов.	1		
25-26		М.Пришвин. Рассказ "Осеннее утро". И.Бунин, стихотворение "Сегодня так светло...". Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	2		
27		Тест № 2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Осень."	1		
28		Раздел 4. Русские писатели - (13ч.)	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме "Руслан и Людмила"	1	Якласс
29	Лирические стихотворения А.С.Пушкина.		1	Инфоурок	
30	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке" "(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения урока доброты «О тех, кто рядом)		1		
31	А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Обобщение по теме "Сказки А.С.Пушкина"		1		
32.33	И.А.Крылов. Басня "Лебедь, рак и щука" . (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения игровой программы «Дружба крепкая не ломается»)		2		
34	И.А.Крылов. Басня "Стрекоза и муравей"		1		

35		Л.Н.Толстой. Рассказ "Старый дед и внучек"	1	
36-37		Л.Н.Толстой. Рассказ "Филипок"	2	
38		Л.Н.Толстой. Рассказы "Котёнок", "Правда всего дороже"	1	
39		Весёлые стихи И. Такмаковой и Ю. Могутина	1	
40		Проверочная работа № 2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Русские писатели"	1	
4	Раздел 5. О братьях наших меньших – (13ч.)	Н. Сладков. Рассказ "Они и мы". А.Шибяев. Стихотворение "Кто кем становится?". (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части проведения беседы «Мои увлечения и интересы»)	1	
42-43		Б.Заходер. Стих "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова. Стих "Жила была собака...". (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения минуты общения «Забота – трудная работа»)	2	
44		В.Берестов. Стихотворение "Кошкин щенок"	1	
45		М.Пришвин. Рассказ " Ребята и утята"	1	
46-47		Е.Чарушин. Рассказ " Страшный рассказ". Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: Е.И. Чарушин. Рябчонок.	2	Якласс
48	Б.Житков. Рассказ "Храбрый утёнок"	1		
49-50	В.Бианки. Рассказ " Музыкант"	2		
51	В.Бианки. Рассказ " Сова". Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: В. А Жуковский «Жаворонок»	1	Инфоурок	
52		Обобщение по разделу "О братьях наших меньших"	1	
53		Проверочная работа № 3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "О братьях наших меньших"	1	
54	Раздел 6. Из детских журналов - (5 ч.)	Из детских журналов. Д.Хармс. Стихотворение "Игра". Д.Хармс. Стихотворение "Вы знаете?..."	1	Якласс
55		Д.Хармс. С.Маршак. Стихотворение "Весёлые чижы" Д.Хармс. Стихотворение "Что это было"	1	
56		Н.Гернет, Д.Хармс. Стихотворение "Очень, очень вкусный пирог"	1	
57		А.Введенский Стихотворение "Ученый Петя", Ю.Владимиров. Стихотворение "Чудаки". Проект "Мой любимый детский журнал"	1	Инфоурок
58		Тест № 3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Из детских журналов"	1	
59-60	Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима - (10ч.)	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: Г.Х.Андерсен. Снеговик.	2	Якласс
61		Стихотворения о первом снеге И.Бунина, К. Бальмонта, Я.Акима.	1	
62		Ф.Тютчев. Стихотворение "Чародейкою зимой...".	1	
63-64		Е. Есенин. Стихотворение "Поёт зима -аукает...", "Берёза"	2	

65		Русская народная сказка "Два Мороза". (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения коллективно-творческого дела В Снежном царстве, в Морозном государстве)	1	Инфоурок
66		С Михалков "Новогодняя быль"	1	
67		Весёлые стихи о зиме А.Барто, С.Дрожжина, С.Погореловского, А. Прокофьева.	1	
68		Обобщение по разделу " Люблю природу русскую. Зима" Проверочная работа № 4. Проверим себя и оценим по разделу "Люблю природу русскую"	1	
6	Раздел 8. Писатели детям - (14 ч.)	Писатели детям К. Чуковский. К.Чуковский. Стихотворение "Путаница"	1	
70-71		К.Чуковский. Стихотворение " Радость" Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: Л.К. Чуковская «Памяти детства», Мой отец Корней Чуковский.	2	
72		К.Чуковский. Стихотворение "Федорино горе"	1	
73		С Маршак "Кот и лодыри"	1	Якласс
74		С.Михалков. Стихотворения "Мой секрет", "Сила воли".	1	
75		С.Михалков. Стихотворения "Мой щенок".	1	
76		А. Барто. Стихотворения "Мы не заметили жука", "В школу". А. Барто. Стихотворение "Верёвочка"	1	
77-78		А.Барто. Стихотворения "Вовка - добрая душа". (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Волонтерство») в части проведения операции «Спешите делать добрые дела»)	2	Инфоурок
79		Н.Носов. Рассказ "Затейники".	1	
80		Н.Носов. Рассказ " Живая шляпа".	1	
81		Н. Носов. Рассказ "На горке"	1	
82		Тест № 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Писатели детям"	1	Якласс
8	Раздел 9. Я и мои друзья – (9 ч.)	Я и мои друзья. Р/К Произведения К.Я.Лагунова для детей. «Ромка, Фомка и Артос».	1	
84-85		Стихи о дружбе и обидах В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина Р/К Произведения К.Я.Лагунова для детей. «Вертолет»	2	Инфоурок
86		Н.Булгаков. Рассказ "Анна, не грусти!"	1	
87		Ю.Ермолаев. Рассказ "Два пирожных" Р/К Произведения К.Я.Лагунова для детей. «Ромка- Рамазан»	1	
88		В.Осеева. Рассказ "Волшебное слово". В.Осеева. Рассказ "Почему?"	1	
89-90		В.Осеева. Рассказ " Хорошее" Интегрированное занятие. Кто идет вперед того и страх не берет. В.В. Голявкин «Этот мальчик»	2	
91		Тест № 5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Я и мои друзья"	1	
9	Раздел 10. Люблю природу	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. Р/К Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области. С.В. Мальцев «Про зайку Петю».	1	Якласс

	русскую. Весна - (9 ч.)	(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части проведения творческого конкурса «Горжусь тобой, моя земля»)		Инфоурок	
93		Лирические стихотворения Ф.Тютчева о весне Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	1		
94		Лирические стихотворения А.Плещеева о весне Промежуточная диагностическая проверочная работа № 5.	1		
95		А.Блок. Стихотворение "На лугу". С.Маршак. Стихотворение "Снег теперь уже не тот"	1		
96		И.Бунин. Стихотворение "Матери". А.Плещеев. Стихотворение "В бурю". (Урок, нацеленный на реализацию модуля «Организация предметно-развивающей среды») в части проведения фотовыставки «Моя мама»)	1		
97		Е. Благинина. Стихотворение "Посидим в тишине" Интегрированное занятие с литературным чтением на родном языке: «Уж ты нива, моя нивушка». Загадка. И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает».	1		
98		Э.Мошковская. Стихотворение "Я маму мою обидел..."	1		
99		С.Васильев. Стихотворение "Белая берёза". Проект "День победы - 9 мая" (газета)	1		
100		Тест № 6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Люблю природу русскую. Весна"	1		
101		Раздел 11. И в шутку и всерьёз - (10ч)	И в шутку и всерьёз. Р/К Произведения А. Е. Шестаков «Детворята».		1
102	Б.Заходер. Стихотворения "Товарищам детям", "Что красивее всего?"		1		
103	Б.Заходер. Песенки Винни - Пуха. Р/К Произведения К.Я.Лагунова для детей. «Белый пес синий хвост».		1		
104		Э. Успенский "Чебурашка". Стихотворение "Если был бы я девчонкой"	1	Якласс	
105		Весёлые стихотворения Э.Успенского "Над нашей квартирой", "Память".	1		
106		Весёлые стихотворения В.Берестого " Знакомый", " Путешественники", "Кисточка"	1		
107		Весёлые стихотворения И Токмаковой "Плим", "В чудной стране"	1		Инфоурок
108		Г. Остер "Будем знакомы"	1		
109		В. Драгунский. Рассказ "Тайное становится явным" Р/К Произведения В. И Яловских «Сабля командиров».	1		
110		Обобщение по разделу Тест № 7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "И в шутку и всерьёз"	1		
111	Раздел 12. Литература зарубежных стран - (9 ч.)	Литература зарубежных стран. Американские, английские народные песенки.	1	Якласс	
112		Французские, немецкие народные песенки.	1		
113		Проверочная комплексная работа.	1		
114		Ш. Перро. Сказка "Кот в сапогах"	1		
115		Ш. Перро. Сказка "Красная шапочка". (Урок,	1		

	нацеленный на реализацию модуля «Профилактика» в части проведения классного часа» Нет преступлений без наказаний»)		Инфоуро к
116	Г.Х.Андерсен. Сказка "Принцесса на горошине"	1	
117	Эни Хогарт. Сказка "Мафин и паук"	1	
118	Тест № 8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Литература зарубежных стран"	1	
119	Обобщающий урок	1	
	Итого	119 часов	