Золотые правила воспитания

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
4. Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
5. Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
6. Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
7. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
8. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
9. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
10. Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ ПО ИНТЕРЕСУЮЩИМ ВАС ВОПРОСАМ ВЫ МОЖЕТЕ У СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МАОУ « СОШ №2»

Кузьмичева Елена Владимировна,
педагог-психолог 1-5 кл. Четверг:
08:00 – 18:00
(номер телефона—89224813381)

МАОУ «СОШ №2”
Г. ЗАВОДОУКОВСК

ВАШ РЕБЁНОК ПЯТИКЛАССНИК

Адаптация ребёнка к обучению в 5 классе . Рекомендации родителям.

Ваш ребенок уже в 5-ом классе. Начальная школа позади, и ребенок взял с собой в среднее звено багаж хороших прочных знаний, стабильную успеваемость, умение общаться и хорошее здоровье, чтобы покорять новые вершины.

Для ребенка-пятиклассника, еще маленького среди учащихся среднего и старшего звена, но одновременно повзрослевшего за лето, очень **важно чувство социальной успешности,** которая даёт ребенку желание стараться, быть лучше и осваивать новое в школе.

Процесс АДАПТАЦИИ к новому режиму обучения, к изменившимся методическим требованиям, к новым социальным, школьным, семейным правилам, для ребёнка - есть сложный и неоднозначный процесс, который требует времени для физиологического и психологического привыкания ребёнка и внимательного, терпимого отношения взрослых.

Трудности с которыми сталкиваются родители в первые месяцы обучения детей в 5 классе?

- Ребенок стал показывать низкие результаты по успеваемости, оценки ниже, чем в начальной школе.
- Ребенок стал больше конфликтовать как со сверстниками, так и со взрослыми.
- В семье чувствуется противостояние, демонстративность в поведении ребенка.
- Возможно, и наоборот, ребенок стал более инфантильным, вернулся к «дошкольным» моделям поведения: непривычные требования внимания к себе, желание больших телесных контактов (обнимания, забираться на колени и пр.)в начальной школе.
- Нарушение сна и аппетита, нежелание идти в школу.
- Проявление, усиление невротических симптомов: запинки в речи, навязчивые движения и др. (если имел место ранее поставленный диагноз)
- Эмоциональная нестабильность: капризы, слёзы, спад настроения или в противоположность избыток эмоционального перевозбуждения.
- Частые жалобы ребенка на самочувствие, простудные и пр. заболевания.

Рекомендации для родителей.

Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.

Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью.

Поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.

Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.