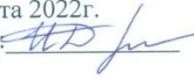



Департамент образования и науки Тюменской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя  
общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена  
На заседании ШМО учителей  
естественно – научного цикла  
Протокол №3  
От «29» августа 2022г.  
Руководитель:   
/И.М. Демин/

Согласована:  
зам. Директора по  
УВР  Гаук Т.И./  
«29» августа 2022 г.

Утверждена  
приказом директора  
школы  
от «29»августа 2022 г.  
№302-О

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования для слабовидящих обучающихся  
с легкой умственной отсталостью**

Составила:  
Федотова О.Ю.

г. Заводоуковск  
2022

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для учащегося 8 класса для слабовидящих с легкой умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (программы СКОУ VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Владос, 2000 год) в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида\Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина – М.: изд центр Просвещение , 2019 – 208с.: ил.- (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса географии в 8 классе для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Цель изучения предмета

1. Освоение знаниями географического положения, природы, населения и хозяйственного освоения материков и океанов.
2. Владение умениями показывать на географической карте полушарий географическое положение очертание берегов каждого материка и океана
3. Формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни
4. Воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.
5. Получение знаний учат абстрагироваться, развивает воображение учащихся

### 2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты преподавания, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем

мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 8 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета «География» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии 8 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

В процессе обучения обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- значение ключевых понятий курса;
- работу с основными источниками географической информации;
- географическое положение России и ее регионов;
- время в различных пунктах страны;
- основные географические объекты;
- географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- экологические проблемы природных регионов;
- меры по охране природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов регионов России, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов России; районов разной специализации хозяйственной деятельности России;

- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов Материк и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (3 часа)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/.

Практическая работа №2 «Обозначение в контурной карте океанов»

### **Африка (5 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа №3 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, заливов, проливов» Практическая работа №4 «Обозначение в контурной карте основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озера»

### **Австралия (4 часа)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа №5 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, заливов, проливов» Практическая работа №6 «Обозначение в контурной карте основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озера»

### **Антарктида (4 часа)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»

### **Северная Америка (5 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, заливов, проливов» Практическая работа №10 «Обозначение в контурной карте рельефа.» Практическая работа №11 «Обозначение в контурной карте рек и озер.»

### **Южная Америка (5 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, заливов, проливов» Практическая работа №14 «Обозначение в контурной карте рельефа.» Практическая работа №15 «Обозначение в контурной карте рек и озер».

### Евразия (7 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа №16 «Обозначение в контурной карте островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»  
Практическая работа №17 «Обозначение в контурной карте рельефа».  
Практическая работа №18 «Обозначение в контурной карте рек и озер»

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
<b>I</b>	<b>Введение.</b>		
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.	1	Работа с текстом учебника. Отвечать письменно на вопросы
<b>II</b>	<b>Океаны.</b>		
2.	Атлантический и Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	2	Составление схемы
3.	Тихий и Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	3	Работа со сравнительной таблицей
4.	Современное изучение Мирового океана. Повторение темы: «Океаны».	4	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту океанов и морей
<b>III</b>	<b>Африка</b>		
5	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	5	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
6	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	6	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
7	Растительность и животный мир тропических лесов, саванн, пустынь	7	Работа с текстом Составить рассказ
8	Население. Жизнь и быт народов.	8	Работа с текстом учебника. Составление конспекта темы

9	Государства, их столицы. Повторение темы: «Африка».	9	Заучивание наизусть стран и их столицы Контрольная работа
<b>IV</b>	<b>Австралия.</b>		

10	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова	10	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
11	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	11	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
12	Растительный и животный мир Австралии. Охрана природы	12	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
13	Население. Австралийский Союз. Океания	13	Работа с картой. Составление рассказа о городе
<b>V</b>	<b>Антарктида</b>		
14	Географическое положение, очертание берегов. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	14	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
15	Разнообразие рельефа и климата.	15	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	16	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
17	Современные исследования Антарктиды. Повторение темы: «Антарктида»	17	Чтение текста, пересказ текста
<b>VI</b>	<b>Северная Америка.</b>		
18	Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	18	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
19	Разнообразие рельефа и климата.	19	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
20	Реки и озера.	20	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рек и озёр
21	Растительный и животный мир.	21	Составить сравнительную таблицу животного мира Северной Америки и России. Рассказать о растительном мире природной зоны
22	Население и государства Северной Америки. Тестирование по теме: "Северная Америка"	22	Отвечать на вопросы по тексту



<b>VI</b>	<b>Южная Америка</b>		
23	Географическое положение, очертание берегов.	23	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
24	Разнообразие рельефа и климата.	24	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
25	Реки и озера.	25	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рек и озёр
26	Растительный и животный мир тропических лесов, саванн, степей, пустынь, и горной территории	26	Составить сравнительную таблицу представителей животного мира саванн Южной Америки и Африки
27	Население и страны Южной Америки. Тестирование по теме: "Южная Америка"	27	Показывать на карте государства и их столицы
<b>VII</b>	<b>Евразия</b>		
28	Географическое положение Евразии. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	28	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов
29	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	29	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые
30	Климат Евразии.	30	Работа с текстом. Нахождение в тексте главных особенностей климата
31	Реки и озера Евразии.	31	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рек и озёр
32	Растительный и животный мир Евразии	32	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
33	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	33	Составление рассказа о культуре и быте народов
34	Контрольная работа за год по курсу «География материков и океанов»	34	Контрольная работа

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2019г.