
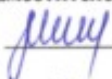


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПГ учителей
иностранного языка
Протокол № 4
от «29» августа 2022 г.
Руководитель: 
/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР
 /Мингалёва А.А./
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «30» августа 2022г.
№ 128 - 0

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с нарушением слуха
вариант 2.1
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)**

Уровень основного общего образования

**Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Кулешова А.А.,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 8 класса направлена на достижение планируемых результатов в условиях ФГОС и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №2».
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2», учебного плана СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2021-2022 уч. год».
3. Примерной программы по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
4. Авторской программы Ваулиной Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушениями слуха

Предмету «Иностранный язык(английский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие). При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося

важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часов, по 3 часа в неделю обучающихся, определено содержание обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

У ученика будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

2.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- способности к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать устанавливая рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

2.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложения реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
 - конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
 - правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - определенный, неопределенный и нулевой артикль;
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
 - существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
 - существительные в функции прилагательного (art gallery);
 - степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
 - личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
 - неопределенные местоимений (some, any);
 - наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Курс 8-го класса состоит из 8 тематических модулей.

Модуль 1 «Общение». Количество часов - 14

Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.

Модуль 2 «Продукты питания и покупки». Количество часов - 13

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

Модуль 3 «Великие умы человечества». Количество часов - 13

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

Модуль 4 «Будь самим собой!». Количество часов - 13

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, своё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества». Количество часов - 13

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

Модуль 6 «Культурные обмены». Количество часов - 13

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы,

умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

Модуль7 «Образование». Количество часов - 13

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

Модуль8 «На досуге». Количество часов - 14

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Повторение

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел «Общение»(14 часов)				
1.	Сломать барьер	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	РЭШ Мультимедийная презентация Аудио и видеоматериалы к учебнику
2.	Общение людей. Интонация	1		LearningApps; Мультимедийная презентация; Аудио и видеоматериалы к учебнику
3.	Повторение временной формы глаголов группы Present	2		Мультимедийная презентация; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
4.	Выражение будущего времени, прошедшие времена	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
5.	Описание человека Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		РЭШ Мультимедийная презентация ; Skysmart
6.	Написание поздравительной открытки	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
7.	Словообразование, фразовый глагол GET	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8»

				Якласс
8.	Общение в Британии	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
9.	Как справляться с конфликтами	1		Skysmart. Сайт ФИПИ
10.	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		Аудиоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
11.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
Раздел «Продукты питания и покупки» (13 часов)				
1	Вкусные традиции	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	РЭШ
2	Прогулки по магазинам	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
3	Повторение грамматического материала «Разница в употреблении времен Present Perfect и Present Perfect Continuous»	2		LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
4	Повторение грамматического материала «Артикль»,	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Якласс
6	Электронное письмо	1		
7	Словообразование, фразовый глагол go, зависимые предлоги	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику
8	Благотворительность в Британии	1		РЭШ
9	Экология «Бумага или пластик?»	1		
10	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		
11	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1		Мультимедийная презентация Power Point;

Раздел «Великие умы человечества» (12 часов)				
1	Изобретение воздушного шара.	2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	РЭШ
2	Работа, виды занятости, профессии	1		Мультимедийная презентация Power Point;
3	На ошибках учатся. Прошедшие времена глагола.	2		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
4	Возрастные различия людей	1		Якласс
5	Необычная галерея	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
6	Словообразование, Фразовый глагол bring, использование предлогов	1		Skysmart. Сайт ФИПИ
7	Английские банкноты	1		Аудиоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
8	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		Аудиоматериалы к учебнику «Spotlight 8»
9	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1		Аудио к учебнику
	Актуализация знаний	1	Якласс	
Раздел «Будь самим собой!» (12 часов)				
1	Ты чувствуешь себя как дома?	2	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
2	Одежда и мода	1		LearningApps; 3Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
3	Страдательный залог	2		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к

				учебнику Skysmart
4	Каузативная форма. Идиоматические выражения по теме «Тело человека»	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
5	Словообразование, фразовый глагол to put	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
6	Национальные костюмы на Британских островах	1		Skysmart
7	Экологичная одежда.	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
8	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8» Якласс
9	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой»	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
10	Анализ контрольной работы. Актуализация знаний	1		LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
Раздел «Глобальные проблемы человечества» (12часов)				
1	Природные катастрофы. Цунами.	2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
2	Глобальные проблемы современности	2	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
3	Употребления глагола с - ing формой и инфинитива	2	формирование у обучающихся культуры	Skysmart
4	Какая сегодня погода?	1		РЭШ Мультимедийная

			здорового и безопасного образа жизни	презентация Power Point;
5	Словообразование, фразовый глагол to call	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8» Якласс
6	Шотландские коровы	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
7	Торнадо. Град	1		LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
8	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
9	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
1	Путешествия.	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Skysmart
2	Проблемы в отпуске	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
3	Косвенная речь	2		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8» Якласс
4	Виды транспорта	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к

				учебнику «Spotlight 8».
5	Словообразование, фразовый глагол to set	1		LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
6	История реки: Темза	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
7	Памятники мировой культуры в опасности	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс
8	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
9	Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены»	1		Skysmart
10	Анализ контрольной работы. Контроль чтения	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
Раздел «Образование» (13часов)				
1	Современное поколение	1	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
2	Школы.	1		LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
3	Модальные глаголы	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
4	Медиа – профессии,	1		Аудио и

	идиоматические выражения «Профессии»			видеоматериалы к учебнику Якласс
5	Словообразование, фразовый глагол to give	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
6	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		Skysmart
7	Российская система школьного образования	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
8	Использование компьютерных сетей	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8» Якласс
9	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		
10	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1		
11	Анализ контрольной работы. Контроль чтения	1		
Раздел «На досуге» (13часов)				
1	Интересы и увлечения.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —	РЭШ Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8».
2	Виды спорта	1	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	LearningApps; Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику
3	Условные придаточные предложения.	1	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка .	Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику Skysmart
4	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы теме «Спорт»:	1		Аудио и видеоматериалы к учебнику Якласс

5	Электронное письмо	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
6	Словообразование, фразовый глагол to take	1		Skysmart
7	Талисманы	1		РЭШ Мультимедийная презентация Power Point;
8	Экологический проект <i>Project A.W.A.R.E.</i>	1		Мультимедийная презентация Power Point; Аудио и видеоматериалы к учебнику «Spotlight 8» Якласс
9	Подготовка к контрольной работе по теме модуля	1		
10	Контрольная работа №8 по теме «На досуге»	1		
11	Анализ контрольной работы. Контроль чтения	1		
12	Обобщение и повторение материала за курс 8 класса.	1		
ИТОГО				102 часа