


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА


на заседании ПГ  
учителей ЕНЦ

Протокол № 5  
от «29» августа 2022 г.

Руководитель:   
/Дёмин И.М./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./  
«30» август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
от «30» августа 2022г.

№ 128-0

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Дёмин И.М.,  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### *Коррекционная работа:*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и направлена на реализацию следующих *коррекционных задач*:

- удовлетворение особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ СОШ №3, ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №2»

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,

сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических

условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.

Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные

исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность (ФГ);

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы (ФГ);

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;



- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации (ФГ);
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (ФГ);
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,
- особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (ФГ);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий (ФГ);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (ФГ);
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (ФГ);

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению (ФГ).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>				
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Дискуссия,</p>	Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.2	Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность)	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.4	Практическая работа №1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон)	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

1.5	История Земли как планеты	1	<p>которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.6	Литосферные плиты и их движение	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.7	Материки, океаны и части света	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>

	закономерностей распространения крупных форм рельефа		добротерсердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально - значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	
1.10	Полезные ископаемые	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.11	Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.12	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.13	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

	подстилающей поверхности и рельефа территории		<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
1.14	<p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p>	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.15	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года</p>	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.16	<p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p>	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
1.17	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей.</p> <p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p>	1		<p>Microsoft PowerPoint,</p> <p>ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>

1.18	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Приобщение учащихся к культуре; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учиться уважать народы России. Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе просмотра учебных фильмов.	Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.19	Мировой океан и его части	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.20	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.21	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5. Выявление закономерностей изменения солёности	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

	поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков			
1.22	Тихий и Индийский океаны. Практическая работа №6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1		Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.23	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1		Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
1.24	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.  Основные районы рыболовства.  Экологические проблемы Мирового океана.	1		Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
	итого по разделу:	1		
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>				

2.1	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.</p> <p>Практическая работа №7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p>	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
2.2	<p>Методы определения численности населения, переписи населения.</p>	1	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
2.3	<p>Размещение и плотность населения. Практическая работа №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	1	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Дискуссия, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>



2.4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий</p>	1	<p>диалога; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
2.5	<p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
2.6	<p>Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
2.7	<p>Практическая работа №9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>

			<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Приобщение учащихся к культуре; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учиться уважать народы России. Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе просмотра учебных фильмов.</p>	
Итого по разделу:		7		
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>				
3.1	Африка. Географическое положение. История открытия	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур,</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.2	Основные черты рельефа Африки	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.3	Климат, внутренние воды Африки и определяющие их факторы. Практическая работа № 10. Объяснение годового хода температур и	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий</p>

	режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Дискуссия, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	для оценки естественнонаучной грамотности
3.4	Природные зоны Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3.5	Население. Политическая карта Африки. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3.6	Практическая работа №11. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3.7	Австралия. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа. Практическая работа №12. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	1		Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

3.8	Климат, внутренние воды, природные зоны Австралии	1	<p>Групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально - значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.9	Австралийский союз. Практическая работа №13. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.10	Океания.	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.11	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.12	Климат. Внутренние воды Южной Америки и определяющие их факторы. Практическая работа №14. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа,</p> <p>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>

3.13	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Приобщение учащихся к культуре; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учиться уважать народы России. Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе просмотра учебных фильмов.</p>	<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.14	Население. Политическая карта Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.15	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.16	Контрольная работа по теме: "Южные материки"	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</p>
3.17	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения.	1		<p>Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной</p>

3.18	Основные черты рельефа Северной Америки	1
3.19	Климат. Внутренние воды Северной Америки и определяющие их факторы	1
3.20	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №15. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	1

грамотности
Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности







3.31	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	1
3.32	Контрольная работа по теме: "Северные материки"	1
3.33	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19.  Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	1
3.34	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и	1

Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

	др.)		
3.35	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная— и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3.36	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Microsoft PowerPoint, ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3.37	Итоговая контрольная работа	1	ЯКласс – онлайн платформа, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Итого по разделу:		37	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	