



ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании межпредметной
группы учителей, работающих
по адаптированным программам в
«СОШ №3», филиале МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
Руководитель:  /Храпунова Т.Г./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
 /Мингалёва А.А./
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «30» 08 2022г. № 128-0

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Мачуженко Е.С.
учитель математики

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; основной образовательной программы основного общего образования «СОШ №3», учебного плана СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7 класса составлена на основе образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой. – Математика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сборник 1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Цели курса «Математика»:

- формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе-дать доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность

При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду и их практическую направленность:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
- коррекция недостатков двигательной сферы, нарушенных пространственно-временных представлений;
- развитие речи учащихся за счет обогащения математическими терминами, комментирования своей деятельности и т.д.
- подготовка их к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях современного общества.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В рамках межпредметности обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами : математический материал в 7 классе используется на уроках труда и т.д. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1 000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразны по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год предусмотрено обучение математики в 7 классах в объеме 5 часов в неделю, 34 недели (170 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
 - б) элементарные умения пользования компьютером.

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подходу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на продолжительность события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

5. Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное

число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000				
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;	
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	2		
3.	Сравнение многозначных чисел	1		
4.	Округление чисел	2		
5.	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1		
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000				
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	2	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом;	
7.	Сложение и вычитание отрезков	2		
8.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	2		
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1		
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	2		
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	2		
12.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	2		
13	Углы: острый, прямой, тупой.	2		
14	Нахождение неизвестного слагаемого	2		
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	2		
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1		
18	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000				
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1		-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	2		
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	2		
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1		

23	Решение примеров на порядок действий	1	
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	2	
25	Нахождение части от числа	2	
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	2	
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	2	
28	Деление многозначных чисел с остатком	2	
29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	
Умножение и деление на 10, 100, 1 000			
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1	-ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении			
32	Замена крупных мер более мелкими	1	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом;
33	Замена мелких мер более крупными	1	
34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	2	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число			
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	2	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом;
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	2	
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	

43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1	
Умножение и деление на круглые десятки			
44.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	2	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	2	
46	Решение примеров в 2 действия.	2	
47	Деление с остатком на круглые десятки	1	
48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	
Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа			
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -выполнение записей в рабочей тетради
50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1	
Умножение и деление на двузначное число			
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	2	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	2	
56	Взаимное расположение геометрических фигур	1	
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1	
58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	2	
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	2	
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	2	
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	2	
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах	1	

	1.000.000».		
63	Построение ломаной линии	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	2	
65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	2	
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1	
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1	
Обыкновенные дроби			
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2	работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -выполнение записей в рабочей тетради
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3	
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	3	
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	2	
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	2	
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	
		Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1	
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1	
Десятичные дроби			
79	Получение десятичных дробей. Запись без	1	работа с дидактическим

	знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице		материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -выполнение записей в рабочей тетради
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	2	
81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1	
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	4	
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	4	
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
85	Нахождение десятичной дроби от числа	3	
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	3	
Меры времени			
87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
88	Виды многоугольников. Периметр.	1	
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	2	
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	2	
91	Построение треугольников	1	
92	Решение задач на определение продолжительности события.	2	
93	Решение задач на определение начала и конца события	2	
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1	
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1	
96	Решение задач на встречное движение двух тел	2	
97	Решение задач на движение в одном направлении	2	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	2	
Повторение			
99	Все действия с многозначными числами	1	участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради;
100	Все действия с числами, полученными при измерении	3	
101	Повторение геометрического материала.	2	
102	Итоговая контрольная работа	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием

