ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании межпредметной
группы учителей, работающих
по адаптированным программам в
«СОШ№3», филиале МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
Руководитель: /Храпунова Т.Г./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
/Мингалёва А.А./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «30» 08 2022г. № 128-О

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Самообслуживание» для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Мурнева И.Р., учитель начальных классов

2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Самообслуживание» 1 класс составлена для учащегося с нарушением опорно - двигательного аппарата с учётом умственной отсталости (Вариант 6.4), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Цель: достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Задачи:

— формирование гигиенических навыков;

— коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

— обучение правилам поведения, выполнению санитарно - гигиенических требований при использовании различных материалов;

— формирование организационных умений и навыков;

— формирование навыков культурой еды;

— развитие умений ориентироваться в задании;

— воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

— продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Коррекционная работа направлена на:

— налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

— постоянное поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

— поддержание интереса к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

— поддержание активности ребенка. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практикодейственные (отработка) группы методов.

Занятия по коррекционному курсу «Самообслуживание» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности,

— овладение общепринятыми правилами поведения;
— наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

— Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

— Умение сообщать о своих потребностях.

— Умение следить за своим внешним видом.

5.Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит 4 раздела:

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, , расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Сервировка стола перед приемом пищи. Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок).Уметь мыть посуду под присмотром старших.

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

№ п.п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающегося
1	**Гигиена тела**	Части тела	Работа с предметными картинками.
2		Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа	Работа с предметными картинками. Предметами личной гигиены

3		Зубная щетка, зубная паста	Работа с предметными картинками. Предметами личной гигиены
4		Подстригание ногтей.	Работа с предметными картинками.
5		Чистка зубов. Значение. Правила.	Работа с предметными картинками.
6		Мытьё, вытирание и чистка ушей.	Работа с предметными картинками. Предметами личной гигиены
7		Расчёсывание волос.	Работа с предметными картинками. Предметами личной гигиены
8		Зарядка по утрам.	Выполнение действий под музыку
9	**Одежда**	Различение предметов одежды. Одежда по сезонам.	Работа с предметными картинками
10		Различение предметов обуви. Обувь по сезонам.	Работа с предметными картинками
11		Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	Работа с предметными картинками
12		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Работа с предметными картинками
13		Выворачивание одежды	Выполнение действий с предметами одежды
14		Растегивание и застегивание липучки	Выполнение действий с предметами одежды
15		Растегивание и застегивание пуговицы	Выполнение действий с предметами одежды
16		Растегивание и застегивание молнии	Выполнение действий с предметами одежды
17		Формирование навыка расстегивания кнопки.	Выполнение действий с предметами одежды
18		Формирование навыка застегивания кнопки.	Выполнение действий с предметами одежды
19		Формирование навыка расстегивания ремня.	Выполнение действий с предметами одежды
20		Формирование навыка застегивания ремня.	Выполнение действий с предметами одежды
21		Формирование навыка развязывания шнурка.	Выполнение действий с предметами одежды
22		Формирование навыка завязывания шнурка.	Выполнение действий с предметами одежды
23		Последовательность разувании/ обувании на прогулку.	Выполнение действий с предметами одежды
24	**Прием пищи**	Правила поведения за столом	Работа с предметными картинками

25		Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	Работа с предметными картинками
26		Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	Работа с предметными картинками
27		Завтрак. Еда руками.	Работа с предметными картинками
28		Обед. Еда ложкой первых блюд.	Работа с предметными картинками. Столовыми приборами
29		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	Работа с предметными картинками. Столовыми приборами
30		Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой	Выполнение действий с предметами
31	**Навыки поведения и самообслуживания**	Соблюдение последовательности действий в туалете	Работа с интерактивной доской
32		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.	Работа с интерактивной доской
33		Обобщающий урок	Работа с интерактивной доской

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- обучающее видео
- Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- Таблица «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет и ботинок.
- Зеркало.
- Зубные щетки.
- Иголки,нитки.,пуговицы,ножницы.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- Лейка для поливки цветов.
- Метелка,совок.