

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4

от «29» августа 2022 г.

Руководитель: 

/Хрестолубова ЕН./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «30» августа 2022г.

№ 128-О

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Двигательное развитие»  
для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Швецова СЮ

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена для учащейся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжёлой умственной отсталостью (Вариант 6.4) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащейся. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с НОДА имеются тяжёлые нарушения опорно - двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельностью обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков **является целью** занятий.

### **Основные задачи:**

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений
- Освоение новых способов передвижения.

### **Коррекционная работа.**

В ходе работы тело ребёнка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребёнка в пространстве. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создаёт благоприятные предпосылки для обучения ребёнка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### *Коррекционные задачи:*

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Подвижные коррекционные игры.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения.

Коррекционный курс "Предметно- действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности,
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- Развитие элементарных пространственных понятий
- Знание частей тела человека
- Знание элементарных видов движений

- Умение бросать, перекидывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Коррекционный курс содержит 1 раздел:

### Развитие двигательных навыков

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающейся

| №п/п | Тема урока   | Определение основных видов деятельности обучающегося |
|------|--|--|
|      | <b>Развитие двигательных навыков</b>                                     |  |
| 1    | Развитие точности движений   | Выполнение действий руками                           |
| 2    | Формирование и укрепление мышечного корсета.                             | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 3    | Упражнения для укрепления рук.   | Выполнение действий руками                           |
| 4    | Развитие точности движений   | Выполнение действий руками                           |
| 5    | Укрепление мышечного корсета.  | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 6    | Игры на совершенствование сенсорного развития.                           | Выполнение заданий с различными материалами          |
| 7    | Формирование и укрепление мышечного корсета.                             | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 8    | Формирование и укрепление мышечного корсета.                             | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 9    | Упражнения для укрепления мышц живота и спины.                           | Выполнение действий руками, ногами, туловищем        |
| 10   | Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.              | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 11   | Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | Выполнение дыхательных упражнений                    |
| 12   | Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития                 | Выполнение заданий с различными материалами          |
| 13   | Развитие точности движений, пространственной ориентировки. Право, лево   | Повороты тела  |
| 14   | Развитие точности движений   | Выполнение действий руками, ногами                   |
| 15   | Развитие пространственной ориентировки.                                  | Действия руками, телом                               |
| 16   | Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.                         | Выполнение действий телом                            |
| 17   | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.           | Выполнение действий телом                            |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **Материально-техническое обеспечение:**

Ходунки, гимнастические и массажные мячи, гимнастические палки.

### **Учебники и учебные пособия.**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО.
4. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
5. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В .Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт.
6. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
8. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.