


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании межпредметной
группы учителей, работающих
по адаптированным программам в
«СОШ№3», филиале МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от 29 08 2022 г.

Руководитель:  /Храпунова Т.Г./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР

 /Мингалёва А.А./
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «30» 08 2022г. № 128-0

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по учебному предмету «Профильный труд»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Костоева Н.В., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (далее-рабочая программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Профильный труд» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Профильный труд»:

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению различных аспектов языка; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для

обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Курс предмета является логическим продолжением предмете «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постоянный переход от практического изучения к практико – теоритическому изучению. Содержание программы обеспечивает освоение базового минимума, расширенно в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни

Обучение учащегося по программе предусматривает сообщение специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащегося к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Курс предмета является логическим продолжением изучения предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Предметные результаты;

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Минимальный уровень:

- 1) знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- 2) представления об основных свойствах используемых материалов;
- 3) знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- 4) отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- 5) представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- 6) представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- 7) владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- 8) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- 9) представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетнокартонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- 10) понимание значения и ценности труда;

- 11) понимание красоты труда и его результатов;
- 12) заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- 13) понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- 14) выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- 15) организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- 16) осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- 17) комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- 18) выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- 19) посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- 1) определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- 2) экономное расходование материалов;
- 3) планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- 4) осуществление текущего с
- 5) понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5.Содержание учебного предмета «Профильный труд»:

Программа по профильному труду 5-9 в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании. Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

Правила профессионального поведения. Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся модулям:

- сохранение и поддержка здоровья.

- уход за одеждой и обувью
- работа на территории.
- уборка помещений.
- проверь себя.

«Сохранение и поддержка здоровья» Что такое микробы. Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Правило мытья рук. Как правильно высушить руки.

Самостоятельность при гигиеническом мытье рук (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма; уровень автоматизации и осознанности навыка, умение и осознанность при выборе средств и приспособлении; умение выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией; умение различать ситуацию (дома - в общественном учреждении) и соответствующая корректировка этапов и средств. «Уход за одеждой» Гигиена рабочей одежды и гигиена тела при выборе одежды и обуви для работы; понимание вредных воздействий на организм природных явлений и их учёт при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ); понимание вредных воздействий на организм химических средств и техника безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки; понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены. «Работа на пришкольной территории»

Выбор рабочей одежды, обуви и СИЗ в соответствии с сезоном и видом работ; понимание вреда бытового мусора для здоровья и состояния окружающей среды и необходимости мероприятий, облегчающих его переработку понимание опасности ядовитых отходов и важности их отдельного обора и утилизации; понимание опасности сжигания бытового и природного мусора на территориях прилегающих к жилым зданиям; понимание важности регулярной уборки территорий, недопущения разноса пыли и смёта как источников заболеваний людей и загрязнения окружающего пространства; понимание важности регулярной уборки дорожек для поддержания здоровья людей; понимание важности соблюдения ТБ при работе с пескосоляной смесью и другими противогололёдными средствами для здоровья людей и состояния окружающей среды; понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены. «Уход за комнатными растениями». Понимание важности всего комплекса условий, необходимых для жизни животных и растений; понимание значения режима ухода за комнатными растениями для под держания их жизни; понимание значения СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями; понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы соблюдение этого требования гигиены. «Уборка помещения. Мытьё полов». Понимание важности регулярной уборки в помещениях с высокой проходимостью; понимание значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов; понимание причин отказа от использования деревянных швабр; понимание необходимости использования знака «Скользко» при мытье полов для предупреждения травматизма; понимание вредных воздействий на организм химических средств, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами; учёт вредных воздействий на организм химических средств при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ); понимание и соблюдение правил гигиены в помещении; понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	Закрепление рабочих мест. Выдача

			<p>спецодежды. Знакомство с учебником. Изучение обязанностей дежурного. Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.</p>
		1 ч	
2	Сохранение и поддержка здоровья.		
	<p>Правила личной гигиены Гигиена рук. Соблюдение гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук. Правила здорового образа жизни Самостоятельная работа .Выполнение процедур личной гигиены.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены Изучение правил здорового образа жизни. Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены.</p>
		9 ч	
3	Уход за одеждой и обувью.		
	<p>Специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви. Практическое повторение Ручная стирка одежды.</p>	<p>3 2 2 1 1 1 1 1 2</p>	<p>Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Подготовка рабочего места. Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью. Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды. Прохождение инструктажа по</p>

			правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Изучение правил по применению.
13 ч			
4 Работа на пришкольной территории			
	Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности. Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Режимы работы на территории. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Дидактическая игра «Сортировка мусора». Инвентарь для уборки территории. Утилизация природных отходов. Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Дорожки и сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Работа на территории в зависимости от сезона и погоды. Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию.	1 1 2 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3	Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств.
		25 ч	
5	Уход за комнатными растениями.		

	Условия жизни комнатных растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.	1 1 1 1 1 1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемная беседа с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями,
		6 ч	
6	Уборка помещений.		
	Мытьё полов. Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти. Помещения школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. Виды полов. Мытьё полов. Средства защиты при мытье полов. Способы предотвращения загрязнения помещений. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. Практическое повторение. Мытьё полов служебных помещений школы.	1 1 2 2 2 2 2	Знакомство с общими сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря.
		12 ч	
	Итоговое занятие	1	
	Итого 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- 1) <https://nomerodin.ucoz.ru/>
- 2) Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- 3) Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- 4) <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/10/02/rabochaya-programma-profilnyy-trud-podgotovka-mladshego>
- 5) <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-profilniy-trud-na-stupen-klass-korrekcionnoy-shkoli-po-fgos-3591208.html>
- 6) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).