ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 4 от «31» августа 2022 г. Руководитель: _____ О.В. Ярова	Согласована: зам.директора по УВР О.Н.Нагапетян _____ «31» августа 2022 г.	Утверждена приказом директора школы № 325 – О от «31» августа 2022 г.

МАОУ "СОШ №2"

Подписан: МАОУ "СОШ №2"
DN: ИНН ЮЛ=7215008115, E=biblioteka2007@mail.ru, ИНН=721501119811, СНИЛС=06269399604, ОГРН=1027201596750, T=Директор, O="МАОУ ""СОШ №2""", STREET="УЛ ЗАВОДСКАЯ, ДОМ 16", L=Заводоуковск, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Валентина Васильевна, SN=Базелюк, CN="МАОУ ""СОШ №2"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 08:06:53+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
Кружок «К вершинам знаний»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2022-2023 учебный год

Авторы – составители:
Т.Н.Демчур
Л.Н. Кудинова
И.В.Кетова
Н.Л. Пивненко
А.М.Козодоенко
В.Ф. Клюка

г. Заводоуковск, 2022 г.

1.Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), учебно-методического комплекта « Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	8	Типы текстов: текст описание. Текст «Синица» (В1) Типы текстов: текст повествование. Текст «Сосновый бор» (В17) Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Бактерии» (В 5) Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Радуга» (В15) Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Текст «Грызуны» (В4) Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Текст «Ответ» (В7) Составление плана на основе исходного текста. Текст «Змеи»(В11), «Башмачки» (В19) Работа со сплошным текстом. Текст «Весной» (В22)	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

2.	Естественно-научная грамотность	8	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Математическая грамотность	8	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Мир занимательных задач Логические задачи. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Финансовая грамотность	8	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги. Защита от подделок. Откуда в семье деньги. Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Распределение бюджета. Хочу и надо Как делать сбережения. Использование пластиковых карт.	
5	Повторение	2	Проектные задания, квест	
	Итого	**34**		

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметныерезультаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;
- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя	ЭОР/ЦОР
Читательская грамотность 8ч					
1.	Типы текстов: текст описание. Текст «Синица» (В1)	1	Практические упражнения	Активизировать познавательную деятельность	Электронная тетрадь О.Н. Крылова

2.	Типы текстов: текст повествование. Текст «Сосновый бор» (В17)	1	Дискуссия Урок-размышление	учащихся Создание условий для формирования читательской грамотности	«Чтение. Работа с текстом» Таблицы «Бактерии», «Животные»
3.	Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Бактерии» (В 5)	1			
4.	Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Радуга» (В15)	1			
5.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Текст «Грызуны» (В4)	1			
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Текст «Ответ» (В7)	1			
7.	Составление плана на основе исходного текста. Текст «Змеи»(В11), «Башмачки» (В19)	1			
8.	Работа со сплошным текстом. Текст «Весной» (В22)	1			
Естественно - научная грамотность 8ч					
9.	Дождевые черви.	1	Практические упражнения Опыт Презентация Проект	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://vr-labs.ru/laboratories/
10.	Полезный кальций.	1			
11.	Про облака.	1			
12.	Про хлеб и дрожжи.	1			
13.	Интересное вещество мел.	1			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
15.	Про свечи.	1			
16.	Волшебный Магнит.	1			
Математическая грамотность - 8 ч					
17.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная	1	Практические упражнения	Формирование умений применять и	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	система счисления.		Математический КВН	интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах	https://infourok.ru/
18.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1			
19.	Задачи на взвешивание.	1			
20.	Мир занимательных задач Логические задачи.	1			
21.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			
22.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
Финансовая грамотность 8ч					
25.	Какие деньги были раньше в России.	1	Практические упражнения Дискуссия Экскурсия Презентация Сюжетная игра	Формирование умений рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ электронный учебник «Финансовая грамотность» Корлюгова Ю.Н. Интерактивный мультсериал «Богатый бобрёнок»
26.	Современные деньги. Защита от подделок.	1			
27.	Откуда в семье деньги. Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш.	1			
28.	Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем случайные (нерегулярные)	1			

	доходы.				
29.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи.	1			
30.	Распределение бюджета. Хочу и надо	1			
31.	Как делать сбережения.	1			
32.	Использование пластиковых карт.	1			
33.	Повторение.	1	Игра	Создание игровой среды для закрепления полученных знаний	
34.	Квест.	1			
	Итого:	**34**			