ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 244554)

учебного предмета
«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбунова Александра Николаевна
Учитель английского языка

Заводоуковск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а

также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления квзаимопониманиюмежду людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами кобучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено102 учебных часа, по 3часа внеделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характерчеловека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествияпо России и зарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.Описаниеродного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население; официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/ отказыватьсяотпредложениясобеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
- диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевыесловаи/илиилюстрации,фотографиисоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране/странахизучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- создание устныхсвязныхмонологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаили литературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицыи/или иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7-8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания;пониматьинтернациональныеслова вконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтекстеи пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок изхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка;отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера;сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250-300слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемойкоммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымиванглоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность,

извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмпись ма—до70слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объёмпись менноговысказывания— до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновых словсогласно основнымправилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконце предложения;запятой приперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
- Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложенияс конструкциями as… as, not so… as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество(little/a little,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство сгосударственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); сособенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковомотношениииобразцами детскойпоэзии и прозына английском языке.

Развитиеумений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;
- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну/страныизучаемогоязыка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболееизвестныедостопримечательности;
- краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/ странизучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементови основных функцийврамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

Гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругих людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;

— готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовымдостижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

— ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;

— стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

— осознаниеценностижизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвреда дляфизического ипсихического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

— информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

— умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

Трудовоговоспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениязучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересови потребностей.

Экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальнойсредой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,
- наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновые знания,навыкии компетенцииизопыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия;
- восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;
- бытьготовымдействовать в отсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной,должны отражать:

- Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
- базовыелогическиедействия:

— выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;
— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;
— предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияявленийипроцессов;**(ФГ)**
— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
— самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколькованиантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);
— базовыеисследовательскиедействия:
— использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;
— формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостиобъектовмежду собой;
— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);
— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;
— работасинформацией:
— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;
— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;
— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;
— эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
— Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;**(ФГ)**
— выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

— входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;
— публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;
— совместнаядеятельность:
— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы; **(ФГ)**
— уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;**(ФГ)**
— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыиинные);**(ФГ)**
— выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действиясдругими членами команды;
— оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;
— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
— самоорганизация:
— выявлятьпроблемыдля решения в жизненныхиучебныхситуациях;
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений группой);
— самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;
— делатьвыборибратьответственностьзарешение;
— самоконтроль:
— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;**(ФГ)**
— оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
— эмоциональныйинтеллект:
— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи

анализироватьпричины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций;
- принятиесебя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяи других, неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);**(ФГ)**
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); краткоизлагать результатывыполненнойпроектной работы(объём —7-8 фраз);**(ФГ)**

Аудирование:

- воспринимать на слухипонимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до1,5минут);**(ФГ)**
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;**(ФГ)**

Письменнаяречь:

- заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/ странахизучаемогоязыка(объём сообщения — до 70 слов); **(ФГ)**
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой наобразец,план,ключевыеслова, картинку(объёмвысказывания—до70 слов);**(ФГ)**
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствия фразового ударения наслужебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые

словасогласноосновным правилам чтения;
- владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблятьв устной и письменной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less,-ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспечениящелостности высказывания;
- знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различных коммуникативных типовпредложений английского языка;
- распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамифor,since;
- предложения с конструкциями as…as, not so… as;
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениииВPresent/ PastContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);
- владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав
- стране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающуюреалииистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи ;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;**(ФГ)**
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании и языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвоватьв несложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;**(ФГ)**
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителямииностранногоязыка, с людьми другойкультуры;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы и основныефункции врамках изученнойтематики.(**ФГ**)

Тематическое планирование

6 класс

102 часа

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1 «Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники» 10 часов				
1.1	Встреча друзей. Приветствие. Решение конфликтных ситуаций.	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
1.2	Вся семья в сборе! Близкие и дальние родственники.	3		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; ЯКласс; мультимедийная презентация.
1.3	Праздничное время	5		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 2 «Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа» 7 часов				
2.1	Описание человека	2 часа	Регулирование поведения обу чающихся для обеспечения бе зопасной образовательной среды; реализация современн ых, в том числе интерактивны х, форм и методов воспитатель ной работы, используя их как на занятии, так и во внеур	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
2.2	Кто ты? Черты характера	2 часа		Программное обеспечение для

				интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
2.3	Мой любимый герой книг	3 часа	очной деятельности; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активности, самос	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; ЯКласс; мультимедийная презентация.
Раздел 3 «Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)» 10 часов				
3.1	Свободное время!	4	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
3.2	А что выберешь ты- книгу или фильм?	2		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; ЯКласс; мультимедийная презентация.
3.3	Театральные представления	1		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
3.4	Спортивные игры	3		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ ;Якласс; мультимедийная презентация.
Раздел 4 «Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание 10 часов»				
	Спорт и мы	3	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, фо	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.

	Жить здорово	3	рм и методов воспитательной ра боты, используя их как на занятии, так и во внеуроч ной деятельности; определение и принятие четких правил повед ения обучающимися в соответст вии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распо рядка образовательной организа ции;развитие у обучающихся по знавательной активности, самос тоятельности, инициативы, твор ческих способностей, формиров ание гражданской позиции, способно сти к труду и жизни в условиях современного мира, формирова ние у обучающихся культуры зд орового и безопасного образа ж изни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; ЯКласс; мультимедийная презентация.
	Режим дня	4		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 5 «Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания» 8 часов				
	Еда и продукты	4	Регулирование поведения обуча ющихся для обеспечения безопа сной образовательной среды; реализация современных , в том числе интерактивных, фо рм и методов воспитательной ра боты, используя их как на занятии, так и во внеуроч ной деятельности; определение и принятие четких правил повед ения обучающимися в соответст вии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распо рядка образовательной организа ции;развитие у обучающихся по знавательной активности, самос тоятельности, инициативы, твор ческих способностей, формиров ание гражданской позиции, способно сти к труду и жизни в условиях современного мира, формирова ние у обучающихся культуры зд орового и безопасного образа ж изни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; ЯКласс; мультимедийная презентация.
	Шопинг	4		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 6 «Школа.Школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе.Перепискасзарубежнымисверстниками» 10 часов				
	Школьные будни.	5	Регулирование поведения обучающихс	Программное

			я для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Поведение в школе. Школьные друзья.	2		Программное обеспечение для интерактивной доски; ЯКласс; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Письмо другу.	3		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 7 «Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествия по России и зарубежным странам» 10 часов				
	Планы на каникулы	4	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Вокруг света	4		Программное обеспечение для интерактивной доски; ЯКласс; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Вершины мира	2		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 8 «Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат,погода» 7 часов				
	У природы нет плохой погоды	3	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.

	Этот разнообразный мир вокруг меня.	4	как на занятии, так и во внеурочной де ятельности; определение и принятие че тких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образователь ной организации и правилами внутреннего распорядка о бразовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активн ости, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирован ие гражданской позиции, способности к т руду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся к ультуры здорового и безопасного обра за жизни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 9 «Жизньвгороде/сельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт» 10 часов				
	Транспорт и безопасность на дороге	5	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Мое соседство. Микрорайон.	5		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Раздел 10 «Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население;официальныеязыки;достопримечательности;культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи)» 10 часов				
	Некоторые национальные праздники.	2	Регулирование поведения обучающихс я для обеспечения безопасной образова тельной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной де ятельности; определение и принятие че тких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образователь ной организации и правилами внутреннего распорядка о бразовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активн ости, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирован ие гражданской позиции, способности к т руду и жизни в условиях современного	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Культура России\ англоговорящих стран	6		Программное обеспечение для интерактивной доски; ЯКласс; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Жизнь подростков Британии и России.	2		Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная

			мира, формирование у обучающихся к ультуры здорового и безопасного обра за жизни.	презентация.
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты» 10 часов				
	Литературное достояние	5	Регулирование поведения обучающихс я для обеспечения безопасной образова тельной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной де ятельности; определение и принятие че тких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образователь ной организации и правилами внутреннего распорядка о бразовательной организации;развитие у обучающихся познавательной активн ости, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирован ие гражданской позиции, способности к т руду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся к ультуры здорового и безопасного обра за жизни.	Программное обеспечение для интерактивной доски; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
	Гордость нации	5		Программное обеспечение для интерактивной доски; ЯКласс; МЭШ; РЭШ; мультимедийная презентация.
Ито го		102часа		

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема работы	Сроки проведения	
		план	факт
1	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»		
2	Контрольная работа № 2по теме «Внешность»		
3	Контрольная работа № 3 по теме «Досуг»		
4	Контрольная работа № 4 по теме «ЗОЖ»		
5	Контрольная работа № 5 по теме «Покупки»		
6	Контрольная работа № 6по теме «Школа»		
7	Контрольная работа№ 7 по теме «Отдых и Климат»		
8	Контрольная работа№ 8Жизньвгороде/сельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспор т		
9	Контрольная работа № 9«Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка, выдающиеся люди роднойстраныистраны/странизучаемого языка.		
10	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругиеАнглийскийязык.6класс.АОИздательство «Просвещение», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

https://fpu.edu.ru/textbook/1111

https://edsoo.ru/
Metodicheskie_videouroki.htttp://school-
russia.prosv.ru/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html

https://resh.edu.ru/subject/11/6/

https://engmaster.ru/test/4500-resulthttps://
wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/