ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ПГ учителей ЕНЦ	заместитель директора по УВР	приказом директора школы
Протокол № 5	_____/Пивень С.Ю../	от «30» 08 2022г.
от «29» августа 2022 г.	«30» 08 2022 г.	№ 128-О
Руководитель: _____		
/Дёмин И.М./		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
Уровень общего среднего образования
Срок освоения: 1 год (11 класс)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель географии
Дёмин И.М.

2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; основной образовательной программы основного общего основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2022-2023 уч. год», примерной программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы к линии учебников под редакцией А.И. Алексеева М. Дрофа 2013.;, авторской программа В.П. Максаковского: «Экономическая и социальная география мира». 10 -11 класс.

Согласно учебному плану СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год предусмотрено обучение биологии в 11 классах в объёме 1 час в неделю, 33 учебные недели (33 часа в год).

2. Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии в средней основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками средней основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Метапредметные понятия, формируемые в курсе географии 11 класса

Общенаучные	**Фундаментальные**
Экспорт, импорт, ЕС, ОПЕК, СНГ, АСЕАН, анализ, синтез, отбор, конспектирование, моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, дискуссия, диалог, обобщение, позиция, проект, измерения, статистика, планирование, продукт, корректировать, оценка, результат, технология, коммуникация, компетентность.	Географическое положение, территория, ареал, карта, законы размещения, государственный суверенитет, метрополии, колонии, ООН, монархии, республики, Содружество, государственные границы, анклав, геополитика, типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, НИС, МВФ, индекс развития человеческого потенциала, ключевые страны, страны переселенческого капитализма, перепись населения, рождаемость, смертность, миграции, этносы, расы, мулаты, самбо, урбанизация, агломерация, мегалополис, геоэкономика, латифундии, аграрные реформы, специализация, районирование,

3.Содержание учебного предмета география 11 класс

Раздел 1: Современная политическая карта мира (1 час)
Многообразие стран современного мира. Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту. Формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география. Геополитика.

Раздел 2: Зарубежная Европа (7 часов)
Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Зарубежной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.
Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Актуальная тематика для региона
Проекты по темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города-побратимы Тюмени» 2. «Страны Восточной Европы. *Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»;*

Раздел 3: Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)
Географическое наследие Азии. Древние Азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциала зарубежной Азии и проблемы его использования. Специфика агроклиматических ресурсов. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Азии и Австралии. Особенности Г.П,, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Главные особенности населения: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, плотности, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пёстрый состав, высокий прирост населения, живучесть сельского образа жизни, преобладание мужского населения и его причины. Региональные различия.

Раздел 4: Африка (3 часа)
Место Африки в современном мире. Основные ранние миграционные потоки в Африке. Поздняя и быстрая колонизация Африки; раздел территории между крупными европейскими державами. Положительные и отрицательные последствия колониализма. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное с/х, главные культуры. Население и хозяйство стран Африканского региона. Процессы опустынивания и их последствия. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства стран Африки. Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Национальный и религиозный состав населения. Языки.

Раздел 5:Северная Америка (6 часов)
Место региона в современном мире. Особая роль США в регионе и мире. «Старение нации». Интеграционные объединения НАФТА , формирования единого хозяйственного комплекса США и Канады. Историко-географические особенности заселения и освоения США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США и Канады. Машиностроение и химическая промышленность ведущие отрасли региона. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной

Америки Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Раздел 6: Латинская Америка (3 часов)

Место региона в современном мире. Молодость населения стран Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки. Экономическая интеграция Латинской Америки и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников. Сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. «Отвёрточное» производство в приграничных с США районов Мексики. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Раздел 7: Россия в современном мире (2 часа)

Россия - евразийская держава. Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП и трудовые ресурсы страны. Важнейшая сфера геополитических интересов. Масштабы и уровень развития Российского хозяйства.Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли. Конкурентные преимущества и недостатки Российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

Практическая работа «Анализ внешней торговли России»

Актуальная тематика для региона

Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»

Мини проект – дискуссия *«Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски»*

Раздел 7: Глобальные проблемы (4 часа)

Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. Практическая работа №6. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества. (ЛОК). Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Повторение и обобщение за курс географии 11 кл.

Темы регионального компонента интегрированы в содержание уроков №12,№24

4.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы
Раздел 1. Региональная харктеристика мира (33 часа)				
1	Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.	1	**Модуль «Школьный урок»** привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	РЕШУ ЕГЭ ЯКласс ИнфоУрок. МультиУрок. РЭШ
2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	1		
3	Промышленность Зарубежной Европы.	1		
4	С/Х. Транспорт. Наука и финансы,	1		

	отдых и туризм, экологические проблемы. Практическая работа 1: Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; **Профстандарт** Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
6	Субрегионы и страны. ФРГ. Практическая работа 2: Составление ЭГХ двух стран "большой восьмерки".	1		
7	Обобщающий урок по теме: "Зарубежная Европа".			
8	Общая ЭГХ Зарубежной Азии. Повторение: География транспорта.	1		
9	Население Зарубежной Азии. Повторение: Всемирные экономические отношения.	1		
10	Хозяйство Зарубежной Азии.	1		
11	Китай. Практическая работа 3: Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	1		
12	Япония: территория , границы, население	1		
13	Хозяйство Японии на пути в 21 век. Практическая работа 4: Составление картосхемы международных экономических связей Японии	1		
14	Индия крупнейшая развивающая страна мира	1		
15	Обобщающий урок по теме: "Зарубежная Азия"	1		
16	Комплексная характеристика Австралии и Океании	1		
17	Общая ЭГХ Африки.			
18	Субрегионы Африки: Северная Африка.	1		

19	Тропическая Африка. ЮАР.	1	целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.	
20	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1		
21	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1		
22	Макрорайоны США			
23	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1		
24	Зачёт по теме «Северная Америка»	1		
25	Общая ЭГХ Латинской Америки.Практическая работа 5: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки	1		
26	Население Бразилии: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1		
27	Хозяйство Бразилии: современный уровень и структура, противоречия развития. Обобщение по теме: «Латинская Америка»	1		
28	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1		
29	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	1		
30	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая.	1		
31	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. Практическая работа №6. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	1		

	(ЛОК)			
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Итоговый урок.	1		
33	Повторение и обобщение за курс географии 11 кл	1		