ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директором школы
Руководитель ШМО	_____(ИльинаТ.С.)	Приказ № О - 302
_____(Демчур Т.Н.)	от "28"августа 2022г.	от"29" августа 2022г.
Протокол № 4		
от "28"августа 2022г.		

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,1) 3 класс

МАОУ "СОШ №2"

Подписан: МАОУ "СОШ №2"
DN: ИНН ЮЛ=7215008115, E=biblioteka2007@mail.ru, ИНН=721501119811, СНИЛС=06269399604, ОГРН=1027201595750, T=Директор, O="МАОУ ""СОШ №2""", STREET="УЛ ЗАВОДСКАЯ, ДОМ 16", L=Заводоуковск, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Валентина Васильевна, SN=Базелюк, CN="МАОУ ""СОШ №2"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 14:48:14+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Составители: Кетова И.В.,Кудинова Л.М., учитель начальных классов

Заводоуковск, 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденной приказом директора школы от 06.09.2016 № 302-О; на основе учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык», - М.: «Просвещение», 2020

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочногописьма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться

предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьѐзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чѐткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать еѐ тип, соотносить орфограмму с определѐнным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приѐмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2 » на изучение

предмета «Русский язык» отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебногопредмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школыопределенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, еѐ народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношенияк школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесѐнную в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников,

сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать еѐ (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать еѐ для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить еѐ в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения

лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнѐрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
- контролировать действия партнѐра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своѐ собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во вниманиеи пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учѐтом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из

области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определѐнной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нѐм незнакомые слова, находить в нѐм новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложенийв тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определѐнную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный иописательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графикаОбучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твѐрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объѐме изученного);
- определять функцию разделительного твѐрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я** (ѐлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн словарѐм произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарямии справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правилправописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарѐм при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимыи антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложенияхи текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблѐнные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных

задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблѐнных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолѐт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объѐме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

  распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределѐнную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объѐме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочѐты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространѐнные и нераспространѐнные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуацияОбучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твѐрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имѐн прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанныхучителем словах (в объѐме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объѐмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объѐмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолѐт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имѐн существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имѐн прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

6.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка:наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком

предложений иабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений втексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственныхтекстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее, ознакомительное чтение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Цифровые ресурсы
Сведения о русском языке (2 ч)				
	1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	
	2	Р/Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
Фонетика и графика (6 ч)				
	3	Повторение: звуки русского языка:гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).	1	
	4	Функции разделительного мягкогои твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков.	1	
	5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, всловах с непроизносимыми согласными.	1	
	6	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
	7	Р/Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
	8	Входной контрольный диктант	1	
Лексика (3 ч)				
	9	Лексическое значение слова.	1	
	10	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	
	11	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	
Состав слова (морфемика) (17 ч)				
	12	Корень как обязательная частьслова. Однокоренные (родственные) слова.	1	
	13	Корень как обязательная частьслова. Однокоренные (родственные) слова.	1	

	14	Корень как обязательная частьслова. Однокоренные (родственные) слова.	1	
	15	Признаки однокоренных (родственых) слов.	1	
	16	Признаки однокоренных (родственых) слов.	1	
	17	Различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями.	1	
	18	Различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями.	1	
	19	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
	20	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
	21	Р/Р. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	
	22	Окончание как изменяемая частьслова.	1	
	23	Однокоренные слова и формыодного и того же слова.	1	
	24	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	
	25	Корень, приставка, суффикс –значимые части слова. Тест.	1	
	26	Нулевое окончание.	1	
	27	Р/Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
	28	Р/Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
Морфология (58 ч)				
	29	Части речи.	1	
	30	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление вречи.	1	
	31	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление вречи. Контрольное списывание.	1	
	32	Имена существительные единственного и множественногочисла.	1	
	33	Имена существительные единственного и множественногочисла.	1	
	34	Имена существительные мужского, женского и среднегорода.	1	
	35	Имена существительные единственного и множественногочисла.	1	
	36	Имена существительные единственного и множественногочисла.	1	
	37	Имена существительные мужского, женского и среднегорода.	1	
	38	Имена существительные мужского, женского и	1	РЭШ

		среднегорода.		ЯКласс
	39	Контрольная работа за 1 четверть	1	
	40	Падеж имён существительных.	1	
	41	Падеж имён существительных.	1	
	42	Р/Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
	43	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
	44	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
	45	Изменение имен существительныхпо падежам и числам (склонение).	1	
	46	Изменение имен существительныхпо падежам и числам (склонение).	1	
	47	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста,тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
	48	Имена существительные 1,2,3-госклонения.	1	
	49	Имена существительные 1,2,3-госклонения.	1	
	50	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
	51	Р/Р. Соблюдение норм речевогоэтикета и орфоэпических норм вситуациях учебно – бытового общения.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	52	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление вречи.	1	
	53	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление вречи.	1	
	54	Зависимость формы имени прилагательного от формы именисуществительного.	1	
	55	Зависимость формы имени прилагательного от формы именисуществительного.	1	
	56	Изменение имен прилагательныхпо родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).	1	
	57	Изменение имен прилагательныхпо родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).	1	
	58	Изменение имен прилагательныхпо родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).	1	
	59	Р/Р. План текста. Составление плана текста, написание текста позаданному плану. Учимся писатьизложение.	1	
	60	Р/Р. План текста. Составление плана текста, написание текста позаданному плану. Учимся писатьизложение.	1	

	61	Склонение имен прилагательных.	1	
	62	Склонение имен прилагательных. Контрольное списывание	1	
	63	Местоимение (общее представление).	1	
	64	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	
	65	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	
	66	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	
	67	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	68	Р/Р. Соблюдение норм речевогоэтикета и орфоэпических норм вситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.	1	
	69	Глагол: общее значение, вопросы,употребление в речи.	1	
	70	Глагол: общее значение, вопросы,употребление в речи.	1	
	71	Глагол: общее значение, вопросы,употребление в речи.	1	
	72	Неопределенная форма глагола.	1	
	73	Неопределенная форма глагола.	1	
	74	Неопределенная форма глагола.	1	
	75	Контрольная работа за 2 четверть	1	
	76	Р/Р. Ключевые слова в тексте.	1	
	77	Настоящее, будущее, прошедшеевремя глаголов.	1	
	78	Диктант за 2 полугодие.	1	
	79	Настоящее, будущее, прошедшеевремя глаголов.	1	
	80	Изменение глаголов по временам ичислам.	1	
	81	Изменение глаголов по временам ичислам.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	82	Р/Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану.	1	
	83	Р/Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану.	1	
	84	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	85	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	86	Частица не, её значение.	1	
		Синтаксис (19 ч)		
	87	Предложение.	1	
	88	Предложение	1	
	89	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связимежду словами в предложении.	1	
	90	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связимежду словами в предложении.	1	
	91	Р/Р. Особенности речевого этикетав условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	

	92	Р/Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	
	93	Главные члены предложения –подлежащее и сказуемое.	1	
	94	Главные члены предложения –подлежащее и сказуемое.	1	
	95	Главные члены предложения –подлежащее и сказуемое.	1	
	96	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	97	Второстепенные члены предложения (без деления навиды).	1	
	98	Второстепенные члены предложения (без деления навиды).	1	
	99	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	100	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
	101	Предложения распространенные инераспространенные. Контрольная работа по теме "Главные члены предложения"	1	
	102	Наблюдение за однородными членами предложения с союзамии,а,но и без союзов	1	
	103	Наблюдение за однородными членами предложения с союзамии,а,но и без союзов	1	
	104	Наблюдение за однородными членами предложения с союзамии,а,но и без союзов	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	105	Р/Р. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимсяписать изложение.	1	
		Орфография и пунктуация 58 ч	1	
	106	Повторение правил правописания,изученных в 1 и 2 классах	1	
	107	Повторение правил правописания,изученных в 1 и 2 классах	1	
	108	Повторение правил правописания,изученных в 1 и 2 классах. Тест	1	
	109	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммыв слове.	1	
	110	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммыв слове. Диктант по теме: "Правила	1	

		правописания"		
	111	Р/Р.Умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности.	1	
	112	Использование орфографическогословаря для определения написания слова	1	
	113	Использование орфографическогословаря для определения написания слова	1	
	114	Р/Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану.	1	
	115	Р/Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану.	1	Учи.ру
	116	Контроль и самоконтроль припроверке собственных и предложенных текстов	1	
	117	Контроль и самоконтроль припроверке собственных и предложенных текстов	1	
	118	Р/Р. Умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности.	1	
	119	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	ЯКласс РЭШ
	120	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	
	121	Ознакомление с правиламиправописания и их применение. Контрольное списывание.	1	
	122	Р/Р. Умение контролировать действия при проведении парной игрупповой работы.	1	
	123	Разделительный твердый знак.	1	
	124	Разделительный твердый знак	1	
	125	Разделительный твердый знак.	1	
	126	Разделительный твердый знак.	1	
	127	Непроизносимые согласные вкорне слова.	1	
	128	Непроизносимые согласные вкорне слова.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	129	Итоговый контрольный диктант за3 четверть	1	
	130	Непроизносимые согласные вкорне слова.	1	
	131	Непроизносимые согласные вкорне слова.	1	
	132	Р/Р. Умение контролировать действия при проведении парной игрупповой работы.	1	
	133	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	
	134	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	
	135	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	
	136	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	

	137	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
	138	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
	139	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
	140	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
	141	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	142	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. Диктант по теме : "Падежные окончаниясуществительных"	1	
	143	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
	144	Р/Р. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимсяписать изложение	1	
	145	Р/Р. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимсяписать изложение	1	
	146	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
	147	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
	148	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	149	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
	150	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
	151	Безударные гласные в падежныхокончаниях имен прилагательных. Тест.	1	
	152	Раздельное написание предлогов сличными местоимениями.	1	
	153	Раздельное написание предлогов сличными местоимениями.	1	
	154	Раздельное написание предлогов сличными местоимениями.	1	
	155	Раздельное написание предлогов сличными местоимениями.	1	
	156	Раздельное написание предлогов сличными местоимениями. Контрольное списывание.	1	
	157	Р/Р. Учимся писать изложение	1	
	158	Непроверяемые гласные и согласные.	1	
	159	Непроверяемые гласные и согласные.	1	
	160	Непроверяемые гласные и согласные.	1	

	161	Непроверяемые гласные и согласные.	1	
	162	Контрольная работа за 4 четверть	1	
	163	Р/Р. Учимся писать изложение.	1	
		Повторение(7 часов)		
	164	Раздельное написание частицы не с глаголом.	1	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру, ЯКласс
	165	Раздельное написание частицы не с глаголом.	1	
	166	Раздельное написание частицы не с глаголом.	1	
	167	Обобщение по разделу "Орфография и пунктуация"	1	
	168	Итоговый контрольный диктант загод	1	
	169	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста,тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
	170	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста,тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
	Итого		170 час	

8.Описанпе материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Электронными образовательными ресурсами:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/;

Яндекс.Учебник education.yandex.ru;