МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2"""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.28 15:29:47 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

МАОУ "Заводоуковская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей ЕНЦ	заместитель директора по УВР	приказом директора школы
Протокол №6	Гаук Т.И.	от «31» августа 2023г.
От «28» 08 2023г	«28» августа 2023	№392 - О
Руководитель: Демин И.М. / Демин /		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1267493)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель географии
Федотова О.Ю.

г. Заводоуковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и

картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы

страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в

плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2	История географических открытий	7		1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2.Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.2	Географические карты	6	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3.Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	1	0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	0.5	https://resh.edu.ru/

					https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		8			
Заключение		1		0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	1.5	РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/sostav-i-stroenie-gidrosfery-6237497/re-bf30375e-c2fe-4c90-92a6-51505bdf3c64https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/mirovoi-okean-i-ego-chasti-6072465 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/reki-zemli-5987974https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/bolota-ikh-znachenie-6325094 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/podzemnye-vody-i-ikh-vidy-5987285 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/gornye-i-pokrovnye-ledniki-mnogoletniaia-merzlota-6347355https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/gidrosfera-i-chelovek-6394545 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера —	12	1	1	РЭШ, skysmart,Инфоурок,

	воздушная оболочка				ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/sostav-i-stroenie-atmosfery-6358015https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-temperatura-vozdukha-5990583https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfernoe-davlenie-6007530 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/veter-6007385https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-pogoda-6070651 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-klimat-6033333 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710
1.3	Биосфера — оболочка жизни	6	1	0.5	РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitcy-biosfery-6435842 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/chelovek-kak-chast-biosfery- 6453514 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Итого по разделу	28			
Заключение. Природно-территориальные комплексы	6		0.5	РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/territorialnye-kompleksy-prirodnye-i-prirodno-antropogennye-6520070 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-996c7a83-ec83-47e2-aa1a-cee003af1257https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-cc48bd56-7e03-4fc4-944a-0472f6b2e8f2 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-6da67392-0aba-46ca-9e85-18e6cbfbc70e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-19121df9-fbf3-4151-a631-715053022cb1 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-

					zemli-240707/materiki-chasti-sveta-i-okeany-235304 https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-996c7a83-ec83-47e2-aa1a-cee003af1257 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7	1	0.5	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/ skysmart,Инфоурок,

					ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-okean-i-ego-chasti-324694 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2.Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/chislennost-naseleniia-i-ego-sostav-247658https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/regiony-mira-351413

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ skysmart,Инфоурок, ЯКласchttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-afriki-236788https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/naselenie-afriki-412517https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-malenkii-i-sukhoi-materik-zemli-253148/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-avstralii-236794 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	18	1	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/https://resh.edu.ru/

					subject/lesson/1671/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/skysmart, Инфоурок,ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	4	1	0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ skysmart, Инфоурокhttps://www.youtube.com/watch?v=GxmyB5dAUFchttps://www.youtube.com/watch?v=aIdFzkXLljghttps://www.youtube.com/watch?v=M4O3ybRIwLg https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Население России					

3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			07.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremennaia-geografiia-18787/re-8b543a42-1d2a-4afb-9e93-4e62d6272b82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	14.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/geograficheskie-issledovaniia-161304 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. **Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена,**	1		0.5	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			12.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/epokha-velikikh-geograficheskikh-otkrytii-49944/re-ab5be0c7-1b00-40b2-8b4b-058085d9e04a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			19.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/kak-otkryli-avstraliiu-i-antarktidu-161311 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			26.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/russkie-puteshestvenniki-161965 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические	1		0.5	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/

	исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. **Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"**					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. **Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"**	1		0.5	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			30.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813 https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090

13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/conspect/251573/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. **Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"**	1		0.5	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			21.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		0.5	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/

	Параллели и меридианы. Географические координаты. **Практическая работа "Определение географических координатобъектов и определение объектов по их географическим координатам"**					https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. **Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"**	1		0.5	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли.	1			15.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-

	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния					klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			22.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/conspect/312802/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. **Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и**	1		0.5	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	времени года на территории России"					
25	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		07.03.2024	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии	1			04.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/dvizheniia-zemnoi-kory-82230 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

	сейсмолог и вулканолог					
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			11.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie-107073 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. **Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"**	1		0.5	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы	1			02.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356

	по происхождению					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	**Контрольная работа** по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		16.05.2024	
34	Сезонные изменения. **Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»**	1		0.5	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/ Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			12.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/svoistva-vod-okeanov-temperatura-i-solenost-5990304 Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. **Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по**	1		0.5	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/

	заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. **Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"**	1		0.5	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/803/
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/
9	Человек и гидросфера. **Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"**	1		0.5	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/
10	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			21.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/sostav-i-stroenie-atmosfery-6358015
12	Температура воздуха. Суточный ход	1			28.11.202	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-

	температуры воздуха				3	zemli-5987236/chto-takoe-temperatura-vozdukha-5990583 https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/
13	Годовой ход температуры воздуха	1			05.12.2023	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. **Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"**	1		0.5	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/

	уровнем моря					
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710
20	Профессия метеоролог. **Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установлениязависимости между данными элементами погоды»**	1		0.5	30.01.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			06.02.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	**Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"**	1	1		13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1		0.5	27.02.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"					
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			05.03.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/993/
28	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			09.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/territorialnye-kompleksy-prirodnye-i-prirodno-antropogennye-6520070
30	Природные комплексы своей местности. **Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"**	1		0.5	16.04.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

31	Круговороты веществ на Земле	1			23.04.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			07.05.2024	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	**Обобщение и повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"**	1			14.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. **Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"**	1		0.5	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/

	планеты					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. **Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"**	1		0.5	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. **Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления**	1		0.5	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	закономерностей распространения крупных форм рельефа"					
8	Полезные ископаемые	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			09.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de

14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. **Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"**	1		0.5	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. **Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"**	1		0.5	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. **Практическая**	1		0.5	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. **Практическая работа**	1		0.5	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. **Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"**	1		0.5	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/

	деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. **Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"**	1		0.5	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. **Практическая работа "Объяснение**	1		0.5	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"					
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. **Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"**	1		0.5	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	**Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"**	1		1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	**Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"**	1		1	12.02.2024	
43	**Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по**	1		1	15.02.2024	

	географическим картам"					
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
45	**Контрольная работа по теме "Южные материки"**	1	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
47	Северная Америка. Географическое положение	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	по территории и численности населения страны					
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
52	Евразия. История открытия и освоения	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
53	Евразия. Географическое положение	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. **Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий,**	1		0.5	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. **Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"**	1		0.5	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	**Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"**	1		1	29.04.2024	
63	**Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с цельюпривлечения туристов, создания положительного образа страны и т.**	1		1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	д.)"					
64	**Контрольная работа по теме "Северные материки"**	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. **Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"**	1		0.5	16.05.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО:	1			23.05.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/

	природные и культурные объекты					
68	Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		24.05.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1				

8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и	1				Библиотека ЦОК

	проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы					https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием	1				Библиотека ЦОК

	деятельности человека. Антропогенные формы рельефа					https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием	1				Библиотека ЦОК

	естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления					https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

	потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности					
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

	взаимообусловленность их компонентов					
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	населения на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности	1				Библиотека ЦОК

	размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения					https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс:

-География: 5-6 –е классы:практические работы:учебное пособие/С.П. Дубинина. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение,2023. – 32 с.:ил., карты. – (Полярная Звезда).

-География: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А.И. Алексеева, В.В.Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ/В.В.Николина. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2023.- 63,(1)с.: ил, карт. (Серия «Учебно- методический комплект»).

-Тесты по географии: 5 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ /В.В. Николина, А.А. Королева, М.Е. Юлова, А.Н.Пулатова, Н.А.Казакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.- 94(2)с. (Серия «Учебно – методический комплект).

-Контрольные работы по географии. 5 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В.Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ /В.В. Николина,А.А.Королева, А.Н. Пулатова, Н.А. казакова, М.Е. Юлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 80с.. (Серия «Учебно – методический комплект).

− География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

6 класс:

− География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летягин; под общ. Ред.В.П.Дронова. – 3 –е изд., дораб. – м.: Вентана – граф, 2014.

− География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

7 класс:

− И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; учебник: География: материки, океаны, народы и страны 7 класс, М., Вентана - Граф, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

− И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2019 г.

− География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

8 класс:

− И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

− И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

− И.И. Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2019 г.

− География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Методическиевидеоуроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

2.Электронный методический кабинет учителя географии – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm

3.Тематический классификатор – https://tc.edsoo.ru/ и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ – https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko.

4.БиблиотекаЦОК
-https://m.edsoo.ru/7f41b112

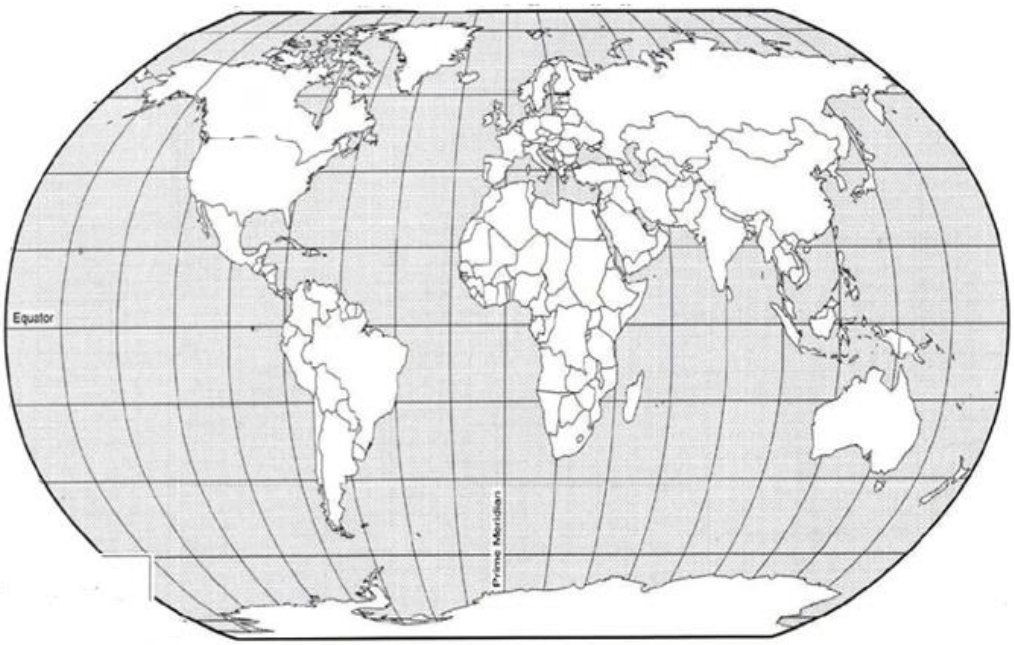
5.https://www.yaklass.ru/

6.https://resh.edu.ru/?ysclid=lmgg36xooz952943063
7.https://geo-oge.sdamgia.ru/?ysclid=lmgg3qx0dx907962985
8.https://geo6-vpr.sdamgia.ru/?ysclid=lmgg4fm65u291082066
9.https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmgg4y1mid416293829
10.https://study.skysmart.ru/

11.При комплектации кабинета географии можно ориентироваться на описания наглядных пособий и оборудования, представленных на сайтах – http://newstyle-y.ru/kabinet/geo/ – кабинет географии; http://reglament-nn.ru/catalog/ uchebnie-kabineti/kabinet-geografii/demonstracionnoe-oborudovanie.html

5 класс

Контрольная работа
«Изображение земной поверхности»



1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? _____

2. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 3 и 4.

Точка 3 - 5° с.ш. 62° з.д.

Точка 4 - 62° с.ш. 120° в.д.

В каком направлении от точки 4 находится точка 3? _____

3. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 5 и 6.

Точка 5 - 80° с. ш. 33° в. д.

Точка 6 - 30° с. ш. 33° в. д.

В каком направлении от точки 6 находится точка 5?

4. Точка А (54° с.ш. 105° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.

Укажите название географического объекта _____

5. Точка Б (20° ю. ш.; 45° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это известный всем остров, на территории которого находится только одна страна. А он является крупнейшим в мире островным государством, лежащем на одном острове.

Остров расположен рядом со вторым по площади территории материком Земли и омывается теплыми водами одного из океанов.

Местная природа поражает красотой и разнообразием. Здесь есть потухшие вулканы, красивые песчаные пляжи, огромные баобабы и множество лемуров.

Укажите название географического объекта _____

4. Точка А (54° с.ш. 105° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.

Укажите название географического объекта _____

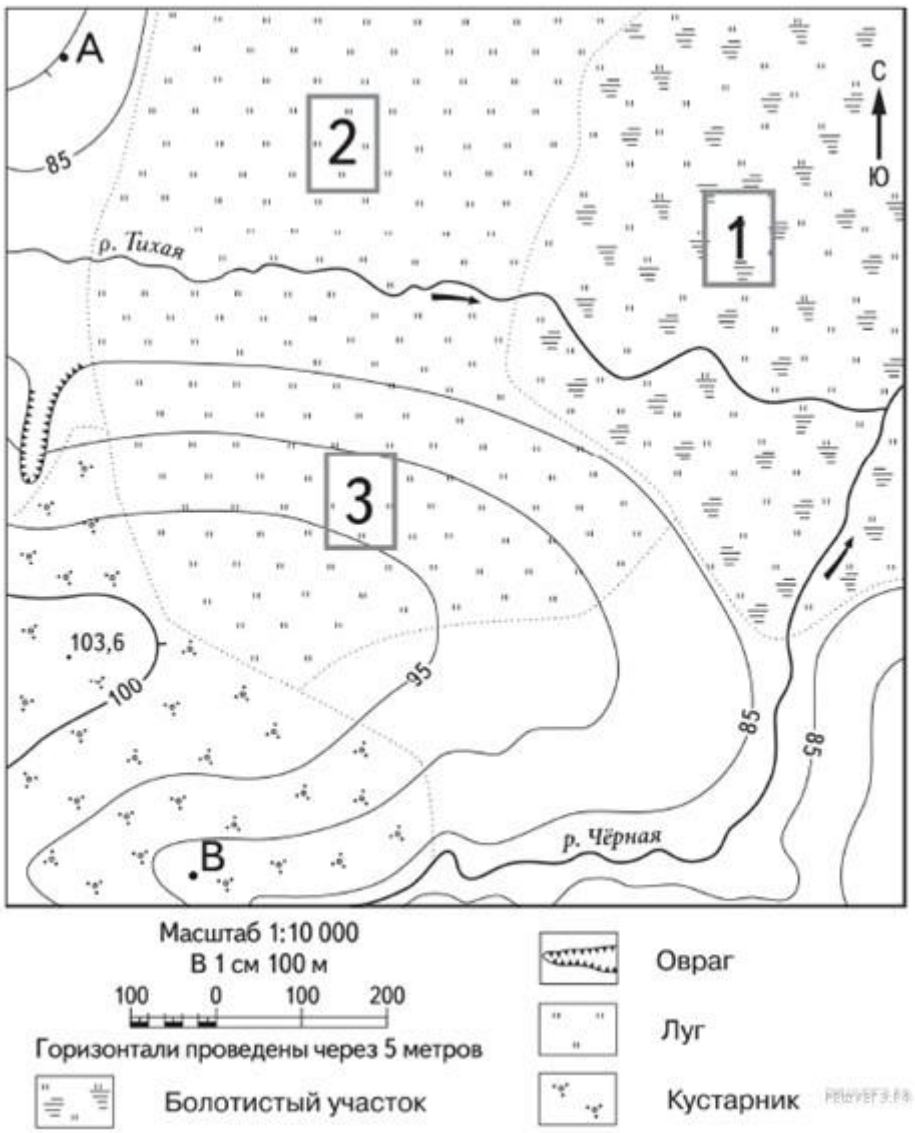
5. Точка Б (20° ю. ш.; 45° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это известный всем остров, на территории которого находится только одна страна. А он является крупнейшим в мире островным государством, лежащем на одном острове.

Остров расположен рядом со вторым по площади территории материком Земли и омывается теплыми водами одного из океанов.

Местная природа поражает красотой и разнообразием. Здесь есть потухшие вулканы, красивые песчаные пляжи, огромные баобабы и множество лемуров.

Укажите название географического объекта _____



6. На каком берегу реки находится овраг?

_____

7. В каком направлении от точки А находится болотистый участок?

8. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В?

Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ дайте в метрах _____ м.

9. Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.

А - горнолыжный спуск Б - футбольное поле

Участок №____, потому что

1) _____

2) _____

10. **Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3?** Обоснуйте свой ответ.

А - горнолыжный спуск Б - футбольное поле РЕШУЕГЭ.РФ

Участок №____, потому что

1) _____

2) _____

Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»

Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?
1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.
2. Природа нашей планеты полностью зависит?
1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
3. Путь Земли вокруг Солнца называется:
А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;
4. Выберите верные утверждения:
А) Солнце по размерам равно Земле;
Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;
В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло
5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
6. Смена времен года на Земле обусловлена:
1) осевым вращением Земли;
2) действием приливных сил;
3) вращением Земли вокруг Солнца;
4) притяжением Луны и Земли.
7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	**Дата**
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. Дайте определения понятий:

А) Зенит-это….

Б) Полярный круг-

9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют
1) только планеты; 3) только Солнце;
2) планеты и их спутники; 4) планеты, их спутники и другие космические тела.

2. Следствием орбитального вращения Земли является
1) изменение продолжительности длины светового дня;
2) возникновение приливов и отливов;
3) смена времен года;
4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Период вращения Земли вокруг своей оси:
1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?
1) в день летнего солнцестояния;
2) в день осеннего равноденствия;
3) в день зимнего солнцестояния;
4) в день весеннего равноденствия.

5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:
1) Тропики; 2) Экватор; 3) меридиан 4) полярный круг

6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	**Характеристика**
А) 22 декабря Б) 23 сентября В) 22 июня Г) 21 марта	1) Солнце в зените над Северным тропиком 2) Солнце в зените над Южным тропиком 3) Солнце в зените над экватором

8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

9. Дайте определения понятий:

1) Экватор-это…

2) Тропики-это…

Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»
5 класс
Часть А.
А1. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?
1) мантией;
2) земной корой;
3) литосферой.

А2. Из чего состоит ядро Земли?
1) железа и никеля
2) меди и водорода

3) водорода и гелия

А3. Сколько существует групп горных пород?
1) одна
2) две
3) три

А4. Как называется участок земной поверхности, где возникают наиболее сильные разрушения?
1)разлом земной коры
2) очаг землетрясения
3) эпицентр землетрясения

А5.Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?
1) лава;
2) ключ;
3) гейзер

А6. Совокупность неровностей земной поверхности называется:
1) земная кора;
2) рельеф;
3) литосфера.

А7. Равнина – это часть земной поверхности:
1) с сочетанием хребтов и котловин
2) с колебанием относительных высот не более 200 м
3) высоко приподнятая над уровнем моря

А8. Какая равнина мира самая большая по площади?
1) Великая Китайская
2) Восточно - Европейская
3) Амазонская

А9. Какая горная система мира самая высокая?
1) Анды
2) Гималаи
3) Кордильеры

А10. Процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов называется:
1) Выветривание
2) Коррозия
3) Разрыхление

Часть В.
В1. Установите соответствие:

Типы горных пород по происхождению	Горная порода
1) Магматические	а) Мрамор
2) Осадочные	б) Гранит

3) Метаморфические	в) Нефть
	г) Базальт
	д) Гнейс
	е) Песок

В2. Установите соответствие:

Материк	Горная система
1) Евразия	а) Кордильеры
2) Северная Америка	б) горы Атлас
3) Южная Америка	в) Гималаи
4) Африка	г) Большой Водораздельный хребет
5) Австралия	д) Трансантарктические горы
6) Антарктида	е) Анды

Часть С.

С1. Чем материковая земная кора отличается от океанической? *Запишите ответ.*

С2. На какие типы по высоте над уровнем моря делятся равнины?*Запишите ответ.*

С3. Назовите самую протяженную горную систему в мире. *Запишите ответ.*

6 класс.

Контрольная работа по географии в 6 классе по теме
«Гидросфера – водная оболочка Земли»
1 вариант
Часть А
1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
а) из вод суши и Мирового океана
б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
в) из рек, озер, морей, болот, прудов
г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
а) материки
б) архипелаги
в) полуострова
г) острова

3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
а) реки
б) моря
в) озера
г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
а) Мировой океан
б) течения
в) водное сообщество
г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
а) снеговое
б) дождевое
в) ледниковое
г) смешанное
6. Какой океан считается самым большим?
а) Индийский
б) Тихий
в) Атлантический
г) Северный Ледовитый
7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
а) Байкал
б) Балхаш
в) Каспийское
г) Ладожское
8. Укажите искусственный водоем:
а) озеро
б) река
в) старица
г) водохранилище
9. В какое море впадает река Волга?
а) Охотское
б) Черное
в) Каспийское
г) Средиземное
10. Какое течение самое мощное на Земле?
а) Гольфстрим
б) Западных ветров
в) Лабрадорское
г) Норвежское

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
б) огромное пространство между материками, заполненное водой
в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором _____
3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки _____
4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана _____
5. Океан, омывающий берега только двух материков _____

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная работа по географии в 6 классе по теме
«Гидросфера – водная оболочка Земли»
2 вариант
Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

а) в соленых водах Мирового океана
б) в ледниках
в) в пресных подземных и поверхностных водах
г) в реках

2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?

а) концентрация
б) соленость
в) раствор
г) промилле

3. Укажите искусственный водоем:

а) река
б) пруд
в) море
г) озеро

4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

а) Атлантический
б) Тихий
в) Индийский
г) Северный Ледовитый
5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
а) Каспийское
б) Аральское
в) Байкал
г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория?
а) Африка
б) Евразия
в) Австралия
г) Северная Америка
7. Что является причиной образования океанических течений?
а) притяжение Луны
б) штормовой ветер
в) постоянные ветры
г) подводные землетрясения
8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?
а) острова
б) материки
в) полуострова
г) архипелаги
9. Какое море не имеет берегов?
а) Берингово
б) Красное
в) Саргассово
г) Охотское
10. В чем выражается соленость морской воды?
а) в процентах
б) в промилле
в) в граммах
г) в градусах

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
б) огромное пространство между материками, заполненное водой
в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, занимающий почти половину Мирового океана _____

3. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой вместе взятыми _____
4. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором
5. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Австралии _____

Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Что такое устье, и что может быть устьем?

_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная работа
«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Вариант 1.

А1. Какой слой атмосферы находиться ближе всего к Земле?
1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

А2. В каком слое происходит изменение погоды?
1) в стратосфере; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.

А3. Нагревание воздуха происходит от:
1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

А4. Как измениться температура воздуха при подъёме на 1 км?
1) понизиться на 6 ^{0}С; 2) понизиться на 1 ^{0}С;
3) не измениться; 4) повыситься на 6 ^{0}С.

А5. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:
1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

А6. Сила ветра зависит от:
1) величины атмосферного давления;

2) температуры воздуха;
3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;
4) угла падения солнечных лучей

А7. Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?
1) в пустыне Сахара;
2) в Антарктиде;
3) на экваторе;
4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.

А8. Какие облака являются самыми низкими?
1) слоистые; 2) перистые; 3) кучевые; 4) кучево-слоистые

А9. Что не является элементом погоды?
1) температура воздуха; 2) атмосферное давление;
3) облачность; 4) среднее многолетнее количество осадков.

А10. Зимними месяцами в Южном полушарии является:
1) декабрь, январь, февраль; 2) март, апрель, май;
3) сентябрь, октябрь, ноябрь; 4) июнь, июль, август

В1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

В2. Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?

С1. Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?

С2. На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

Контрольная работа
«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».
Вариант 2.

А1. Что является нижней границей атмосферы?
1) земная поверхность; 2) уровень Мирового океана;
3) верхняя граница мантии; 4) верхняя граница тропосферы.

А2. Какой газ преобладает в атмосфере?
1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

А3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?
1) январь; 2) июль;
3) декабрь; 4) март.

А4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?
1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

А5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?
1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

А6. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?
1) бриз; 2) штиль; 3) муссон; 4) ураган.

А7. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного водяным паром воздуха?
1) конденсация; 2) испарение;
3) таяние; 4) замерзание.

А8. Какие облака не образуются в тропосфере?
1) слоистые; 2) перистые; 3) перламутровые; 4) кучевые.

А9. В каком слое атмосферы формируется погода?

1) в стратосфере; 2) в мезосфере; 3) в тропосфере; 4) в термосфере.

А10. Как называется многолетний режим погоды, характерный для определенной местности?

1) климатический пояс; 2) погода;
3) климат; 4) природа.

В1. Установите соответствие.

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Температуру воздуха
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
3. Гигрометр	В. Влажность воздуха
4. Осадкомер	Г. Направление ветра
5. Флюгер	Д. Количество садков

В2. Как называется состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

С1. Почему на Земле происходит смена времён года?

С2. Какова температура воздуха за бортом самолёта, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24?

Контрольная работа по теме: «Биосфера», 6 класс.

1.Нижняя граница биосферы:

А) - 5 км Б) 12 км В) 18 км Г) 25 км

2. Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:

А) атмосфера Б) гидросфера В) биосфера Г) литосфера

3. Организмы «парящие» в верхних слоях воды в океане:

А) нектон Б) планктон В) бентос

4. Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?

А) 4 млн Б) 3 млн В) 2,5 млн Г) 7 млн

5.Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:

А) крабы	1) поверхность воды
Б) микроскопические водоросли	2) водная толща
В) черепахи	3) дно

6.Выберите правильные высказывания

А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км

Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается

В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах

Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее

Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения

7.Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов

8. Установите соответствие.

А — грибы Б — растения В — животные Г — бактерии

1		Превращают органические остатки в питательные вещества
2		Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3		Производят органические вещества и выделяют кислород
4		Превращают растительные белки в животные

9. Русский ученый, создавший учение о почвоведении?
А) Воейков Б) Алисов В) Вернадский Г) Докучаев

10. Как называются слои почвы?
А) горизонты Б) пласты В) горные породы

11. Растения - это…
А)производители Б) потребители В) разрушители

12. Русский ученый, создавший учение о биосфере.
А) А.И. Воейков Б) Б.П. Алисов В) В.И. Вернадский Г)В.В.Докучаев

13. Как называются самые плодородные почвы?
А) чернозем Б) подзолистые В) тундрово- глеевые Г) бурые

14.Какое вещество определяет плодородие почвы:
А) Гумус Б) Почвенная вода В)Почвенный воздух

15. В чём заключается влияние организмов на литосферу:
А) загрязняют поверхность суши
Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы
В) участвуют в мировом круговороте воды

7 класс.

Контрольная работа по теме «Северные материки».
Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.
Задания с множественным выбором (2 балла):
1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.
Задания с одиночным выбором (1 балл):
7. Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское. Г. Каспийское море.

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А.Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г.Субтропического.
12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:
А.С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г. Лев.
14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.
Задания на установление соответствий (2 балла).
15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:
Полуострова: А. Скандинавский; Б.Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.
Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.
16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:
Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.
Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.
17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:
Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.
Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.
18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:
Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.
Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.
19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Контрольная работа «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1.Мыс Эль – Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

А) Австралии В) Африки

Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2.Её считают прародиной человека:

А) Австралия В) Африка

Б) Антарктида Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

А) Африка

Б) Антарктида

В) Австралия

Г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

А) Южная Америка

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко

Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

А) в Африке В) в Австралии

Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море

Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон

Б) Васко да Гама Г) португальцы.

9. Какая река дважды пересекает экватор:

А) Амазонка В) Конго

Б) Муррей Г) Нил.

10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

А) Австралия В) Южная Америка

Б) Африка Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии В) Южной Америки

Б) Африки Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Африка В) Южная Америка

Б) Австралия Г) Антарктида.

13.Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка В) Южная Америка

Б) Австралия Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра В) Сидней

Б) Мельбурн Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка В) Австралия

Б) Южная Америка Г) Антарктида.

16. Самое высокогорное озеро мира:

А) Титикака В) Виктория

Б) Чад Г) Эйр.

17. Самый высокий в мире материк:

А) Африка В) Австралия

Б) Южная Америка Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт В) Х. Колумб

Б) А. Веспуччи Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

А) Амазонка В) Парана

Б) Конго Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

Б) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А)90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22.Антарктида принадлежит:

А) России В) не принадлежит никому

Б) США Г) Великобритании.

Задание 2:

1.Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра… Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и общества» 7 класс география

1.К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
А) лесные и рыбные
Б) рыбные и минеральные
В) минеральные и лесные
2. Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует на данном этапе своего развития это - …….
3. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:
А) Азии
Б) Южной Америки
В) Европы
Г) Австралии
4. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
А) Северном полушарии
Б) Южном полушарии
5. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:
А) увеличивается
Б) не изменяется
В) уменьшается
6. Государства, обладающие богатейшими лесными ресурсами:
А) Россия, Канада, Россия
Б) Россия. Украина. США
В) Россия, США, Аргентина
7. Эффективная защита почв от эрозии это -
А) сведение лесов
Б) засыпание оврагов и балок

В) лесопосадки
8. К исчерпаемым невозобновымым ресурсам относятся:
А) космические
Б) ресурсы Мирового океана
В) минеральные
9. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования это -…..
10. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
А) гидросферу
Б) атмосферу
В) литосферу
11. Главный путь решения водной проблемы человечества:
А) уменьшение водоемкости производственных процессов
Б) транспортировка айсбергов
В) опреснение морской воды
12. В настоящее время из ресурсов Мирового океана наиболее интенсивно используются:
А) водные
Б) биологические
В) минеральные
13. Главной причиной уменьшения с/х угодий в мире является:
А) эрозия почв
Б) заболачивание и засоление
В) опустынивание
14. Большая часть мировых запасов газа сосредоточена в:
А) Северном полушарии
Б) Южном полушарии
15. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:
А) загрязнение вод
Б) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
В) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты