

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,  
филиал Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»  
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
управляющего совета  
протокол от 23.05.2023  
№ 05

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2023  
№ 11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора школы  
от 31.08.2023  
№ 124-О

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(ВАРИАНТ 8.1)**

г. Заводоуковск, 2023

## I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) (далее – АООП НОО (вариант 8.1)) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание АООП НОО (вариант 8.1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов/курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО (вариант 8.1) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 8.4) обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО (вариант 8.1) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (вариант 8.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.1) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 8.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.1).

2. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.1) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.1) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

### **2.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

#### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и

навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения,

возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к

появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

1. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;



- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может

быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и «сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желаний и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

### **III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

#### **3.2. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

- формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

- развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

- развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

### **3.3. Рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №2», СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №2», СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными



особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение основных школьных дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам, участникам специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение Всероссийского концертного зала, музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей

среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно- нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная система в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и разумном внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Век глобальных мировых перемен, строительства цифрового общества, цифровой экономики, внедрения искусственного интеллекта, общество испытывает дефицит доброты, сострадания, толерантности, внимания к старшему поколению, люди становятся безучастными, равнодушными, теряется понятие «Родина»,

считая родиной, там, где «нам» хорошо. В школе реализуется программа развития: «Информационно - образовательная среда как средство развития гражданско-патриотических качеств личности». Цель данной программы: Через использование информационно-образовательной среды школы, активизировать формирование гражданско-патриотических качеств личности, открыть перед обучающимися возможности виртуальных, информационных ресурсов и IT-технологий, направленных на достижение личностных результатов и формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, планируемым в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие в школе информационной образовательной среды позволяет этот процесс сделать наиболее познавательным, интересным и результативным.

Информационно-коммуникативные технологии проникая в систему образования, способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию цифровых ресурсов, позволяют стать участниками тех исторических событий, через которые прошел наш народ, использование технологии кинопедагогики позволяет затронуть души детей и подростков. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы воспитания.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Закладывая потенциал развития личности учащихся, педагоги школы воспитывают в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию, через урочную и внеурочную деятельность, формируя тем самым «мягкие» навыки, позволяя обучающимся социализироваться в современном обществе.

Приобщение учащихся к духовной культуре, отечественным традициям формируется через совместные мероприятия с родителями, ветеранами, через проектную деятельность, классные часы, праздники, события. Родители стали бессменными участниками реализации проектов «Мы потомки героев», «Масленица», «Рождественские посиделки», «Мы помним, мы гордимся».

Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе в школе осуществляется через воспитание уважения к истории многонациональной Родины. Формирование исторического сознания и историко-патриотического воспитания, развитие музейной культуры осуществляется через работу патриотического клуба «Эхо» в общеобразовательном учреждении. Активисты совместно с руководителем ведут работу по организации поисковой деятельности и систематизации материалов, экспонатов по истории г. Заводоуковска, накоплению материалов для «Книги памяти» по участникам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Использование потенциала музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе способствует усилению духовно-нравственного воспитания учащихся и повышению интереса к истории малой Родины. Учащиеся в рамках деятельности патриотического клуба «Эхо» собирают и систематизируют исторические материалы: этнографические и исторические особенности Колмаковского парка,

«История моего города», «Наши земляки – известные люди», «История школы в истории моего города» и т.д.

Школа активно реализовывает проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». «Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить

свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы направления.

Учащиеся проверяют свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», узнают о памятных датах и событиях России, о деятельности направления от опытных экспертов и наставников, организовали шефство над памятником, находящимся на территории образовательного учреждения. Участники патриотического клуба включились в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны в рамках реализации проекта «Без срока давности».

Представители детского объединения являются активными организаторами общешкольных мероприятий, акций, событий. Ведётся работа пресс – центра, ребятами выпущено 9 тематических выпуска газеты «Большая перемена». Активно работает школьное телевиденье, учащиеся создают видеоролики, информационные листовки еженедельно размещают информацию в «информационном киоске» и на сайте школы, активно работает движение Айти-тимуровцев.

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ №2», в МАОУ «СОШ №2» активно функционируют направления дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды

- Деятельность школьных СМИ (Работа школьной газеты, работа школьного телевидения);
- Легоконструирование, робототехника, мобильная студия мультипликации;
- 3D моделирование "Объемные рисунки 3D ручкой";
- Программирование на языках Scratch и Python на базе «АйтиЛаба»;
- Занятия по развитию навыков программирования на платформе "Кодвардс";
- Деятельность отряда волонтеров: - «ИТтимуровцев» (как медийное направление Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»);
- Проектно исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб;
- Клуб по конструированию и развитию пространственного воображения (деревянный конструктор Cubo);
- Организация и участие в школьных командных соревнованиях по информационной безопасности - "CTF";
- Научная лаборатория «НаукоЛаб» – междисциплинарная лаборатория по изучению естественных наук;

С целью организации взаимодействия с социумом заключены договоры о сетевой форме межведомственного взаимодействия по реализации образовательных программ с АУ ДО «Центром развития детей и молодёжи» по военно-патриотическому направлению СГДПВС «Русич», ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Программы дополнительного образования по спортивно - оздоровительному направлению «Баскетбол»; художественно- эстетическому направлению «Бумажное царство», «Креативные идеи», «Магия творчества», «Игротека», творческий центр «АРТмосфера».

1 сентября 2019 года распахнул свои двери филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2», средняя общеобразовательная школа №3, филиал МАОУ «СОШ №2», как структурное подразделение образована в августе 2019 года. Созданы новые классные коллективы. Ребята с нетерпением ждали новых событий, встреч с интересными людьми. И наша задача оправдать их надежды, привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития, чтобы жизнь в школе была интересной и вдохновляла всех участников учебно-воспитательного процесса к новым

открытиям и надеждам, так как семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений, это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров, в 2021 - 2022 учебном году школой реализовывался проект «Вместе к новым открытиям», который позволил эффективно организовать образовательный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения и воспитания.

**В общеобразовательном учреждении СОШ №3, филиале МАОУ «СОШ №2» реализуется программа развития** по теме: Цифровая образовательная среда как средство развития системы дополнительного образования «ЦИСО» на 2020-2023 год. Цель программы: Создание инновационной цифровой модели дополнительного образования в школе в условиях малого города. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Реализация программы направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В соответствии с задачами национального проекта "Образование" программой предусмотрено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество цифрового дополнительного образования детей.

Программа направлена на создание насыщенной информационно-ресурсной мотивационной среды для развития творческих способностей личности ребенка, *ориентированной* на самоопределение и раннюю профориентацию обучающихся в цифровой сфере. Реализация программы основывается на обновлении содержания и технологий дополнительного образования детей через реализацию четырех направлений:

**IT- лаборатория "АйтиЛаб"** включает преемственное обучение школьников программированию на основе интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности («сквозные модули») с последующей профилизацией по математике, физике, информатике;

**Инженерный класс "ТехноЛаб"** – включает направления конструирование и робототехника, схемотехника, проектирование и макетирование, инженерная сборка, программирование);

**Научная лаборатория "НаукоЛаб"** - технологическую биоэнергетику и биологические процессы переработки отходов, проблемы защиты окружающей среды, сельскохозяйственные биотехнологии;

- **Творческая лаборатория «Star»** - включает в себя участие в цифровых творческих мероприятиях: IT-олимпиады, волонтерское движение "IT-Тимуровцы", Проведение 3D- экскурсий, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап - встреч с представителями разных профессий, в том числе и творческих. Модель взаимодействия направлений развития на примере «ЦИССО»

**Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса:** Школа имеет хорошо оснащенный спортивный зала, гимнастический зал с возможностью занятий хореографией, спортивную площадку.



К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания.

Для расширения информационного пространства школы, для обучающихся функционируют:

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ), В ИБЦ функционирует электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, имеется зона для групповой и кабинки для индивидуальной работы и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами);

- имеются кабинеты для дополнительного обучения по конструированию и робототехнике, теле-студия, кабинеты для кружковой работы;

- в рекреациях оборудованы познавательные зоны отдыха;

- столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания.

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих клубов: шахматных клуб «Вертикаль», школьный спортивный клуб «Олимп», клуб выходного дня для учащихся и родителей.

Работа кабинета информатики и робототехники направлена на проведение не только учебных занятий, но и внеурочной деятельности. Имеется достаточное количество планшетов, закуплены ноутбуки, очки виртуальной реальности. VR очки — это один из современных подходов к образованию, так как они обеспечивают наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировку события. Обучающиеся становятся участниками виртуальных уроков и ощущают свое присутствие в виртуальном мире.

Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием. Имеются 3 — D принтер и ручки (как холодного, так и горячего наполнения).

В условиях реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС информационно-библиотечный центр (ИБЦ) содействует образовательному процессу, поддерживает его и оказывает помощь в его совершенствовании, выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. В рамках реализации цифровых образовательных проектов, педагоги в своей работе используют следующие ресурсы: «ЯКласс», «Учу.ру», «ЯндексУчебник», Российская электронная школа, Демолит - образование.

С 2019-2023 учебного года учащиеся являются постоянными участниками Всероссийского проекта " Билет в будущее". Еще одним проектом в котором наша школа является активным участником – это региональный проект «Точка опоры» - в рамках которого педагоги ОУ могут оказать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющие детей.

Создание образовательного пространства в образовательном учреждении позволило педагогам организовать деятельность ученика в новой образовательной среде и выйти на новый образовательный результат, развивать их индивидуальные возможности и способности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях МАОУ «СОШ №2» и СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На внешкольном</b>	<b>Социальные проекты:</b>	Совместно разрабатываемые и

уровне	<p>- «Областной профилактический марафон «Тюменская область - территория здорового образа жизни!»;</p> <p>- «Детская школа безопасности»;</p> <p>- «Всероссийский проект «Большая перемена»;</p> <p>- Информационно-просветительский проект «Мы Потомки героев» в рамках подготовки празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p>реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ	Проведение в рамках класса

	ключевых дел	итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

Администрация Заводоуковского городского округа;

Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа;

МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»;

АУ МО ЗГО «Комплексный центр социального обслуживания населения»;

АУ ДО МО ЗГО «Заводоуковская детская школа искусств»;

АУ ДО МО ЗГО «Детско-юношеская спортивная школа»;

АУ ДО МО ЗГО «Центр развития детей и молодежи»;

МАУК ЗГО «Заводоуковский краеведческий музей»;

АУ МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр»;

АУ МО ЗГО «Центр физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства «Ритм»;

Заводоуковская районная общественная организация ветеранов;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Заводоуковского городского округа;

Центр занятости Заводоуковского городского округа;

ГБУЗ ТО Областная больница № 12;

ОГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский»;

ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский»;

25 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области» г. Заводоуковск;

АУ ДО МО ЗГО «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»;

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Классное руководство

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
-------	-------------------	---------------------------

Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>
--	---	---

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования** происходит в рамках следующих направлений:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В 1-х классах через реализацию проекта «Вместе весело шагать по спортивным тропам», во 2-х классах через реализацию проекта «Хитрый мяч», в 3-х классах через реализацию проекта «Мы любим спорт», в 4-х классах через реализацию проекта «Спортивный калейдоскоп». Объем изучения программ внеурочной деятельности в 1-4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через спортивные секции по выбору: ОФП, волейбол, гимнастика, спортивные турниры, соревнования, проект «Спорт в школу», сетевое взаимодействие с ДЮСШ.

Коммуникативная деятельность. Информационная культура. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В плане внеурочной деятельности, в разделе «Коммуникативная деятельность» реализуются модульные программы «100 шагов к успеху» в 1-2 классах и «К вершинам знаний в 3-4 классах», направленные на формирование функциональной коммуникативной грамотности. Объем изучения этих программ в 1-4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» в плане внеурочной деятельности, в разделе «Коммуникативная деятельность» реализуются модульные программы «Книжная мозаика», «Занимательная математика», «В мире книг», «Путешествие по стране Грамматика», направленные на формирование функциональной коммуникативной

грамотности. Объём изучения этих программ в 1-4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через кружковую деятельность в рамках межведомственного взаимодействия с АУ ДО «ЦРДиМ». В образовательном учреждении исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, организована работа следующих кружков художественной направленности - «Бумажное царство», «Игротека», «Креативные идеи», «Куборо», творческая студия «АРТмосфера», «3 — D моделирование». Объём изучения программ внеурочной деятельности в 1- 4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

Интеллектуальные марафоны. «Учение с увлечением!». Данное направление реализуется через проведение консультаций, оказание помощи в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР), участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах В начальных классах реализуется проект «Орлята России», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых».

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета учащихся, объединяющего представителей от учащихся каждого классного коллектива и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов общешкольного Совета учащихся и классных Советов, учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;



– представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

– изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

– участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

– вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение первых»;

– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные друзья полиции, волонтеры, спортклуб «Олимп»);

– организация и ведение школьного учета членов РДДМ «Движение первых» и их участие в мероприятиях;

– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;

– организация проведения Всероссийских дней единых действий;

– участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена» и сайта школы;

– привлечение обучающихся, членов РДДМ «Движение первых» в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

– участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ЛОП на железнодорожном транспорте, сотрудники ОГИБДД, пожарная часть, сотрудники ОДН);

– участие в обсуждении кандидатур на награждение;

– организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

– через деятельность созданной «Школьной службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

– выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

– представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

– участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

– оформление уголка безопасности и права;

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДДМ «Движение первых»;
- Участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ОГИБДД «Заводоуковский».

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе образовательного учреждения детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В январе 2023 года было инициировано создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движения первых», а 4 апреля 2023 года избран состав Совета первичного отделения, председатель первичного отделения и определены основные следующие направления деятельности первичного отделения:

1. Образование и знания
2. Спорт
3. Патриотизм и историческая память
4. Культура и искусство
5. Труд, профессия, и своё дело
6. Волонтерство и добровольчество
7. Медиа и коммуникации
8. Дипломатия и международные отношения
9. Туризм и путешествия
10. Экология и охрана

Первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**Целевые ориентиры** воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

**Задачи:**

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к

себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

На базе МАОУ «СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» (2-11 класс)</b>	1328	Реализация мероприятий РДДМ «Движение первых»
<b>Волонтерский отряд «Этажи» (5-11 классы)</b>	765	Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ
<b>Детская служба безопасности школы</b>		
<b>Отряд «Юные инспектора движения» (1-5 классы)</b>	115	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при

		<p>дорожно-транспортных происшествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ОГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>Отряд «Юные друзья полиции» (7-9 классы)</b></p>	<p>135</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;</li> <li>- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;</li> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении</li> </ul>

		велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
<b>Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>	877	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
<b>Юнармейский отряд «Лидер»</b>	20	- участие в проведении памятных дней; - участие в акциях и операциях; - проведение спортивно-массовых мероприятий; - участие в патриотических мероприятиях

### **Волонтерство**

Наша школа совместно с филиалом является активным участником волонтерской деятельности. На базе школы и филиала действуют волонтерские отряды. Члены волонтерского движения организуют и принимают участие в мероприятиях различной направленности: акции «Почувствуй нашу поддержку» в преддверии Дня инвалидов и рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе», в окружной социальной благотворительной акции «Марафон добрых дел», спортивные праздники в рамках проекта социальной направленности «Мы вместе» (организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья), операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам. Организация и участие в акциях, посвящённых памяти подвига российского народа: самые яркие из них - «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Голубь мира», «Огонь памяти», «Вахта памяти», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Рядом живет ветеран», «Солдатский платок».

Юные волонтеры приняли участие в более чем 100 общешкольных и районных мероприятиях: «День памяти Героя Советского Союза», «Память, которой нет конца», «Школьный дворик-территория радости», «Новогодний ажиотаж», «12 месяцев», «Под семейным абажуром», «Мы потомки героев», «Герои – земляки Заводоуковского района», «Как сказать наркотикам нет», «День здоровья» и другие.

Работа также ведется через сайт «Добровольцы России», что позволяет волонтерам наполнять свою книжку волонтера, что позволят получить дополнительные балы при поступлении.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

С целью воспитания художественно-эстетической культуры учащихся школы, посредством формирования эстетического пространства в МАОУ «СОШ №2» воспитывающее влияние на ребенка в осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (создание стендов «Гордость школы» (фото отличников, спортсменов), «Наше творчество», вывешивание тематических баннеров «Здравствуй, школа», «Будущее начинается сегодня!», в период летней кампании «Зона позитива и яркого настроения», оформление тематических стендов согласно Календаря образовательных событий, оформление здания школы к праздникам (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День государственного флага);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (информационные стенды, посвященные событиям Великой Отечественной войны, выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам, об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, выставки творческих работ учащихся, педагогов школы );

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (участие в проекте «Наш школьный дворик-территория радости», акции «Сирень Победы», оформление аллеи выпускников, трудовые десанты по уборке территории школы).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, учебного кабинета к праздникам Новый год, 9 мая);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам «День знаний», «День Учителя», освещение ключевых школьных дел через выпуск школьной газеты, выставка рисунков, плакатов к знаменательным датам);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий (выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике, создание фоточеленджа на тему «Школьная форматека»);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

***На групповом уровне:***

***1. Участие в управлении школой***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей (на уровне классов аналогичная функция предоставлена классным родительским комитетам).

***2. Вовлечение в образовательный процесс***

- Общешкольные родительские собрания 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

- Семейные клубы как площадка для совместного проведения досуга родителей, детей и педагогов, позволяющие развивать детско-взрослые общности через участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

- Родительская неделя один раз в четверть с возможностью для родителей посетить учебные и внеурочные занятия, встретиться с педагогическим коллективом, лично оценить ход учебно-воспитательного процесса и микроклимат в школе.

***3. Повышение психолого-педагогической компетентности***

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Родительский форум на школьном интернет-сайте, чаты в социальной сети «ВКонтакте» для обсуждения интересующих родителей вопросов, проведения виртуальных консультаций с психологами и педагогами.

- Родительские гостиные с обсуждением вопросов возрастных особенностей детей, обучением формам и способам доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведением мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (используются материалы сайта «Растим детей. Навигатор для современных родителей»).

- Семейный всеобуч «Семья и школа: воспитываем детей правильно» с участием психологов, врачей, социальных работников, представителей классных родительских комитетов и других специалистов (рекомендации, советы, обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей по одному из направлений «Здоровый образ жизни», «Трудовое воспитание», «Профорентация», «Родительский контроль», «Гражданская активность», «Социализация обучающихся»).

***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Школа – территория здоровья**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.); - организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал

коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 2»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ № 2» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:



1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), в конце учебного года рассматриваются на заседании педагогического совета школы.

## **IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

### **4.1. Учебный план.**

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося с РАС (вариант 8.1) СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» (далее - ИУП), реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП является частью образовательной программы СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023), Постановления правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439 – «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому», методических рекомендаций Минпросвещения России «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 2021г. и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Количество часов ИУП и их распределения по учебным предметам, коррекционно – развивающим занятиям осуществляется с учётом сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и эмоционально – волевой сферы обучающихся, по согласованию с родителями (законными представителями).

В ИУП представлены: перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объёма недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объёма недельной нагрузки.

ИУП состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** включает в себя следующие предметные области (обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствует ФГОС НОО):

1. «Филология»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (7 часов в неделю), предназначенные для реализаций направлений внеурочной деятельности (2 часа в неделю), и часы на коррекционно – развивающую область (не менее 5 часов в неделю – пункт 3.4.16 Санитарно – эпидемиологических требований).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно – развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении АООП НОО в целом.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на подгрупповые (не более 4 человек, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций) – до 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (коррекционно – развивающие занятия), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для учебных предметов обязательной части учебного плана и учебного предмета «Родной язык (русский)» в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется пятибалльная система оценивания (кроме учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство – «зачтено» / «не зачтено»). Для коррекционных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания) по итогам четверти/года.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу и курсу внеурочной деятельности без отрыва от учебного процесса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Процедура промежуточной аттестации АООП адаптируется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Недельный индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающегося 2 класса с РАС (вариант 8.1)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		2 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	4	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	3	Учёт текущих образовательных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	Учёт текущих образовательных результатов
Математика и информатика	Математика	4	Комплексная контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	Учёт текущих образовательных результатов
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	Учёт текущих образовательных результатов
	Музыка	0,5	Учёт текущих образовательных результатов
Технология	Технология	0,5	Учёт текущих образовательных результатов
Физическая культура	Физическая культура	0,5	Учёт текущих образовательных результатов
<b>Итого</b>		16	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного предмета/курса</b>		<b>2</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Родной язык (русский)		0,5	Учёт текущих образовательных результатов
<b>Итого</b>		0,5	
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		<b>5</b>	
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		1	Мониторинг образовательных достижений
Педагогическая коррекция по учебным предметам математика, русский		2	Мониторинг образовательных достижений

язык/дефектологическая коррекция		
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	2	Мониторинг образовательных достижений
<b>Иные направления внеурочной деятельности</b>	2	Проект: рефлексивный дневник/рефлексивная карта ученика или книга знаний класса
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	16,5	
Количество учебных недель	34	
Всего часов в год	561	

#### 4.2. Календарный учебный график.

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть	каникулы	Всего за учебный год
	42 уч.дня	9 дней	40 уч.дней	9 дней	48 уч.дней	9/9 дней	35 уч.дней	3 месяца	
1	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11	07.11 – 30.12	31.12 – 08.01	09.01 – 22.03	23.03 -31.03 доп.куникулы: 17.02 – 25.02	01.04 – 27.05	28.05 – 31.08	165 уч.дней 33 недели
Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть	каникулы	Всего за учебный год
	42 уч.дня	9 дней	40 уч.дней	9 дней	52 уч.дня	9 дней	35 уч.дней	3 месяца	
2-4	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11	07.11 – 30.12	31.12 – 08.01	09.01 – 22.03	23.03 -31.03	01.04 – 27.05	28.05 – 31.08	169 уч.дней 33 недели и 4 дня

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ №2» НА 2023 – 2024

#### УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень начального общего образования)

#### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по патриотическому воспитанию, посвящённые памятным датам истории России, дням воинской славы, иным датам, связанным с военной историей российского казачества.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

Классные часы, посвящённые 50-летию образовательного учреждения (с приглашением ветеранов педагогического труда, просмотром фильма о школе)	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, способствующая творческому включению ребят в образовательный процесс и воспитывающая ответственное отношение к учебе (1 сентября).	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны (3 сентября): - Книжная выставка «История Второй мировой войны в лицах» -классные часы «Детство, опаленное войной», «Пока живём, помним» - торжественная линейка «И пусть поколения помнят» -выставка объёмных моделей, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны.	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители, Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): - книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» - классный час «Мы помним...» - конкурс рисунков «Дети против террора»	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября).	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космедемьянской (1923-1941) (13 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители, Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов

Мероприятия, посвящённые Дню туризма (27 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) 7 сентября	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2023) 8 сентября	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 195-летию со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910) 9 сентября	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 105-летию со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (28 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 50-летию юбилею образовательного учреждения (по отдельному плану).	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня музыки (1 октября): - музыкальный КВН - игра «Музыкальный ринг» - выставка рисунков «Мы рисуем музыку» - концерт «Музыкальный калейдоскоп» - караоке-клуба «Мультландия»	1-4 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 150-летию со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) 3 октября	1-4 классы	Октябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители



<p><u>Мероприятия, посвященные проведению Дня пожилого человека:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы с приглашением пожилых людей (бабушек, дедушек) «Самым дорогим и любимым посвящается»;</li> <li>- конкурс рисунков «Не стареть душой никогда»</li> <li>- акция «Поздравительная открытка»;</li> <li>- концертная программа «Вы вечно молоды душой»;</li> <li>- декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство»;</li> <li>- выставка книг «Как нам дороги ваши седины»</li> </ul>	1-4 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Библиотекарь
<p><u>Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных (4 октября)</u></p>	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>Праздничный концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания – Учитель!»</p> <p>Проведение акций: изготовление стенгазет, фоторепортажей, коллажей.</p>	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны (4 октября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций и угрозы террористических акций в местах массового пребывания детей</li> <li>- показ информационных и документальных фильмов по тематике гражданской обороны: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «ГО - составная часть обороноспособности страны»</li> <li>- беседы с учащимися по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> <li>- спортивные соревнования «Школа Безопасности»</li> </ul>	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню библиотек (25 октября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный конкурс на лучшую рекламу «Читать не вредно! Вредно не читать!»</li> <li>- библиотечный урок «Познакомьтесь: Книга!»</li> <li>- акция «Живи книга». Помощь учащимся в ремонте и обновления книг</li> </ul>	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Библиотекарь

- творческий конкурс «Образ читающего школьника»			
Мероприятия, посвящённые Дню отца (16 октября): - Фотоакция «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др. - Познавательный час «Отцы и отечество» - Флешмоб «С папой классно!»	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - организатор
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий (30 октября): - Книжная выставка «Суровая драма народа» - Час памяти «Память сильнее времени»	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - организатор
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню народного единства (4 ноября): концертные программы с участием родительской общественности, представителей национальных диаспор, конкурсы рисунков, выставки поделок, национальных блюд	1-4 классы	Октябрь – ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - организатор
Мероприятия, посвящённые 205-летию со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) 9 ноября	1-4 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 135-летию со дня рождения учёного, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) 10 ноября	1-4 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 115-летию со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) 23 ноября	1-4 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября).	1-4 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса (20	1-4 классы	Ноябрь	Педагог – организатор

ноября)			Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 16 ноября – Международному дню толерантности: - акция «Рисуем радость общения» - минута общения «Забота – трудная работа» - урок доброты «О тех, кто рядом»	1-4 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор Педагог - психолог
Проведение мероприятий, посвящённых Дню Матери в России (26 ноября): - праздничные вечера, концерты для мам «Самым дорогим, любимым посвящается!»; - конкурс рисунков «Рисунок для Мамы» - конкурс стихов «Стихи о Маме» - выставки в ИБЦ, посвящённые Всероссийскому Дню матери - выставки детских рисунков, поделок «Подарок Маме» - Акция поздравительная открытка «Сюрприз для Мамы»	1-4 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	4 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата (3 декабря): - общешкольная торжественная линейка « <b>Имя твое – Неизвестный солдат</b> » - встреча с интересными людьми (по согласованию Совет ветеранов) - уроки - книжная выставка и библиотечный урок «Ты помнишь, товарищ, как вместе сражались?»	1-4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Международному дню добровольца в России (5 декабря) - Социальная акция «Ты, записался добровольцем?», приуроченная к	2 - 4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

Международному дню добровольца			
Мероприятия, посвящённые Международному дню художника (8 декабря)	1-4 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря) По отдельному плану.	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
Коллективно-творческое дело «В Снежном царстве, в Морозном государстве», способствующее нравственно-эстетическому воспитанию детей.	1-4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов под девизом «Смотри на нас как на равных» (3 декабря): - изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов - мультимедийная презентация «Доброе дело два века живёт» - игровая программа «Дружба крепкая не сломается» - акция «Доброе дело»	1-4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря): - выставка брошюр, информационного материала о Конституции - конкурс рисунков и плакатов "Я рисую свои права" - игра-познание "Твои права" - «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» - выставка одной книги ко Дню Конституции - Квест «Мы – граждане России» - викторина «Я знаю закон»; -торжественное вручение паспортов	1-4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - организатор
Мероприятия, посвящённые 220-летию со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) 5 декабря	1-4 классы	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь

Мероприятия, посвящённые 190-летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) 19 января	1-4 классы	Январь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 120-летию со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) 22 января	1-4 классы	Январь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества (25 января)	1-4 классы	Январь	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января): Классные часы, выставки, просмотры видеороликов.	1-4 классы	Январь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	1-4 классы	Январь	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню российской наук, 300-летию со времени основания Российской Академии наук (1724) (8 февраля)	1-4 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Руководители ШМО
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15 февраля)	1 – 4 класс	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному дню родного языка (21	1-4 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР

<p>февраля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение классных часов, выпуск газет, посвящённых Международному дню родного языка</li> <li>- конкурс «Знатоки устного народного творчества»</li> <li>-творческий конкурс «Сохраним родной язык!» (сочинения, стихотворения, эссе)</li> <li>- книжная выставка, посвящённая Дню родного языка</li> <li>- конкурс афоризмов о родном языке</li> </ul>			<p>Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Проведение мероприятий и праздничных торжеств, посвящённых Дню защитника Отечества (23 февраля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические классные часы, посвящённые 23 февраля – Дню защитника Отечества;</li> <li>-конкурсные праздничные программы с приглашением пап, дедушек, ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий;</li> <li>-смотри строя и песни, военно-спортивные игры «Зарница»;</li> <li>-оформление тематических выставок в музеях, музейных комнатах «Сыны России, подвиг ваш бессмертен»;</li> <li>-оформление выставок литературных произведений, посвящённых защитникам Отечества «Защитникам Отечества посвящается»;</li> <li>-акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооружённых силах Российской Федерации);</li> <li>-акция «Поздравительная открытка»;</li> </ul>	1-4 классы	Февраль	<p>Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвящённые 120-летию со дня рождения героя Вов Александра Матвеевича Матросова (1921-1943) 5 февраля</p>	1-4 классы	Февраль	<p>Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвящённые 190-летию со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) 8 февраля</p>	1-4 классы	Февраль	<p>Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвящённые 130-летию со дня рождения российского детского писателя Виталия Ивановича Бьянки (1894-1959) 11 февраля</p>	1-4 классы	Февраль	<p>Педагог-организатор Классные руководители</p>

Мероприятия, посвящённые 90-летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) 9 марта	1-4 классы	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 180-летию со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) 18 марта	1-4 классы	Март	Педагог-организатор Учитель музыки
Мероприятия, посвящённые 185-летию композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) 21 марта	1-4 классы	Март	Педагог-организатор Учитель музыки
Мероприятия, посвящённые 255-летию со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) 13 февраля	1-4 классы	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню «Крепкая семья – счастливое будущее детям»: Классные часы, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается» Конкурс рисунков, фоторепортажей «Мои бабушки и дедушки» Праздничное чаепитие для ветеранов педагогического труда «Мои года – моё богатство»	1-4 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) 14 марта	1-4 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 10-летию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта): - торжественная линейка -уроки-экскурсии «У литературной карты Крыма», «Чудеса природы Крыма», литературная гостиная «Вечер в Крыму» - тематические классные часы по темам: «Сила земли Русской: Крым и Севастополь», «Крым и Россия – общая судьба», «Мы едины навек под Андреевским флагом»; -видеопросмотры с обсуждением документального фильма «Крымская весна» (С.Холошевский).	1-4 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

Праздник Масленицы - Тематические классные часы с приглашением родительской общественности - Конкурс колядок -участие в проекте «Двенадцать месяцев», защита проекта на лучшее изготовление чучело масленицы.	1-4 классы	Март	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра (27 марта)	1-4 классы	Март	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
Проведение конкурса школьных хоров, проект «Поющая школа»	1-4 классы	Март - Апрель	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля) по отдельному плану	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли (22 апреля)	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма (27 апреля)	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма (27 апреля)	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Мероприятия, посвящённые 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) 1 апреля	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители



			Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 185-летию со дня рождения русского географа Николая Васильевича Пржевальского (1839-1888) 12 апреля	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 295-летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) 2 мая	1-4 классы	Май	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1921-2001) 2 мая	1-4 классы	Май	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Празднику весны и труда (1 мая)	1-4 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. -«Горжусь тобой, моя земля» - флешмобы, акции, посвящённые Дню Тюменской области - информационно-просветительский проект «Мы Потомки героев» в рамках подготовки празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - подпроект «Киноуроки Великой Победы». Просмотр фильмов и программ, посвященных знаковым событиям Великой Отечественной войны. - медиапроект «Уроки Победы». Создание видеосюжетов для уроков истории по изучению тем Великой Отечественной войны - подпроект «Единые мультимедийные уроки». Проведение единых мультимедийных уроков совместно с региональным центром Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - сетевой подпроект «Улица героя». Создание инфографических материалов	1-4 классы	Апрель – Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

<p>и видеосюжетов о героях войны, именами которых названы улицы.</p> <p>- подпроект «В Сибири не было войны...». Разработка социальных проектов о земляках – участниках войны, трудовом вкладе в Победу, учителях – фронтовиках, выпускниках 1941-1945 годов.</p> <p>- радиопроект «Наша Победа. Сто рассказов о войне». Радиовещание корреспондентов – школьников на школьном радио о Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.</p> <p>- акция «Узнай Героя – земляка» Проведение в рамках акции конкурса на лучший альбом, стенгазету, музейную экспозицию, урок памяти, посвященные землякам – Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы.</p> <p>- акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>КТД «Открытка в каждый дом»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>			
<p>Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России (19 мая)</p>	1-4 классы	Май	<p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры (24 мая)</p>	1-4 классы	Май	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей (мастер-классы, национальные игры, игры народов России):</p> <p>- праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Вот оно какое наше лето»</p> <p>- театрально – игровая программа «Пока смеются дети»</p> <p>- конкурс рисунков на асфальте</p> <p>- соревнования по футболу, посвященные Дню защиты детей</p> <p>- акция - «Подари цветок ребёнку»</p>	1-4 классы	Июнь	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню русского языка – Пушкинский день России</p>	Воспитанни	Июнь	Начальник лагеря

(6 июня)	ки лагеря, учащиеся школы 1- 4 классы		Воспитатели
Мероприятия, посвященные 220-летию со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857) 1 июня	Воспитанни ки лагеря, учащиеся школы 1- 4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 120-летию со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965) 2 июня	Воспитанни ки лагеря, учащиеся школы 1- 4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 225-летию русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1856) 6 июня	Воспитанни ки лагеря, учащиеся школы 1- 4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 230-летию со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856) 7 июня	Воспитанни ки лагеря, учащиеся школы 1- 4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - началу Великой Отечественной войны (22 июня).	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели

Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности (8 июля)	1-4 классы	Июль	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвящённые 130-летию со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) 8 июля	1-4 классы	Июль	Начальник лагеря
Мероприятия, посвящённые Дню военно-морского флота (28 июля)	1-4 классы	Июль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Рук. отряда Юнармии
Мероприятия, посвящённые Дню физкультурника (10 августа).	1-4 классы	Август	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя физ.культуры
Мероприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)	1-4 класс	Август	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Турслет, день здоровья, походы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физической культуры
Клуб выходного дня, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (виртуальные экскурсии), в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители

Экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялуторовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«Необычная экскурсия»: тематические экскурсии, в том числе в рамках учебных предметов. Виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм в ТО» <a href="http://demolit.com/tourism">http://demolit.com/tourism</a>	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Проведение профилактических мероприятий, бесед, совместных рейдовых мероприятий с МО МВД РФ «Заводоуковский», КДН и ЗП при администрации ЗГО, АУ КЦСОН, инспектором по охране детства.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть г. Заводоуковска.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Оказание помощи ветеранам, проведение концертов, уроков Мужества совместно с Советом ветеранов.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Реализация плана внеурочной деятельности по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, включая занятия по физкультуре совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Проведение профилактических мероприятий, бесед, акций, воспитательных мероприятий совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО «ДШИ»	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы, беседы, согласно индивидуальным планам работы классных	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители

руководителей.			
Составление анализа ВР в классе, социальных паспортов классов, внеурочной занятости обучающихся и т.д.	1-4 классы	Август, сентябрь	Классные руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1-е классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в образовательном учреждении» и т.д.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Проект «Старики вы мои старики» для формирования уважительных отношений поколений и духовного единства поколений.	1-4 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Проведение мероприятий с обучающимися в каникулярный период	1-4 классы	Ноябрь, январь, март-апрель	Педагог-организатор Классные руководители
3. Проект «Самым дорогим и любимым» Конкурс рисунков, поделок в рамках месячника, посвящённого Дню матери. Акция «Пятерка для мамы»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Игровая программа «Дружба крепкая не сломается», посвященная Дню инвалидов.	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Час информации «Мы – граждане России», оказывающий содействие в повышении гражданской культуры.	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4 классы	Февраль	Классные руководители Учитель ОБЖ
Акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооруженных силах Российской Федерации)	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
«От кириллицы до электронной книги» интерактивное путешествие, посвященное Дню славянской письменности и культуры.	1-4 классы	Май	Зам. Директора по УВР Классные руководители Библиотекарь
Организация летней занятости обучающихся	1-4 классы	Март-май	Социальный педагог,

			классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Кружки «Книжная мозаика», «Занимательная математика», «В мире книг», «Путешествие по стране Грамматика». Модульные программы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, обеспечивают регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	1-4 классы	Сентябрь-май	Руководители кружков
Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Разговор о важном «День знаний».	1-4 классы	4 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «Там, где Россия».	1-4 классы	11 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «100-летие со дня рождения Зои Космедемьянской».	1-4 классы	18 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «Избирательная система России».	1-4 классы	25 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «День учителя» (советники по воспитанию).	1-4 классы	2 октября	Классные руководители
Разговор о важном «О взаимоотношениях в коллективе».	1-4 классы	9 октября	Классные руководители
Разговор о важном «По ту сторону экрана».	1-4 классы	16 октября	Классные руководители
Разговор о важном «День спецназа».	1-4 классы	23 октября	Классные руководители
Разговор о важном «День народного единства»	1-4 классы	30 октября	Классные руководители
4. Разговор о важном «Россия взгляд в будущее». Цифровая экономика сегодня. Умный дом	1-2 классы	6 ноября	Классные руководители
5. Разговор о важном «Россия взгляд в будущее». Цифровая экономика. Умный город.	3-4 классы	6 ноября	Классные руководители
6. Разговор о важном «День матери»	1-4 классы	13 ноября	Классные руководители
Разговор о важном «Что такое Родина?».	1-4 классы	20 ноября	Классные руководители
Разговор о важном «Мы вместе»	1-2 классы	27 ноября	Классные руководители

Разговор о важном «Главный закон страны»	3-4 классы	4 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Герои нашего времени»	1-4 классы	11 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Новый год – традиции праздника разных народов России»	1-4 классы	18 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.»	1-4 классы	25 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Налоговая грамотность»	1-4 классы	8 января	Классные руководители
Разговор о важном «Непокорённые. Блокада Ленинграда»	1-4 классы	15 января	Классные руководители
Разговор о важном «Союзники России»	1-4 классы	22 января	Классные руководители
Разговор о важном «Менделеев. 190 лет со дня рождения»	1-4 классы	29 января	Классные руководители
Разговор о важном «День первооткрывателя»	1-4 классы	5 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «День защитника Отечества»	1-4 классы	12 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Как найти своё место в обществе?». Я в семейном и детском обществе.	1-2 классы	19 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Как найти своё место в обществе?». Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	3-4 классы	19 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Всемирный фестиваль молодёжи»	1-4 классы	26 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Первым делом самолёты... О гражданской авиации»	1-4 классы	4 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Крым – дорога домой»	1-4 классы	11 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Россия – здоровая держава»	1-4 классы	18 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Цирк! Цирк! Цирк!»	1-4 классы	1 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Вижу Землю»	1-4 классы	8 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «215 лет со дня рождения Гоголя»	1-4 классы	15 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Экологичное потребление»	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Труд крут!»	1-4 классы	29 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Урок памяти»	1-4 классы	06 мая	Классные руководители



Разговор о важном «Будь готов! Ко дню общественных организаций»	1-4 классы	13 мая	Классные руководители
Разговор о важном «Русский язык – великий и могучий». К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4 классы	20 мая	Классные руководители
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Кружки «Куборо», «Легоконструирование», «3-Д моделирование» формируют положительное отношение к информатике и ИКТ.	1-4 классы	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружки «АРТмосфера», «Креативные идеи», «Игротека» способствуют овладению способами самопознания, рефлексии, приобретению социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия и развитию актёрских способностей.	1-4 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Спортивные секции по выбору: тег-регби, баскетбол, волейбол. Спортивные турниры, соревнования, экскурсии туристической направленности, проект «Спорт в школу», направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	1-4 классы	Сентябрь-май	Учителя физической культуры Педагоги УДО
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов ученического самоуправления, назначение поручений в классе	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Органы ученического самоуправления
Участие в конкурсе «Лучший класс года»	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Органы ученического самоуправления
Акция «Узнай Героя – земляка» Проведение в рамках акции конкурса на лучший альбом, стенгазету, музейную экспозицию, урок памяти,	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам. Директора по УВР

посвященные землякам – Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы.			Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Рейд «Мой школьный вид», наличие сменной обуви. Операция «Книга»	1-4 классы	Ежемесячно	Органы ученического самоуправления
I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Оформление образовательного учреждения к Новгодним праздникам, праздникам 1 мая, 9 мая.	1-4 классы	Май	Зам. Директора по УВР Органы ученического самоуправления
Акция «Чистый двор»	1-4 классы	Май, сентябрь	Классный руководитель Органы ученического самоуправления
Акция «Добровольцы детям»	1-4 классы	Май-сентябрь	Классный руководитель Органы ученического самоуправления
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация треков программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»	3-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Организация и проведение Всероссийского проекта «Классные встречи»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, направленные на организацию работы отрядов ЮИД, в том числе участие во Всероссийском форуме ЮИД, муниципальном конкурсе	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию

ЮИД «Безопасное колесо»			Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД
Участие в Программе «Дороги Победы». Путешествие для школьников»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском форуме «Школа Героя»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском проекте «Школьный музей»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учитель музыки
Участие в гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя физ.культуры
Участие в комплексе военно-спортивных игр «Зарница»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском проекте «На связи с природой»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по

			воспитанию Учителя биологии
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в акциях «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	2-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
Участие во Всероссийском конкурсе «Знание. Авторы»	2-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя рус.языка и литературы
Участие в молодёжном историко-культурном форуме «Истоки»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском проекте «Звучи»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учитель музыки
Участие во Всероссийской премии «Премия первых»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале «Российская школьная весна»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в серии очных научных мероприятий «В гостях у учёного»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
Участие в научно-практических конференциях «Движения первых»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в окружных научных фестивалях	1-4 классы	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской интернет-акции «Для чего я помню 3 сентября»	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском туристическом слёте	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в фестивале «Лес»	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Организация и проведение цикла мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийском Форуме школьных спортивных клубов	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийском научном фестивале «Наука 0+»	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Тёпла зима РДДМ «Движение первых»	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
Участие в ежегодной акции «Летопись сердец»	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в Фестивале «Движения Первых»	1-4 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в фестивале счастливых семей	1-4 классы	Июль	Начальник лагеря
Участие во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы»	1-4 классы	Октябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию Руководитель школьного театра
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России (22 августа)	1-4 классы	Август	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Торжественные церемонии посвящения в члены РДДМ «Движение первых»	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний (01 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День туризма». Участие актива РДДМ «Движение первых» в проведении туристских мероприятий (27 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Актив РДДМ
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню пожилых людей (01 октября)	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя» (05 октября)	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню отца (15 октября)	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, на территории Тюменской области (04 ноября)	1-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (26 ноября)	1-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата (03 декабря)	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества (09 декабря)	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Государственного гимна Российской Федерации (25 декабря)	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Всероссийская Киберспортивная школьная лига РДДМ «Движение первых»	3-4 классы	В течение учебного года	Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор руководитель кружка Робототехника
Клубная встреча «Безопасность в обществе» освещающая общие правила безопасного общения с окружающими, безопасность использования ресурсов информационного пространства.	1-4 классы Участники отряда ЮДП	Сентябрь	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮДП
«Фестиваль национальных культур» в рамках исполнения муниципальной программы «Основные направления деятельности по реализации государственной политики в сферах национальных, общественно-политических отношений и профилактике экстремистских проявлений в Заводоуковском городском округе»	Участники РДДМ	Март – апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе соревнований юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Участники отряда ЮИД	Апрель	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Заседания отделов органов ученического самоуправления	Учащиеся согласно направления м	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Познавательная программа «Я – пешеход», способствующая предупреждению опасного поведения участников дорожного движения.	Участники отряда ЮИД	Январь	Зам. Директора по УВР Руководитель отряда ЮИД
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Участие в комплексе мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» РДДМ «Движение первых»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие во Всероссийской акции «Мы вместе. Дети»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники



			волонтерского движения
Реализация туристского образовательного маршрута «Крылатые проекты, рождённые в Сибири»	1-4 классы	В течение года	Руководитель муз. Клуба Участники волонтерского движения
Участие в марафоне «Чистый город»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в окружной акции «Подари вторую жизнь вещам»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в акции «Всероссийский субботник»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Почувствуй нашу поддержку» в преддверии Дня инвалидов и рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе»	1-4 классы	Октябрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Друзья наши меньшие» в рамках Дня защиты животных (4 октября)	1-4 классы	Октябрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в окружной социальной благотворительной акции «Марафон добрых дел»	1-4 классы	Декабрь	Участники волонтерского движения
Реализация школьного проекта «Ивент – событие «Здоровая Россия»»	1-4 классы	Январь – май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	Январь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения

«Веселые эстафеты» в рамках проекта социальной направленности «Мы вместе» (организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	1-4 классы	Февраль	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийская акция «Звёзды Героев»	1-4 классы	Март	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в Международной акции «Сад памяти»	1-4 классы	Март	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Международный субботник»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам.	3-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Поздравительная открытка ветеранам ВОВ»	1-4 классы	Май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийские акции, посвящённые памяти подвига российского народа «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» воспитывающие патриотизм учащихся через вовлечение в их проведение.	1-4 классы	Май июнь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Международная акция «Огненные картины войны»	1-4 классы	Июнь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения

Операция «Спешите делать добрые дела» (оказание помощи пожилым людям) в рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе» с целью создания условий для формирования уважительных отношений поколений и духовного единства поколений.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Организация и проведение Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Классные часы «Известные люди нашего города»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Видеопрезентации «Профессии наших родителей»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Моя мама лучше всех»	1-4 классы	Март	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4 классы	октябрь январь март	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Создание мультфильмов в рамках работы мультипликационной студии.	1-4 классы	Сентябрь – май	Руководитель мультипликационной студии.
Создание видеороликов различной направленности в рамках работы школьного телевидения «SinemaTV».	3-4 классы	Сентябрь – май	Руководитель школьного телевидения
«Большая перемена» - выпуск школьной газеты с целью освещения ключевых школьных дел и событий.	1-4 классы	Сентябрь – май	Редактор школьной газеты
Конкурс видеороликов «Школа – это маленькая жизнь!»	2-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Работа с сайтом, групп в соц. Сетях (освещение созданных детьми рассказов,	1-4 классы	Сентябрь – май	Ученическое

стихов, сказок, репортажей)			самоуправление
Литературно-журналистский проект «Письмо другу», «Репортаж с места событий»	2-4 классы	Ноябрь Май	Ученическое самоуправление
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков. Участие в конкурсе «Лучший классный уголок»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Реализация проекта «Наш школьный дворик-территория радости», с целью озеленения пришкольных территорий и разбивки клумб.	1-4 классы	Апрель – август	Администрация Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событийным и памятным датам.	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
«Событийный дизайн» – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.д).	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
<a href="#">«Буккроссинг: прочитай – передай другому!» (создание зоны книгообменника).</a>	1-4 классы	Апрель – октябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«Областной марафон открытых консультаций» в рамках регионального проекта «Точка опоры»	Родители (законные представители)	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог Учителя – предметники
Организация работы родительского «Киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях.	Родители (законные)	Ежемесячно	Классные руководители

	представител и)		
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении в рамках реализации проекта «Семья+Школа»	Родители (законные представител и) Учащиеся 1-4 класса	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«День открытых дверей» для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	Родители (законные представител и) Учащиеся 1-4 класса	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
Заседание семейного клуба.	Родители (законные представител и) Учащиеся 1-4 класса	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в реализации социально-значимого проекта «Наш уютный дворик»	Родители (законные представител и) Учащиеся 1-4 класса	Апрель – октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Литературный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» в целях пропаганды семейных ценностей, традиций, культа многопоколенной семьи.	Родители (законные	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог – организатор

	представители) Учащиеся 1-4 класса		
«Родительский всеобуч» с рассмотрением вопроса «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»	Родители (законные представители)	Декабрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Областной родительский форум «Подростки, родители, Рок-н-ролл».	Родители (законные представители) Учащиеся 1-4 класса	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Эффект крышечки», «Пластик собираем – жизнь всем спасаем», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Веселые старты», «День матери», классные «огоньки» и др.	Родители (законные представители) Учащиеся 1-4 класса	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
«Элита школы»	Родители (законные представители) Учащиеся 1-4 класса	Май	Администрация Управляющий совет
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение профилактических бесед, инструктажей по ТБ на начало и конец учебных четвертей: информационно – профилактические беседы с участием представителей ведомств системы профилактики (по согласованию) по вопросам:	1-4 классы	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>- медиабезопасности;</li> <li>- безопасности дорожного движения,</li> <li>- противопожарной безопасности,</li> <li>- безопасности нахождения вблизи водоёмов,</li> <li>- безопасности нахождения вблизи железнодорожных путей,</li> <li>- безопасного поведения в общественных местах;</li> <li>- безопасного поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- профилактики употребления спиртосодержащей, табачной продукции, психоактивных веществ.</li> </ul>			
<p>Мероприятия в рамках «Месячника безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классных часов, тематических уроков, бесед, посвящённых трагическим событиям в г.Беслане (с использованием типовых сценариев и информационных материалов Национального антитеррористического комитета, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, показом презентационных материалов антитеррористической тематики;</li> <li>- урок памяти и скорби «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»;</li> <li>- уроки мужества «Эхо Бесланской трагедии», «Мы многонациональный народ»;</li> <li>- выставки и конкурсы рисунков «Дорога к миру», «Нарисуй свою планету»;</li> <li>- тематические беседы с показом видеороликов и слайдов на темы: «Дом в котором мы живём», «Правила безопасности без запинки знайте!», «Наша бдительность – наша безопасность», «Чтобы не случилось беды», «Терроризм- угроза 21 века»;</li> <li>- заседания дискуссионных клубов «Мы помним...» с просмотром фильма «Беслан – право на жизнь»</li> <li>- выпуск информационных бюллетеней: «Антитеррор. Практикум для учащихся»;</li> </ul>	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Выявление деструктивного контента на страницах в социальных сетях в сети	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР

Интернет, в рамках работы школьного Киберпатруля, организация психологического сопровождения несовершеннолетних.			Классные руководители Педагоги-психологи
Классные часы «Меры безопасности» в рамках Всероссийской недели безопасности (с распространением информационных буклетов с «телефонами доверия»)	1-4 классы	02 – 09 сентября	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, «круглых столов», семинаров по вопросу обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении по ограничению получения обучающимися информации из сети Интернет, не совместимой с задачами образования и воспитания: - профилактические беседы «Безопасный Интернет» - круглый стол «Интернет и информационная безопасность» - игротка «Прогулка через ИнтерНетЛес» - анкетирование на темы: «Безопасный Интернет»; «Осторожно, вирус!»; «Осторожно, Интернет!» - профилактическая беседа ««Мой социум в Интернете»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, направленные профилактику деструктивного поведения, повышения уровня жизнестойкости, формирование ценности жизни, способов безопасного реагирования и выхода из сложных ситуаций: Распространение памяток «Безопасный интернет»; Организация работы «Почты доверия» в школе; Классные часы, направленные на сплочение коллектива; Классные часы, направленные на командообразование. Классный час, направленный на формирование позитивного мышления.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог Педагоги-психологи
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: проведение тематических мероприятий (флэш-моб, конкурсы, игры, викторины и др.) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности детей («основы медиабезопасности»)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя – предметники



Уроки бдительности, направленные на формирование навыков самосохранительного поведения (с предоставлением информации о телефонах доверия)	1-4 классы	Последняя неделя каждой учебной четверти	Зам. директора по УВР Классные руководители
Оформление уголка безопасности	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской безопасности дорожного движения (практико-ориентированные игры, классные часы, викторины с использованием видеоматериалов, медиаресурсов, материалов сайта «Добрая дорога детства».	1-4 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
Посвящение в пешеходы	1-е классы	Сентябрь	Педагог-организатор, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
Тематические классные часы: «Знай и соблюдай» «Я и закон» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершения противоправных деяний (краж в торговых центрах, хищение чужого имущества и т.д., с использованием видеороликов, соц. Проекта «Шанс» (основные законы РФ, Устав школы, Конвенцию прав ребёнка)	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский» (по согласованию), инспектор по охране детства (по согласованию)
Акция «ПОДРОСТОК» (посещение квартир, индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)	1-4 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители,
Акция «Ночной звонок», с целью контроля нахождения несовершеннолетних учётных категорий	1-4 классы	В течение учебного года	Инспектор по охране детства (по согласованию)
Классные часы, беседы, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «Токсикомания и ее вредные последствия», «СПИД – чума века».	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1-4 классы	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, специалисты системы профилактики
Классные часы: «Безопасность в обществе» (общие правила безопасного общения с окружающими, безопасность использования ресурсов информационного пространства)	1-4 классы	Март	Классные руководители
Беседы и тренинги по предупреждению насилия с учащимися «Дом, в котором мы живем»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, Служба медиации
Организация летнего отдыха учащихся Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.	1-4 классы	Май	Классные руководители Социальный педагог Инспектор по охране детства (по согласованию)
Операция «Подросток» для профилактики правонарушений, преступлений и повышения уровня правовой культуры.	1-4 классы	Октябрь Декабрь Март апрель	Зам. Директора по УВР Классные руководители Психолог, соц. Педагог
Распространение в образовательной среде брошюр, лифлетов, листовок по теме «Безопасный Интернет»: -общешкольный конкурс плакатов, постеров по теме «Интернет и информационная безопасность» -распространение памяток «Безопасный Интернет – детям!» -распространение памяток «Интернет – королевство» -распространение памяток «Всё о работе в Интернет» -конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»	1-4 классы	Сентябрь Декабрь Март май	Зам. Директора по УВР Классные руководители
День профилактики (по отдельному плану)	1-4 классы	По согласованному	Зам.директора по УВР,

		графику	специалисты ведомств системы профилактики (по согласованию)
Проведение классных часов о школьной службе медиации, по обучению способам бесконфликтного общения обучающихся	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители Специалисты службы медиации
Работа «Школьной службы медиации» по решению конфликтных ситуаций	1-4 классы	По запросу	Руководитель «Школьной службы медиации»
Работа социально-психологической службы по вопросам воспитания и обучения детей	1-4 классы	По плану СПС	Социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение мероприятия, посвящённых Международному дню детского телефона доверия (тематические классные часы, выставки рисунков, демонстрация видеороликов в фойе ОУ)	1-4 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог - организатор Классные руководители
Профилактическая акция «Безопасность детства» (проведение квестов, флешмобов, бесед по информационной безопасности, распространение буклетов с телефоном доверия)	1-4 классы	Июнь-август	Начальник лагеря
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках на сайте <a href="http://институтвоспитания.рф">институтвоспитания.рф</a>	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки Мужества, посвящённые памятным датам.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). (2 сентября)	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны). (4 октября)	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12 апреля).	1-4 классы	Апрель	Классные руководители

			Учителя – предметники
Участие во Всероссийском Урок цифры	1-4 классы	По графику	Классные руководители Учителя информатики
Киноурок «Эра». (мечта)	1-е класс	Сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Хорошие песни». (доброжелательность)	2-е классы		
Киноурок «Песня ветра». (дружелюбие)	3-и классы		
Киноурок «Первое дело». (убежденность, идейность)	4-е классы		
Киноурок «Мандарин». (радость за другого)	1-е класс	Октябрь	Классные руководители
Киноурок «Друг в беде не бросит». (помощь вместо осуждения)	2-е классы		
Киноурок «Три солнца». (уважение)	3-и классы		
Киноурок «Пять дней». (созидательный труд)	4-е классы		
Киноурок «Не трус и не предатель». (дружба)	1-е класс	Ноябрь	Классные руководители
Киноурок «Мой танец». (честность)	2-е классы		
Киноурок «Трудный выбор». (моральный выбор)	3-и классы		
Киноурок «Другой мир». (верность идеалам)	4-е классы		
Киноурок «Новогодний подарок». (добро)	1-е класс	Декабрь	Классные руководители
Киноурок «С новым годом, Раиса Родионовна!». (благодарность, признательность)	2-е классы		
Киноурок «Волшебники». (взаимопомощь)	3-4 классы		
Киноурок «Воин света». (отзывчивость)	1-е класс	Январь	Классные руководители
Киноурок «Чистодей». (трудолюбие)	2-е классы		
Киноурок «За руку с Богом». (бескорыстие)	3-и классы		
Киноурок «Музыка внутри». (милосердие)	4-е классы		
Киноурок «Шайба». (мужество)	1-е класс	Февраль	Классные руководители
Киноурок «Ванька-адмирал». (герой, пример для подражания)	2-е классы		
Киноурок «Честь имею». (честь)	3-и классы		

Киноурок «Звезды из колодца». (смелость)	4-е классы		
Киноурок «Мой друг – единорог». (воображение, фантазия)	1-е классы	Март	Классные руководители
Киноурок «Экзамен». (аккуратность)	2-е классы		
Киноурок «8 марта». (наблюдательность, внимательность)	3-и классы		
Киноурок «Василёк». (мотив, побуждение)	4-е классы		
Киноурок «Когда небо улыбается». (радость познания)	1-е класс	Апрель	Классные руководители
Киноурок «Мой друг Дима Зорин». (благородство)	2-е классы		
Киноурок «Стеша». (экология снаружи – экология внутри)	3-и классы		
Киноурок «Живой город». (счастье)	4-е классы		
Киноурок «Наследники Победы». (патриотизм)	1-е класс	Май	Классные руководители
Киноурок «Лошадка для героя». (чувство долга)	2-е классы		
Киноурок «Редкий вид». (усердие, добросовестность)	3-и классы		
Киноурок «Крылья». (личная ответственность (человека перед самим собой))	4-е классы		
Интегрированные уроки на производстве	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Учителя – предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Учителя – предметники
<b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>			
Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Руководитель ШСК
Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Проведение акций, флешмобов, направленных на профилактику наркомании,	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР

<p>формирование здорового образа жизни, реализация мероприятий «Областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»:</p> <p>- Информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ среди обучающихся:</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;</p> <p>Викторина «Азбука здоровья»;</p> <p>Викторина «Вредные привычки или здоровье?»</p>		(согласно срокам реализации проекта)	Классные руководители
	1-4 классы	Сентябрь, октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-4 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Учителя физ.культуры
Региональный этап Всероссийского проекта «Здоровое движение»	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Куратор РДШ, активисты РДШ
Встречи с врачом наркологом, специалистами ведомств системы профилактики с целью беседы о здоровом образе жизни профилактики употребления ПАВ.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Мероприятия, направленные на пропаганду ценностей ЗОЖ (23 февраля): Занимательно-игровой час «Гигиена и режим – спутники здоровья»; Час здоровья «Хорошо здоровым быть»; Урок здоровья: «Азбука здорового питания»	1-4 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактические мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню здоровья (7 апреля): Спортивно-игровая программа «Веселый круг», посвященная Всемирному Дню здоровья; Спортивная развлекательная программа «Планета здоровых детей!»	1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор учителя физ.культуры
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Учителя физ.культуры
Организация и проведение Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	1-4 классы	В течение года	Куратор РДШ

			Руководитель ШСК
Организация и проведение Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1-4 классы	В течение года	Куратор РДШ Руководитель ШСК
Участие во Всероссийских спортивных играх ШСК	1-4 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ШСК
Участие во Всероссийской спартакиаде ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1-4 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ШСК
Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ШСК