МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zzo-sch2@tdel72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.16 08:40:42 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

МАОУ "Заводоуковская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей ЕНЦ	заместитель директора по УВР	приказом директора школы
Протокол №6 От «28» 08 2023г Руководитель: Демин И.М. / Демин /	Гаук Т.И. «28» августа 2023	от «31» августа 2023г. №392 - О

Рабочая программа учебного предмета «География»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составила:
Федотова О.Ю

г. Заводоуковск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» разработана для учащегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса географии в 6 классе для учащегося с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника « География» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида\Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина – М.: изд. центр Просвещение , 2019 – 184 с.: ил.- (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).

Цель рабочей программы

Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Содержание учебного предмета направлено на решение следующих задач:

Образовательные: дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррецонно-развивающие: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 6 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета «География» отводится 68 часа, 2 час в неделю.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
-коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
-проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

5.Содержание учебного предмета

Введение (3 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительно сть дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (2 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (2 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («География»).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).
Предметы и явления неживой природы («Биология»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы
Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (6 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.
Озёра, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана вол от загрязнения.
Межпредметные связи
Вода в природе («Природоведение»).
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).
Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы
Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Проведение опытов:
а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (3 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План комнаты (класса). План дворовых построек (школьного участка). Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Межпредметные связи
Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).
Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, комнаты/класса) в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (7 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (11 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).
Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы
Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Обучающиеся с ОВЗ	
			Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца
3	Явления природы	1	Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1		
6	Горизонт. Линии горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. **Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.**
7	Стороны горизонта	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта
8	Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. **Пр.р. Схематическая зарисовка компаса**.
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.
10	Обобщающий урок по теме	1		

	Ориентирование на местности»			
11	Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,
12	Овраги, их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение
13	Горы. Землетрясения.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,
14	Извержения вулканов.	1	зарисовка схемы «строение вулкана»	
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».
16	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..
17	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	нать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника
18	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России
20	Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.
22	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
23	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря
24	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. **Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова**
25	Водоемы в нашей местности. Охрана	1	Познакомить учащихся с водоемами	Знать основные водоемы своей местности, меры

	вод от загрязнения		своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	по охране вод от загрязнения
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».
27	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;
28	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.
29	План класса.	1	Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
30	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.
31	Условные знаки плана местности	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности **Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности**
32	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте
33	Условные цвета физической карты.	1	Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты **Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты**
34	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».

37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
38	Планеты.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
40	Глобус-модель земного шара	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
41	Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
42	Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. **Пр.р Обозначение на контурной карте океанов**
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. **Пр.р Обозначение на контурной карте материков**
45	Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.

46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов
48	Основные типы климата.	1	Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
50	Природа тропического пояса.	1	Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
51	Природа умеренных и полярных поясов	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». **Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков**
53	Географическое положение России карте.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей

	Северного ледовитого океана		Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1	Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.
57	Острова и полуострова России	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.
65	Озера России	1	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте.

			самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.
66	Наш край на карте России	1	Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте
67	Обобщение по теме «Карта России»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	**Пр.р. Обозначение границ нашей Родины**
68	Заключительный урок.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.
Итого:		68 .		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
6. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. – М.: Просвещение, 2013.
7. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России». - М: «ВАКО», 2007.
9. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». – М: «ВАКО», 2007.
10. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». - М: «ВАКО», 2004.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы , ресурсы и приложения –РЭШ, -ЯКласс.