

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Протокол № 05
от «29» августа 2023 г.
Руководитель:
Рахманкулова И. А. / Рах /

Согласована:
зам. директора по УВР
Ильина Т.С. / Ильина /
«30 » «августа»2023г.

Утверждена
приказом директора
школы
от
«30» «августа»2023г.
№ 390-О

Рабочая программа
Математика
(вариант 1)
6 класс

Составитель:
учитель математики
Хаязова Т. М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для учащегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Математика является одним из ведущих учебных предметов образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения. Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других. Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
- профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
- русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- чтение - чтение заданий, условий задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 6-ом классе отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа составлена на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи с случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда чисел в пределах 1 000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);

- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию

полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:(минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.
- «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:
- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
 - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.
- «3» ставится ученику, если он:
- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Содержание	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	1	Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Сравнить целые числа.
2.	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	
3.	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	
4.	Числа, полученные при измерении массы, длины. Повторение. Ломаная.	1	Знать и уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, массы. Уметь строить ломаную, знать её понятие и понятие звена ломаной.
5.	Числа, полученные при измерении массы, длины. Повторение. Ломаная.	1	
6.	Входная контрольная работа	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
7.	Анализ контрольных работ. Простые и составные числа.	1	
8.	Закрепление. Простые и составные числа.	1	Уметь отличать простые числа от составных. Пользоваться таблицей простых чисел.
9.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
10.	Периметр геометрических фигур.	1	Находить периметр прямоугольника и квадрата.
11.	Округление чисел.	1	
12.	Отработка навыков округления чисел.	1	Округлять натуральные числа до заданного разряда.
13.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	
14.	Умножение и деление целых чисел.	1	Решать арифметические задачи в два-три действия. Выполнять умножение и деление целых чисел.
15.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
16.	Многоугольники.	1	Знать понятие многоугольника и уметь строить его.
17.	Решение уравнений.	1	
18.	Отработка навыков решения уравнений.	1	Решение простейших уравнений. Отработка навыков их решение. Знать понятие корня.
19.	Составление и решение выражений.	1	
20.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Составлять числовые выражения и уметь находить их значение.
21.	Отработка вычислительных навыков.	1	
22.	Окружность.	1	
23.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Знать понятие окружности. Уметь её строить. Выполнять письменно деление и умножение натуральных чисел. Уметь выполнять проверку.
24.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	
25.	Выполнение действий с проверкой.	1	
26.	Решение задач с помощью уравнения.	1	Уметь составлять модель к задаче.

27.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	1	Решать простые уравнения.
28.	Линии в окружности.	1	Знать понятие радиуса, диаметра. Уметь находить их на чертеже.
29.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
30.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	
31.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	
32.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятковтысяч в числе. Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятковтысяч в числе.
33.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	
34.	Решение геометрических задач.	1	Находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
35.	Округление многозначных чисел.	1	Округлять многозначные числа до заданного разряда.
36.	Закрепление. Округление многозначных чисел.	1	
37.	Римская нумерация.	1	Познакомиться с римскими цифрами.
38.	Закрепление. Римская нумерация.	1	
39.	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	Находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
40.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1	Повторить нумерацию в пределах 1 000 000
41.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
42.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	1	
43.	Письменное сложение.	1	Решать задачи, отвечающие на вопросы: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»
44.	Решение составных задач на увеличение величины.	1	
45.	Обобщающее повторение за I четверть.	1	
46.	Контрольная работа № 2 за I четверть.	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
47.	Анализ контрольных работ. Геометрические построения.	1	
48.	Письменное вычитание.	1	Решать задачи, отвечающие на вопросы: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решение простых уравнений.
49.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	
50.	Решение уравнений.	1	
51.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Знать взаимное расположение прямых на плоскости. Уметь выполнять чертежи.
52.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	

53.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000
54.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1	
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Знать и уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, массы, знать единицы времени и решать задачи на вычисление продолжительности события.
56.	Анализ контрольных работ. Высота треугольника.	1	
57.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	1	
58.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	1	
59.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	
60.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	
61.	Действия над числами, полученными при измерении времени.	1	
62.	Действия над числами, полученными при измерении времени.	1	
63.	Параллельные прямые.	1	
64.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
65.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
66.	Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби.	1	
67.	Построение параллельных прямых.	1	Отработка навыков построения параллельных прямых.
68.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Знать понятие смешанного числа.
69.	Образование смешанных чисел.	1	
70.	Сравнение смешанных чисел.	1	
71.	Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь выполнять сокращение дробей.
72.	Преобразование дробей.	1	
73.	Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения части от числа. Уметь решать простые задачи на нахождение части от числа.
74.	Нахождение части от числа.	1	
75.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	
76.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
77.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	
78.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	
79.	Обобщающее повторение за II	1	

	четверть.		
80.	Контрольная работа № 5 за II четверть.	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
81.	Анализ контрольных работ. Решение задач на построение.	1	
82.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
83.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
84.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
85.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	
86.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Отработка навыков построения параллельных прямых.
87.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Решать задачи на выполнение действий с дробями.
88.	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1	
89.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1	
90.	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
91.	Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел.	1	
92.	Вычитание смешанных чисел.	1	Выполнять вычитание смешанных чисел.
93.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1	
94.	Уровень и отвес.	1	Знать, что такое уровень и отвес. Применение их в повседневной жизни.
95.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Уметь находить значение выражений в несколько действий с обыкновенными дробями.
96.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	
97.	Отработка вычислительных навыков.	1	
98.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	Уметь решать составные задачи со смешанными числами.
99.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	
100.	Куб, шар.	1	Познакомиться с понятием и моделями куба, шара.
101.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	1	Повторить действия со смешанными числами
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
103.	Анализ контрольных работ. Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	
104.	Измерения куба.	1	Уметь выполнять измерения куба, используя модель.
105.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1	Уметь составлять и решать задачи на нахождение времени и скорости, на встречное движение.
106.	Составление и решение задач на	1	

	нахождение расстояния.		
107.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	
108.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1	
109.	Решение задач на встречное движение.	1	
110.	Решение задач на встречное движение.	1	
111.	Измерения бруса.	1	Уметь выполнять измерения бруса, используя модель.
112.	Составление и решение задач на встречное движение.	1	Составлять и решать задачи на встречное движение
113.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	1	
114.	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
115.	Анализ контрольных работ. Масштаб.	1	
116.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	Закрепить вычислительные навыки письменного умножения чисел.
117.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1	Закрепить решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз
118.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1	
119.	Выражения в несколько действий.	1	Находить значение числового выражения в несколько действий.
120.	Выражения в несколько действий.	1	
121.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Уметь использовать понятие масштаба при решении задач.
122.	Составление и решение выражений в несколько действий.	1	Уметь выполнять умножение однозначных чисел на 10, 100, 1000.
123.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	
124.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	
125.	Обобщающее повторение за III четверть.	1	
126.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».	1	
127.	Анализ контрольных работ.	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
128.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Закрепить письменное деление многозначных чисел на однозначное. Уметь решать составные задачи в два- три действия.
129.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	
130.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	
131.	Решение составных задач.	1	
132.	Выражение в несколько действий.	1	
133.	Геометрические фигуры.	1	Знать основные геометрические фигуры. Уметь их изображать.
134.	Составление и решение выражений.	1	Выполнять деление с остатком, деление на 10, 100, 1000.
135.	Отработка вычислительных навыков.	1	

136.	Деление на круглые десятки.	1	Знать виды углов. Уметь их строить.
137.	Деление с остатком.	1	
138.	Виды углов.	1	
139.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1	
140.	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел».	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
141.	Анализ контрольных работ. Повторение. Нумерация в пределах 1000000.	1	
142.	Решение задач на построение.	1	Выполнять построение геометрических фигур по алгоритму.
143.	Решение задач на построение.	1	
144.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	Знать состав числа, его разряды. Уметь округлять и сравнивать числа.
145.	Сравнение чисел.	1	
146.	Округление чисел.	1	
147.	Округление чисел.	1	
148.	Отработка навыков округления.	1	
149.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	
150.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	
151.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Уметь составлять и решать выражения на сложение и вычитание многозначных чисел. Применять это при решении задач.
152.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
153.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1	
154.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	
155.	Решение уравнений.	1	
156.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	
157.	Умножение и деление многозначных чисел.	1	Уметь составлять и решать выражения на умножение и деление многозначных чисел. Применять это при решении задач.
158.	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	1	
159.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1	
160.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	1	
161.	Действия над числами полученными при измерении.	1	
162.	Измерения тел (куб, брус).	1	Выполнять измерения модели куба и бруса.
163.	Решение задач на части.	1	Закрепить действия с обыкновенными дробями и
164.	Действия с дробями.	1	

165.	Действия над смешанными числами.	1	смешанными числами; решение задач на части и встречное движение.
166.	Решение задач на движение.	1	
167.	Решение задач на встречное движение.	1	
168.	Обобщающее повторение за год.	1	
169.	Контрольная работа № 12 за год.	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
170.	Анализ контрольных работ.	1	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- **Учебник:** Капустина Г.М., Перова М.Н.. Математика 6 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.
- **Рабочая тетрадь:**
Алышева Т.В., Математика. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие Общеобразовательных организаций, реализующих АООП
- Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
- Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
- Различные виды счётного материала .
- Раздаточный материал.
- Макет часов.
- Калькуляторы.
- Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.