МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.26 10:40:18 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей математики и информатики Протокол № 05 от «29» августа 2023 г. Руководитель: Рахманкулова И. А./	Согласована: зам. директора по УВР Ильина Т.С. / «30 » «августа»2023г.	Утверждена приказом директора школы от «30» «августа»2023г. № 390-О

Рабочая программа
Математика
(вариант 1)
8 класс

Составитель:
учитель математики
Хаязова Т. М.

Заводоуковск -2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR)

Основная цель курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи учреждений для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — коррекцией и развитием познавательной деятельности личностных качеств , ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Математика в учреждениях для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является одним из основных учебных предметов. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», « Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал», «Действия с целыми числами». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 8-ом классе отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической
- операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,
- установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длинны, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 10; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычисли площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: 1 см^2=100 мм^2, 1 дм^2 =100 см^2, 1 м^2=100 дм^2, 1 м^2=10000 см^2, 1 км^2=1 000 000м^2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а=100 м^2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м^2.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1^0. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Длина окружности: C=2πR (C=πD). Сектор, сегмент.
Площадь круга: S=πR2.
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание.	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Нумерации.			
	1.1. Нумерация в пределах 1000000		Получать числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых, раскладывать числа на разрядные слагаемые. Присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1 000 000. Различать числа четные, нечетные; простые, составные. Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округлять числа. Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?»
1	Нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.	1	
2	Числа и дробные.	1	
3	Таблица классов и разрядов	1	
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	
5	Сумма разрядных слагаемых.	1	
6	Присчитывание и отсчитывание чисел.	1	
7	Сравнение многозначных чисел	1	
8	Округление чисел.	1	
9	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
10	Работа над ошибками	1	
	1.2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверку правильности вычислений. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; проверку правильности вычислений. Находить значение числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание).
11	Сложение и вычитание целых чисел	1	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
14	Примеры с неизвестными компонентами вычитания	1	
15	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1	
16	Задачи на нахождение суммы и остатка	1	
17	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
18	Работа над ошибками	1	
	1**.3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей**		Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей наоднозначное число. Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.
19	Умножение и деление на круглые числа	1	
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
22	Умножение и деление на 10.	1	
23	Умножение и деление на 100.	1	

24	Умножение и деление на 1000.	1	
25	Умножение и деление на двузначное число, десятки	1	
26	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
27	Работа над ошибками.	1	
28	Умножение круглых десятков, сотен, тысяч.	1	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
29	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
30	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
Раздел 2. Обыкновенные дроби			
	2.1. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
32	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1	
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	
	2.2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкиеслучаи).
34	Дроби с разными знаменателями.	1	
35	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
38	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	
39	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	
40	Сложение и вычитание дробей, полученных при измерении	1	
41	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
42	Работа над ошибками	1	
43	Нахождение дроби от числа.	1	Находить числа по одной его доле. Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.
44	Нахождение дроби от числа.	1	
45	Задачи, содержащие обыкновенные дроби.	1	
46	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
	2.3. Площадь, единицы площади.		Называть единицы измерения площади, использовать таблицу соотношений единиц измерения. Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника (квадрата). Вычислять площадь прямоугольника(квадрата). Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Планировать ход решения задачи.
47	Площадь, единицы площади.	1	
48	Площадь прямоугольника.	1	
49	Площадь квадрата.	1	
50	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1	
51	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1	
52	Задачи на нахождение площади.	1	
53	Задачи на нахождение площади.	1	
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	
55	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
56	Работа над ошибками.	1	
	2.4. Сложение и вычитание целых и дробных чисел		Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных
57	Сложение целых и дробных чисел.	1	

58	Вычитание целых и дробных чисел.	1	чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Знать и уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, массы, знать единицы времени и решать задачи на вычисление продолжительности события.
59	Задачи на нахождение площади.	1	
60	Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.	1	
61	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
64	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
65	Задачи на вычисление продолжительности, начала и окончания событий.	1	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
67	Увеличение числа в несколько раз.	1	
68	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
69	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
70	Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби			
	3.1. Преобразование обыкновенных дробей.		Узнавать основное свойство дробей. Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Знать понятие правильной и неправильной дроби, смешанного числа. Знать понятие среднего арифметического числа. Применение его в жизненных ситуациях.
71	Правильные и неправильные дроби.	1	
72	Смешанные дроби.	1	
73	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
75	**Контрольная работа.**	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
78	Правильные и неправильные дроби.	1	
79	Смешанные дроби.	1	
80	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
81	Среднее арифметическое число.	1	
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	
83	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
84	Работа над ошибками.	1	
	3.2. Умножение и деление обыкновенных дробей		Выполнять простейшие действия со смешанными числами. Находить значение числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок
85	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1	
86	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1	
87	Умножение смешанных обыкновенных дробей на целое число.	1	
88	Деление смешанных обыкновенных дробей на целое число.	1	
89	Умножение и деление смешанных обыкновенных дробей на целое число.	1	
90	Задачи на нахождение периметра квадрата и прямоугольника.	1	
91	Порядок выполнения действия в примерах со скобками и без скобок.	1	
92	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной

93	Работа над ошибками.	1	работы. Оценивать результаты выполненной работы.
	3.3. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		
94	Целые и десятичные дроби.	1	
95	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	
96	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	
97	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
98	Работа над ошибками.	1	
	3.4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями		Выполнять сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Решать простейшие уравнения.
99	Сложение целых и десятичных чисел, полученных при измерении.	1	
100	Вычитание целых и десятичных дробей, полученных при измерении.	1	
101	Примеры с неизвестными компонентами сложения.	1	
102	Задачи на нахождение неизвестного числа.	1	
103	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
104	Работа над ошибками.	1	
105	Умножение и деление целых и десятичных чисел на 10, 100 и 1000.	1	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей наоднозначное число. Выполнять умножение и деление десятичныхдробей на 10,100,1000.
106	Умножение и деление целых и десятичных чисел на однозначное число.	1	
107	Умножение и деление целых и десятичных чисел на двузначное число.	1	
108	Умножение и деление целых и десятичных чисел.	1	
109	Нахождение дроби от числа.	1	
110	Задачи на нахождение части числа.	1	
111	Порядок выполнения действия в примерах со скобками и без скобок.	1	
112	Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.	1	
113	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
114	Работа над ошибками.	1	
	3.5. Числа, полученные при измерении площади.		Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Решать задачи на вычисление площади. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей
115	Меры длины и меры площади.	1	
116	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1	
117	Задачи на вычисление площади.	1	
118	Замена чисел, полученных при измерении площадей десятичными дробями	1	
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	1	
120	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей, на однозначное число.	1	
121	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей на двузначное число	1	
122	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	1	
123	Меры земельных площадей.	1	

124	Замена целых чисел десятичными дробями.	1	
125	Замена десятичных дробей целыми.	1	
126	**Контрольная работа.**	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
127	Работа над ошибками.	1	
Раздел 4. Геометрический материал			
	4.1. Геометрические фигуры		Узнавать прямоугольник (квадрат), строить их. Строить треугольник, знать их основные виды.
128	Прямоугольник, квадрат.	1	
129	Треугольники. Виды треугольников.	1	
	4.2. Градус. Градусное измерение углов		Обозначать градус. Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Различать элементы транспортира. Строить и измерять углы с помощью транспортира.
130	Градус. Измерение углов транспортиром.	1	
131	Смежный угол. Развѐрнутый угол.	1	
132	Сумма углов треугольника.	1	
133	Измерение углов треугольника.	1	
	4.3. Симметрия.		Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии, точки симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат), симметричные относительно оси симметрии, точки симметрии.
134	Симметричные фигуры	1	
	4.4. Геометрические тела.		Узнавать простейшие геометрические тела.
135-136	Геометрические тела.	2	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- **Учебник:** В.В.Эк, «Математика8». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- **Рабочая тетрадь:**
  Алышева Т.В., Математика. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие Общеобразовательных организаций, реализующих АООП
- Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
- Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
- Различные виды счётного материала .
- Раздаточный материал.
- Макет часов.
- Калькуляторы.
- Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.