

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВО
Заводоуковская средняя общеобразовательная
филиал Муниципального автономно
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от «31» 08. 2023 г.,
Руководитель:
О.Е. Терентьева/ Тм /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина / О. Тропина
« 31 » « 08 » 2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
кружок «Книжная мозаика»**

**Уровень начального общего образовани
Срок освоения: 1 год (3 класс
на 2023- 2024 учебный год.**

г. Заводоуковск - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Книжная мозаика»

модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП начального общего образования второго поколения. Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «В мире книг» под редакцией Виноградовой Н.Ф., (автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Книжная мозаика».

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «Книжная мозаика» способствует расширению читательского пространства, функциональной грамотности реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Книжная мозаика».

Цель: формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;
- обеспечить полноценное восприятие произведения;
- совершенствовать самостоятельное чтение, чтение молча, выразительное чтение;
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность;
- расширять круг чтения;
- формировать читательские умения.

Место курса внеурочной деятельности «Книжная мозаика» в учебном плане СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Общее число часов, отведённых на изучение «Книжной мозаики», в 3 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности .

№	Раздел	Кол-во часов	Тема, формы организации и виды деятельности
1	История книги. Библиотеки.	(2 часа)	Книги сборники былин, легенд, сказок. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. (Посещение школьной библиотеки, встреча и беседа с библиотекарем школы Карпенко Т.В.) (1 час) История книги. Первопечатник Иван Федоров. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Игра «Я-библиотекарь» (нужно обслужить читателя-одноклассника) (1 час)
2	По дорогам сказок. Сказки литературные и народные.	(5 часов)	Русские народные сказки.(бытовые, волшебные, о животных). Инсценирование знакомых сказок. (1 час) Книги сказок о братьях наших меньших. Иллюстрирование книг. Творческая работа «Живой цветок народной мудрости». (1 час) Сказки с загадками: «Дочь семилетка» русская народная сказка, «Умная дочь крестьянская» братья Гримм. Сравнение сказок, рассматривание книг. (1 час) Волшебные сказки народов мира. Чтение сказок.Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы» Сказки А.С. Пушкина. Знакомство со сборником сказок. Литературная гостинаяКонкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» (1 час)
3	Уральские сказы	(1 час)	Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка» Час тихого чтения. (1 час)
4	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	(1 час)	История басни. Русские баснописцы. Инсценирование басен. (1 час)
5	Писатели нашего края	(2 часа)	К.Я.Лагунов «Белый пёс, синий хвост», «Городок на бугре», «Зяблик», «Ромка и его друзья». Творческие работы (поделки) произведений К.Я.Лагунова. (1 час)

			Детская фантастика и приключения В.П.Крапивина. <i>Семейное чтение.</i> (1 час)
6	Книги о родной природе	(1 час)	Сборники стихов о природе. Слушание и чтение стихотворений. «Краски и звуки стихов о природе» <i>мини-проект рукописной книги.</i> (1 час)
7	Животные-герои детской литературы.	(3 часа)	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. А. Куприн «Ю-ю» <i>Отзыв о прочитанной книге</i> Дж. Лондон «Бурый волк». <i>Художники оформители.</i> (1 час) Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». <i>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)</i> (1 час)
8	Дети-герои книг	(4 часа)	По страницам книги В Железникова «Жизнь и приключения чудака». <i>Отзыв о прочитанной книге.</i> (1 час) Книга-произведение «Тимур и его команда». <i>Коллективные чтения.</i> (1 час) Книга-сборник Л.Пантелеева «Честное слово» <i>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры)</i> (1 час) Книги В. Драгунского. <i>Литературная игра «Кто они, мои сверстники-герои книг?»</i> (1 час)
9	Книги зарубежных писателей	(3 часа)	Книги зарубежных писателей Ц. Топелиус <i>Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей.</i> (1 час) Книги зарубежных писателей Э.Сеттон-Томпсон <i>Иллюстрации к произведениям.</i> (1 час) Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах) Переводчики книг. (1 час)
10	Газеты и журналы для детей	(4 часа)	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Детские газеты и журналы. История журнала «Мурзилка». (1 час) Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. Работа с печатными изданиями в школьной библиотеке. Знакомство с периодическими изданиями . (1 час) Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка». <i>Реклама любимого журнала или газеты.</i> (1 час) Создание классной газеты или журнала. <i>Работа в группах. Мини-проект.</i> (1 час)
11	Книги о детях войны	(4 часа)	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». <i>Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление</i> (1 час) Книга В. Железникова «Девушка в военном». <i>Работа в читальном зале.</i> (1 час) Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов. Встреча с ветеранами, приглашение бабушек и дедушек. (1 час)

			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» (1 час)
12	Книги, книги, книги....	(4 часа)	Книги, их типы и виды. Справочная литература и энциклопедии для детей. <i>Практическая работа в библиотеке.</i> (1 час) По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Выставка книг «По страницам любимых книг». <i>Читательская конференция.</i> (1 час) Книги бывают разные. <i>Библиотечная мозаика. «Что я знаю о книге?» (игра)</i> (1 час) Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя». (1 час)
		34 аса	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- готовить материал для классной газеты и школьной;
- пользоваться электронными газетами и журналы.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения программы дети научатся:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста;
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Создавать диафильмы и мультипликационные фильмы по прочитанному;
- Создавать творческие работы (рисунки, кроссворды, ребусы, книжки-малышки, поделки и т.п.) на основе прочитанного;
- Участвовать в инсценировках и театрализациях;
- Создавать костюмы для театрализации прочитанных произведений;
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
История книги. Библиотеки. (2 часа)				
1	Книги сборники былин, легенд,	1	Развитие у	http://

	сказок. <i>Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. (Посещение школьной библиотеки, встреча и беседа с библиотекарем школы Карпенко Т.В.)</i>		обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	audioskazki.net/
2	История книги. Первопечатник Иван Федоров. <i>Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Игра «Я-библиотекарь» (нужно обслужить читателя-одноклассника)</i>	1		https://histrf.ru/read/articles/piervopiechatnik-istoriia-ivana-fedorova
По дорогам сказок. Сказки литературные и народные. (5 часов)				
3	Русские народные сказки.(бытовые, волшебные, о животных) <i>Инсценирование знакомых сказок.</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://audioskazki.net/
4	Книги сказок о братьях наших меньших. <i>Иллюстрирование книг. Творческая работа «Живой цветок народной мудрости».</i>	1		
5	Сказки с загадками: «Дочь семилетка» русская народная сказка, «Умная дочь крестьянская» братья Гримм. <i>Сравнение сказок, рассматривание книг.</i>	1		
6	Волшебные сказки народов мира. <i>Чтение сказок. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»</i>	1		
7	Сказки А.С. Пушкина. Знакомство со сборником сказок. <i>Литературная гостиная</i> Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	1		https://vseskazki.su/avtorskie-skazki/skazki-pushkina-online.html
Уральские сказы (1 час)				
8	Сказы Бажова «Малахитовая	1		https://

	шкатулка» <i>Час тихого чтения.</i>			skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/pavel-bazhov/
Книги- сборники. Басни и баснописцы. (1 час)				
9	История басни. Русские баснописцы. <i>Инсценирование басен.</i>	1		https://vsebasni.ru/krylov/
Писатели нашего края (2 часа)				
10	К.Я.Лагунов «Белый пёс, синий хвост», «Городок на бугре», «Зяблик», «Ромка и его друзья» <i>Творческие работы (поделки) произведений К.Я.Лагунова.</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://www.livelib.ru/author/218902-konstantin-lagunov
11	Детская фантастика и приключения В.П.Крапивина <i>Семейное чтение.</i>	1		https://www.livelib.ru/author/208184-top-vladislav-krapivin
Книги о родной природе (1 час)				
12	Сборники стихов о природе. Слушание и чтение стихотворений. <i>«Краски и звуки стихов о природе» мини-проект рукописной книги.</i>	1		
Животные-герои детской литературы.(3 часа)				
13	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. А. Куприн «Ю-ю» <i>Отзыв о</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	

	<i>прочитанной книге</i>		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
14	Дж. Лондон «Бурый волк». <i>Художники оформители.</i>	1		
15	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». <i>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)</i>	1		
Дети-герои книг (4 часа)				
16	По страницам книги В Железникова «Жизнь и приключения чудака». <i>Отзыв о прочитанной книге</i>	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией –	
17	Книга-произведение «Тимур и его команда». <i>Коллективные чтения</i>	1	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://www.youtube.com/watch?v=km79CrMf7iI
18	Книга-сборник Л.Пантелеева «Честное слово» <i>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры)</i>	1		
19	Книги В. Драгунского. <i>Литературная игра «Кто они, мои сверстники-герои книг?»</i>	1		https://avidreaders.ru/author/dragunskiy-viktor-yuzefovich/
Книги зарубежных писателей (3 часа)				
20	Книги зарубежных писателей Ц. Топелиус <i>Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей.</i>	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
21	Книги зарубежных писателей Э.Сеттон-Томпсон <i>Иллюстрации к произведениям.</i>	1	интеллектуальных игр, стимулирующих	

22	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах) Переводчики книг.	1	х познавательную мотивацию школьников	
Газеты и журналы для детей (4 часа)				
23	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Детские газеты и журналы. История журнала «Мурзилка».	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://pptcloud.ru/literatura/detskie-zhurnaly-ot-istokov-detskoy-literatury-dovremennosti
24	Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. Работа с печатными изданиями в школьной библиотеке. Знакомство с периодическими изданиями .	1		https://pptcloud.ru/literatura/detskie-zhurnaly-ot-istokov-detskoy-literatury-dovremennosti
25	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал	1		

	«Антошка». <i>Реклама любимого журнала или газеты.</i>			
26	Создание классной газеты или журнала. <i>Работа в группах. Мини-проект.</i>	1		
Книги о детях войны (4 часа)				
27	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». <i>Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
28	Книга В. Железникова «Девушка в военном». <i>Работа в читальном зале.</i>	1		
29	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов. Встреча с ветеранами, приглашение бабушек и дедушек.	1		https://inforazum.ru/detskie-knigi-o-vojne/
30	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	1		
Книги, книги, книги.... (4 часа)				
31	Книги, их типы и виды. Справочная литература и энциклопедии для детей. <i>Практическая работа в библиотеке.</i>	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
32	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Выставка книг «По страницам любимых книг». <i>Читательская конференция.</i>	1		
33	Книги бывают разные. <i>Библиотечная мозаика. «Что я знаю о книге?» (игра)</i>	1		
34	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».	1		