

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 04  
от «30» 08 2023 г.  
Руководитель: БГ  
/ /

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
О. Кр /Тропина О.М./  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «31» 08 2023 г.  
№ 123-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Куборо»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составители:  
Фёдорова Д.Ю.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Куборо» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП начального общего образования, программой формирования универсальных учебных действий, планом внеурочной деятельности СОШ №3, филиала МАОУ "СОШ №2", с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и ориентированна на следующие направления: общеинтеллектуальное (познавательное-исследовательская деятельность и пропедевтика инженерного образования)

Возраст детей: 6-11 лет.

Cuboro – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Cuboro развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

На поверхности и внутри кубиков Cuboro (куборо) имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, Вы имеете возможность создать лабиринты разной сложности.

Предлагаемая модель внеурочной деятельности включает в себя **конструирование Cuboro**, первая ступень – [ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#).

«Cuboro» способствует развитию воображения (пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно задать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее. Командная/групповая работа с системой *cuboro* обязательна.

Большинство задач системы *cuboro* рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе *cuboro* может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык строительства может быть выражен у разных детей очень по-разному.

Общая характеристика курса "Куборо"

### Описание конструктора «Cuboro»

«Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно **дорожку-лабиринт**

**для шарика**. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг другом, а также одного над другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

### Цель

- Создать организационные и содержательные условия, обеспечивающие развитие у младших школьников первоначальные технические навыки через конструкторские умения на основе «Cuboro»;

### Задачи:

1. Развитие когнитивных способностей младших школьников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развитие памяти и концентрации у детей младшего школьного возраста.
3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.

4. Развитие у младших школьников пространственного воображения, творчества, креативности умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поисково-оригинального.
5. Совершенствование у младших школьников практических навыков конструирования и моделирования: обучение конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
6. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного образования для дальнейшего развития «Суборо» на уровне начального общего образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Представление содержания программы. Правила охраны труда. Организационные вопросы. Презентация «История возникновения конструктора «Суборо».

*Практика.* Игры на знакомство учащихся друг с другом и с педагогом.

### **Тема 2. Простые фигуры**

Основные кубические элементы «Суборо». Нумерация кубиков. Классификация отверстий и ходов. Координатная сетка, особенности работы с ней. Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали и вертикали.

*Практика.* Индивидуальная игра учащегося с конструктором. Игра «Определи на ощупь номер кубика» с целью: закрепление представлений о кубических элементах по тактильным ощущениям.

### **Тема 3. Построение фигур по чертежу**

Определение названия кубика по номеру. Строительство конструкции из трех кубиков. Построение конструкций по заданной координатной сетке, по объемному изображению. Шарик его значимость в игре. Основные правила начального движения шарика по поверхностям. Плавное и быстрое движение шарика по дорожке.

*Практика.* Построение простых конструкций из трех, пяти элементов. Построение тоннеля, желобка. Практическая работа: построение по координатной сетке, по объемному изображению. Игра «Что лишнее в цепочке построения».

### **Тема 4. Создание фигур по основным параметрам**

Строительство конструкции из пяти и более кубиков. Движение шарика по заданной поверхности: отверстие, дорожка, тоннель. Особенности построения тоннелей. Простые и сложные тоннели. Движение через тоннели. Движение шарика только по дорожкам; только по тоннелям. Строительство конструкции с двумя и тремя дорожками, с дорожками и тоннелями. Использование различных комбинаций в построении. Главные ошибки в построении конструкций и пути их исправления.

*Практика.* Самостоятельное построение конструкции из пяти и более кубиков. Создание различных вариантов конструкций с добавлением разных деталей. Практическое закрепление материала: медленное и быстрое движение шарика по дорожкам и тоннелям. Опыты с движением шарика по конструкциям с одной и несколькими дорожками, тоннелями. Работа в команде. Работа на заданное время.

### **Тема 5. Создание фигур по геометрическим параметрам**

Строительство конструкции с использованием всех кубиков набора. Многоуровневые построения. Строительство конструкций с опорой на геометрические параметры: создание дорожек с помощью кубиков с прямым и изогнутым желобом. Понятие симметрии в строительстве. Симметрия законченных конструкций и контуров фигур. Построение конструкций по времени. Главные ошибки при построении конструкции по времени и пути их исправления.

*Практика.* Самостоятельная и групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора. Изменение постройки двумя способами: заменой одних

деталей на другие или на другой их высоты, длину. Симметричные построения с использованием минимального и максимального набора элементов. Командная работа на время.

#### **Тема 6. Создание фигур по заданному контуру**

Строительство конструкций по заданному контуру и размеру. Подбор кубиков, которые соответствуют заданному контуру и размеру. Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции.

*Практика.* Самостоятельная и групповая работа по построению конструкций с опорой на схему, объемное изображение. Построение дорожек и тоннелей по заданному контуру. Практическое закрепление материала с использованием карточек-заданий. Самостоятельная и групповая работа на заданное время.

#### **Тема 7. Экспериментирование**

Группировка кубиков по группам. Понятие «эксперимент». Различные эксперименты с направлением движения, временем движения шарика и набором. Строительство конструкций из определенного набора кубиков. Зависимость скорости движения шарика от объема и сложности конструкции. Главные ошибки при работе в команде, пути их исправления.

*Практика.* Задания на построение конструкций по координатной сетке, чертежу, объемному изображению. Проведение опытов и экспериментов по построению, движению шарика. Проведение соревнований среди команд объединения.

#### **Тема 8. Создание фигур по собственному замыслу**

Особенности создания конструкций по собственному замыслу. Конструкции с наименьшим количеством кубиков конструкции с использованием всех кубиков набора. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество кубиков и уровней; количество дорожек и тоннелей; сложность конструкции.

*Практика.* Самостоятельная практика по созданию конструкций. Индивидуальная и групповая работа по разработке схем произвольных конструкций.

#### **Тема 9. Опыты**

Движение шарика по заданной траектории, по наклонной плоскости. Плавный и быстрый бег шарика. Различные опыты с разнообразным движением шарика.

*Практика.* Индивидуальная и групповая работа по проведению опытов с движением и ускорением шарика; движением шарика по заданной и произвольной траектории.

#### **Тема 10. Соревнования**

Правила проведения соревнований. Правила поведения на соревнованиях. Работа в команде: цель задачи команды, распределение обязанностей, ответственность каждого участника команды. Основные нарушения при работе в команде, на соревнованиях.

*Практика.* Участие в соревнованиях.

#### **Тема 11. Итоговое занятие**

*Практика.* Конструирование по собственному замыслу. Выставка конструкций учащихся.

### **Ожидаемый результат**

**Учащиеся будут знать:** базовую терминологию, историю возникновения конструктора «Куборо»; классификацию составных частей; основные комбинации кубических соединений; виды отверстий и тоннелей кубических элементов конструктора.

**Учащиеся будут уметь:** создавать простые и сложные конструкции «Суборо»; проводить конструкторские эксперименты, используя различные комбинации кубиков; конструировать индивидуальные и групповые работы.

**Учащиеся будут иметь опыт:** самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования; презентации кубических конструкций «Суборо» командой на соревнованиях.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

- строить конструкции разного уровня сложности по образцу и без него;
- изображать кубики CUBORO на бумаге;
- решать задачи и выполнять творческие работы с использованием конструктора CUBORO.

### **Учащиеся должны знать:**

- состав набора CUBORO;
- номера кубиков CUBORO;
- знаково-символические средства изображения CUBORO на бумаге;
- способ подсчёта количества касаний шарика кубиков CUBORO.

### **Учащиеся получат опыт:**

- построения конструкции;
- работы в проектно-исследовательской деятельности;
- конструктивного общения в группе;
- участия в соревновательных мероприятиях;
- решения нестандартных задач.

### **Учащиеся смогут:**

- строить конструкции разного уровня сложности;
- работать в группе и совместно решать вопросы;
- принимать участие в коллективном обсуждении вопросов, проблем деятельности;
- участвовать в соревнованиях;
- анализировать свои действия для достижения задач деятельности. **Формирование универсальных учебных действий. Личностные:**

- проявляет познавательный интерес к конструированию;
- стремится к саморазвитию и самоорганизации;
- понимает важность развития логического мышления;
- относится ответственно к выбранной деятельности;
- понимает положительные стороны изучения конструктора CUBORO.

### **Метапредметные**

#### **Познавательные:**

- сравнивает, анализирует, классифицирует кубики CUBORO, выделяет сходства и различия;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения, делает выводы;
- использует полученную информацию для выполнения учебных заданий;
- использует знаково-символические средства для изображения кубиков CUBORO на бумаге;
- выбирает рациональные способы решения задач.

#### **Регулятивные**

- принимает и сохраняет цель деятельности;
- осуществляет контроль и самоконтроль;
- планирует свою деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные**

- включается в коллективное обсуждение вопросов совместно с учителем и сверстниками;
- слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь;
- учитывает мнение собеседников;
- формулирует ответы на вопросы.

#### **Предметные:**

- имеет представление о конструкторе CUBORO;
- применяет знания о составе набора CUBORO, о номерах кубиков;
- различает кубики CUBORO;

- строит конструкции разного уровня сложности по образцу;
- строит конструкции разного уровня сложности без образца;
- подсчитывает количество касаний шарика кубиков;
- изображает кубики CUBORO на бумаге;
- решает задачи с использованием конструктора CUBORO;
- строит конструкции на время;
- выполняет творчески работы по созданию конструкций;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

**Формы организации детей:** групповая, индивидуально-групповая.

**Основные методы работы:** словесные (рассказ, беседа, инструктаж); наглядные (демонстрация); репродуктивные (применение полученных знаний на практике); практические (конструирование, моделирование); поисковые (поиск способов решений поставленных задач и проблем).

**Основные приёмы работы:** беседа, рассказ, задания по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач, соревнования, познавательные игры, опытно-экспериментальная работа.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Основные результаты познавательного направления оцениваются при проведении графических диктантов, опросов, соревнований, выполнения заданий в тестовых тетрадях, позволяющие оценить успешность каждого ученика. При выполнении заданий учащиеся набирают определённое количество очков, которые свидетельствуют о переходе ученика на следующий уровень мастерства. Они отображены в таблице, которая висит в классе, заполняется каждый урок полностью и заменяется в начале четверти (с сохранением баллов):

ИО ученика	Дата	Дата	Дата	Дата	Итого (в конце четверти)
ФИО	Балл	Балл	Балл	Балл	Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл
ФИО					Итоговый балл

#### **Три уровня мастерства, на которые переходят обучающиеся:**

**Первый уровень мастерства** – новичок.

**Второй уровень мастерства** – знаток.

**Третий уровень мастерства** – эксперт первого ранга, эксперт второго ранга.

#### **Три уровня результатов:**

**Первый уровень результатов (новичок)** –

базовые умения: обучающийся называет номер кубика; графически изображает кубики CUBORO по подсказке; подсчитывает количество касаний; по образцу (шаблону) строит фигуру разной сложности; с помощью учителя решает простые задачи CUBORO; стремится к повышению своего профессионального уровня.

**Второй уровень результатов (знаток)** – базовые умения: с помощью учителя строит фигуру разной сложности без шаблона; без подсказки графически изображает кубики CUBORO; ведёт диалог по теме CUBORO, делает выводы; с помощью учителя графически изображает конструкцию на бумаге и строит её; с помощью учителя решает задачи CUBORO; стремится к повышению своего профессионального уровня.

**Третий уровень результатов**

### Экспертпервогоранга–

базовые умения: обучающийся логически оценивает созданную ситуацию; без подсказок строит сложную фигуру с максимальным количеством касаний; без подсказок графически изображает конструкцию на бумаге и строит её; быстро решает задачи CUBORO; стремится к повышению своего профессионального уровня.

**Эксперт второго ранга** – базовые умения: строит сложные фигуры за минимальное количество времени; решает сложные задачи CUBORO; доходчиво объясняет задания младшим по мастерству и помогает им; при просьбе учителя помогает в организации занятий; выполняет роль наставника.

Подостижению каждого уровня обучающийся получает грамоту.

Приложение 1

### Методические материалы

Таблица 1. «Система критериев для оценки конструкции»

Критерии оценки				
Критерии оценки не применяются, если не выполнено одно из условий конструкторской задачи		Кол-во	Балл за один элемент	Итого
Критерии оценки	Все элементы конструкции		1	
	Элементы, формирующие движение		2	
	Элементы с двойным касанием шарика		4	
	Элементы с тройным касанием шарика		12	
	Базовые строительные и участвующие в формировании и дорожки одновременно		4	
<b>ИТОГО</b>				

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Формы занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1. Раздел «Знакомство с CUBORO.» (4 часов)					
1	Ознакомление с набором CUBORO, его содержимым и кубиками 1, 2, 3, 4. Сходства и различия.	1	игровая, групповая работа, работа в парах	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Электронное приложение к курсу "CUBORO"
2	Ознакомление с кубиками 5, 6, 7, 8. Сходства и различия.	1			
	Ознакомление				

3	скубиками 9, 10, 11, 12. Сходства и различия.	1		<p>Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Реализовывать</p>	
4	Знакомство с изображением кубиков CUBORO на	1			

	бумаге. Обобщение по пройденному разделу.			воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, тру- довой, спортивной, художественной ит.д.)  Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
--	--	--	--	--	--

**2. Раздел «Построение простых фигур по образцу (с использованием только одного уровня)» (4 часа)**

5	Обучение построению дорожек и подсчёту очков при построении.	1		Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Проектировать ситуации	
6	Построение простых фигур по карточкам.	1		исобытия, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценности ориентации ребенка).	
7	Построение простых фигур по карточкам.	1			
8	Построение фигур по графическому изображению кубиков CUBORO.	1		Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.)	

				Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
<b>3. Раздел «Построение простых фигур (безобразца)» (4 часов)</b>					
9	Построение простых фигур	1		Регулировать поведение обучающихся для	

	без образца(букв, цифр, фигур с определённым количеством касаний и сопделённым числом кубиков)			обеспечения безопасной образовательной среды.  Проектировать ситуации исобытия, развивающих эмоциональн о-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и це нностные ориентации ребенка).	
10	Построение простых фигур без образца(букв, цифр, фигур с определённым количеством касаний и сопделённым числом кубиков)	1		Ставить воспитательные це ли, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характер а.  Реализовывать воспитательн ые возможности различных ви дов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.)	
11	Построение граф ического изображения и по строение фигуры.	1	игровая, группо вая работа, работа в парах	Находить ценностный аспекту чебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Электрон ное прило жение к курсу "С UBORO
12	Соревнование по построению простых фигур по образцу и без него на скорость.	1	игровая, группо вая работа, работа в парах		Электрон ное прило жение к курсу "С UBORO

**3. Раздел «Построение сложных фигур по образцу и без образца (многоуровневые построения)» (6 часов)**

13	Знакомство с уровнями. Построение фигур с двумя уровнями и по карточкам.	1	Игровая, группо вая работа, работа в парах. Выполнение зад аний  по образцу, твор ческие задания, р абота по	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопас ной образовательной сре ды.  Проектировать ситуации исобытия, развивающих эмоциональн	Электрон ное прило жение к курсу "С UBORO
----	---	---	--	--	---

			схемам, решению задач.	о-ценностную сферу ребенка	
14	Прохождение по тоннелям. Решение задач.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по	(культура переживаний и ценности ориентации ребенка).  Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их	Электронное приложение к курсу "CUBOR"

способностей характера.			образцу, творческие задания, работа по схемам, решению задач.	<p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	О
15	Построение многоуровневых фигур по образцу.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.		Электронное приложение к курсу "С UBORO"
16	Построение многоуровневых фигур по образцу.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.		Электронное приложение к курсу "С UBORO"
17	Построение многоуровневых фигур с большим количеством касаний без образца.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.		Электронное приложение к курсу "С UBORO"
18	Построение многоуровневых фигур с большим количеством касаний без образца.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа		Электронное приложение к курсу "С UBORO"

			по схемам, решен иезадач.		
<b>5.Раздел«Решение задачCUBORO»(10часов)</b>					
19	Увеличение количества касаний.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение задания по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценности ориентации ребенка).	Электронное приложение к курсу "CUBORO"
20	Увеличение количества касаний.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение задания по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Электронное приложение к курсу "CUBORO"
21	Построение конструкций  с использованием определённых кубиков.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение задания по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Электронное приложение к курсу "CUBORO"

22	Построение конструкций с использованием определённых кубиков.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам,		Электронное приложение к курсу "С UBORO"
----	--	---	---	--	--

			решениезадач.
23	Регулирование скорости шарика  в CUBORO. Подсчёт времени движения шарика.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.
24	Прохождение потуннелям. Решение задач.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.
25	Конструирование с большим количеством касаний.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.
26	Конструирование с большим количеством касаний.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.
27	Решение	1	Игровая,

Электронное приложение к курсу "CUBORO"
Электронное приложение к курсу "CUBORO"
Электронное приложение к курсу "CUBORO"
Электронное приложение к курсу "CUBORO"
Электронное приложение к курсу "CUBORO"

	разного рода задач. Выявление ошибок в графических изображениях и построениях.		групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.		ное приложение к курсу "CUBORO"
28	Решение разного рода задач. Выявление ошибок в графических изображениях и построениях.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Выполнение заданий по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач.		Электронное приложение к курсу "CUBORO"

**6. Раздел «Соревновательное CUBORO. Знакомство с правилами. Проведение соревнования» (4 часов)**

29	Правила соревнования, отработка умений, необходимых для соревнования.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Соревнования, познавательные игры	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
30	Правила соревнования, отработка умений, необходимых для соревнования.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Соревнования, познавательные игры	(культура переживания и ценности ориентации ребенка). Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Электронное приложение к курсу "CUBORO"
31	Проведение соревнования.	1	Игровая, групповая работа, работа в парах. Соревнования, познавательные игры	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Электронное приложение к курсу "CUBORO"
32	Проведение соревнования.	1	Игровая, групповая	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Электронное

				трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	
--	--	--	--	--	--

			<p>работа, работа в парах. Соревнования, познавательные игры</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>приложение к курсу "CUBORO"</p>
33	<p>Обобщение знаний по всему курсу, подведение итогов.</p>	1	<p>Игровая, групповая работа, работа в парах. Соревнования, познавательные игры</p>		<p>Электронное приложение к курсу "CUBORO"</p>
Итого		33			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Обучение и воспитание по программе «Куборо» осуществляется в соответствии с:**

1. Нормативно-правовой документацией: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Федеральным Законом «Об образовании».
2. Рабочей программой внеурочной деятельности «CUBORO».
3. Учебно-наглядными пособиями: карточками, схемами, рисунками, презентациями.
4. Натуральными средствами: конструктором CUBORO.
5. Техническим обеспечением: ИКТ.

