
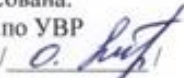


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от «31» 08. 2023 г.,
Руководитель:
О.Е. Терентьева/  /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина /  /
«31» «08» 2023г

Утверждена приказом
директора от 31.08.2023
№ 123 - О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
кружок «Основы читательской грамотности»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2023- 2024 учебный год.**

Составитель: Юрьева С.Н.,
учитель русского языка и литературы

г. Заводоуковск -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Рабочая программа кружка «Основы читательской грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - Углубления базовых знаний по теории текста;
 - Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Основные содержательные линии курса «Основы читательской грамотности»: «Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации;
- использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Основы читательской грамотности» являются курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 7 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа).

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Составление плана на основе исходного текста (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка

информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Типы задач на грамотность (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

Итоговый контроль (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа).					
1.	Вводное занятие. Основы читательской грамотности	1	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.	Входная диагностика уровня сформированности и читательской Грамотности обучающихся 7 классов.	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 ч.)					
3.	Поиск информации и понимание текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Поиск информации и понимание текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Различение темы и подтемы специального текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
8.	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Выстраивание	1	Мини –	Устный и	https://

	последовательности описываемых событий		исследования.	письменный контроль	fg.ressh.edu.ru
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 ч.)					
10	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
11	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
12	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
13	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
14	Преобразование и интерпретация информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
Типы текстов: текст-аргументация (4 ч.)					
15	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
16	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
17	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru
18	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.ressh.edu.ru

	позиции				
Составление плана на основе исходного текста (4 часа)					
19	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
20	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Практикум.	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
21	Критический анализ и оценка информации	1	Практикум.	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
22	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	Практикум.	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
Типы задач на грамотность (7 ч.)					
23	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
24	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
25	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Практикум.	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
26	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
27	Диагностика читательской грамотности	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
28	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
29	Самоконтроль и самооценка понимания	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru

	прочитанного				
Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.)					
30	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
31	Поэтический текст как источник информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
32	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
33	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
Итоговый контроль (1 ч.)					
34	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
3. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html>
- Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) 7. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, раздаточный материал