
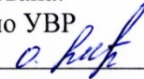


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от «31» 08. 2023 г.,
Руководитель:
О.Е. Терентьева /  /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина /  /
« 31 » « 08 » 2023г

Утверждена приказом
директора от 31.08.2023
№ 123 - О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
кружок «Путешествие по стране Грамматика»**

**Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1год (2 класс)
на 2023- 2024 учебный год.**

Составитель: Шилкова О.А.
Хавова С.В.
Майер Т.В.
Квинт Е.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Грамматика» модифицированная, занятия по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность), реализует коммуникативную деятельность в соответствии с ФГОС и ФООП начального общего образования. Составлена на основе авторской программы Волиной В.В «Веселая грамматика».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов, формированию функциональной грамотности учащихся. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Цель: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показ учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- Программа рассчитана на 1 год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел программы «Путешествие по стране Грамматика»

1. «Путешествия по Стране Слов»- 11 ч.
2. «Секреты орфографии»- 11 ч.
3. «Занимательное словообразование»- 12 ч.

«Путешествия по Стране Слов»-11ч.

Тема 1. В Страну Слов. Китайские волшебные слова (2ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Сказка

«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 3. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.

Тема 4. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 5. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова-синонимы

Тема 6. К словам разнообразным, одинаковым, разным. (1ч.)

Слова-омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 7-8. На карнавал слов (2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами-двойниками.

Тема 9. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлая аттракцион «Доскажи словечко». Слова-синонимы. Слова-антонимы.

(рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 10. К словам-родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 11. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

«Секреты орфографии»-11 ч.

Тема 1. Как обходились без письма? (1ч.)

Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы-символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы-«священные знаки».

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица и латиница?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 2. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Ошибкоопасные» места. (1ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и

Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Овоображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия».

Звонкие и глухие

«одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 3. Опасные согласные. (1 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 4-5. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать! Въезд воспрещён, но... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6-7. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 8-9. Где хранятся слова? (1 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 10-11. «Нелезть за слово в карман!» (2 ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Занимательное словообразование» - 12 ч.

Тема 1. Сказочное царство слов. (1 ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (1 ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.

Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 3. Добрые слова (1 ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркиной «Доброе утро». Игра «Умейте улыбнуться». Работа с текстами над аннотацией.

Тема 4. Встреча с зарубежными друзьями. (1 ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 5. Крылатые слова (1 ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 6. В стране Сочинителей. (1 ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, добре и зле.

Тема 7. Праздник творчества и игры. (1 ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 8-9. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией и трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 10. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 11. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарady.

Тема 12. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса.

В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- основные понятия грамматики русского языка: слово, звук, буква, предложение и др;
- как применять на практике изученные правила русского языка;
- будут уметь пользоваться дополнительными дидактическими материалами, словарями, памятками;
- как строить логические рассуждения при решении грамматических заданий;
- делать выводы, обобщения, анализировать поставленные задачи и находить правильные решения;
- перерабатывать и использовать информацию из одной формы в другую (таблицы, схемы);
- развивать орфографическую зоркость, слуховую и зрительную память;

В результате освоения курса обучающиеся будут уметь:

- развивать орфографическую зоркость, слуховую и зрительную память;
- строить логические рассуждения при письме и объяснении лингвистических явлений в русском языке;
- ставить перед собой орфографические задачи;
- применять навыки самоконтроля при выполнении самостоятельных заданий и упражнений;
- будут уметь применять на практике изученные правила, приемы грамотного письма;
- пользоваться словарями русского языка, памятками, алгоритмами.

Виды и формы контроля.

Входной контроль: собеседование, с целью выявления начального уровня знаний учащихся;

Текущий контроль: опрос устный, с целью выявления уровня знаний обучающихся по теме урока или раздела; выполнение тестов, позволяющее быстро провести проверку знаний учащихся; самостоятельная работа по теме или разделу; педагогическое наблюдение проводится в течение года с целью выявления степени освоения программы;

Промежуточный контроль: задания на заданную тему с целью контроля уровня знаний.

Выполнение проектов, творческих работ.

Итоговый контроль: творческие работы, проекты, участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Тематическое планирование

«Путешествия по СтранеСлов»-11 ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1-2	Встраницы. Китайские волшебные слова.	2	игра-путешествие	Управлять	https://en.ppt-online.org/

3	Чудесные превращения слов.	1	практическое занятие с элементами игры	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	752602 https://ppt-online.org/948081
4	В Королевстве ошибок.	1	игра-путешествие	и воспитания,	
5	Чудеса в Стране Слов.	1	практическое занятие с элементами игры	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/03/19.pptx
6	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	викторина	Общаться с детьми,	
7	На карнавал слов.	1	игровое занятие	признавать их достоинство,	http://www.myshared.ru/slide/673269/
8-9	Новое представление	2	игровое занятие	понимая и принимая их.	
10	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	тематическое занятие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uroku-o-slovah-raznoobraznihodinakovichno-raznih-3407911.html
11	Экскурсия в прошлое.	1	виртуальная экскурсия		

«Секреты орфографии»-11 ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	занятие-исследование	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/11/21/sekrety-orfografii-igry-bukvoedy
2	Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Ошибкоопасные» места.	1	практическое занятие	интеллектуальные игры,	
3	Опасные согласные.	1	турнир	стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	
4-5	«Фонемы повелевают буквами». Когда пишется, а когда не пишется?	2	тематическое занятие	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67428-prezentaciya-sekrety-slova-2-klass.html
6-7	Ваши старые знакомые.	2	викторина		
8-9	Где хранятся слова?	2	занятие-сюрприз		
10-11	«Нелезть за словом в карман!»	2	игровое занятие		

				обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
--	--	--	--	---	--

«Занимательное словообразование» -12ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Сказочное царство слов.	1	игра-путешествие	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/29/zanimatelnaya-grammatika
2	Путешествие в страну Слов.	1	игра-путешествие		
3	Добрые слова.	1	викторина		
4	Встреча с зарубежными друзьями.	1	исследование		
5	Крылатые слова.	1	турнир		
6	В стране Сочинителей.	1	творческая мастерская		
7	Праздник творчества и игры.	1	игровое занятие		
8-9	Трудные слова.	2	тематическое занятие		
10	Откуда пришли наши имена.	1	исследование		
11	Занимательное словообразование	1	игра-путешествие		
12	КВН по русскому языку.	1	КВН		