

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от «31» 08. 2023 г.,
Руководитель:
О.Е. Терентьева/ /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина / /

Утверждена приказом
директора от 31.08.2023
№ 123 - О

«31» «08» 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кружок «В мире книг»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Чупина О.Э.,
Барышева И.С.,
Фёдорова Д.Ю.,
Брацун А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «В мире книг» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности ФГОС НОО в СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2023 - 2024 учебный год:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016),

Требований Федерального Государственного образовательного стандарта и начального общего образования и ФООП (далее ФГОС НОО),

Учебного плана внеурочной деятельности СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2023 - 2024 учебный год; рабочей программы воспитания, утвержденной директором МАОУ «СОШ №2», реализация модуля «Курс внеурочной деятельности».

Рабочая программа «В мире книг», модифицированная, разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой факультатива «В мире книг. 1-4 классы» (Сборник программ внеурочной деятельности 1-4классы под редакцией Н.В.Виноградовой « Начальная школа 21 век», М., Вентана – граф, 2012)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию, функциональной грамотности и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;

создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности; развивать память, внимание, воображение;

создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Программа внеурочной деятельности в 1 классе рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Здравствуй, книга (1 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (4 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.

Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (2 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (4 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (2 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (3 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом

чтении. ***Метапредметные результаты:***

познавательные:

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных

играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие **предметные результаты**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Здравствуй, книга! (1 ч.)					
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги.	1	Путешествие по страницам книг	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Презентация Power Point
Раздел 2. Книги о Родине и родной природе (3 ч.)					
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Библиотечный урок	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	https://infourok.ru
3	Книги о Родине и природе.	1	Урок - викторина		
4	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Урок - игра		
Раздел 3. Писатели детям (4 ч.)					
5	Книги-сборники писателей-классиков о детях. (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким).	1	Урок - викторина	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	https://infourok.ru
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях. (Л. Пантелеев)	1	Конкурсы-кроссворды		
7	Книги современных писателей о детях. Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С.	1	Урок - викторина		

	Степанов).				
8	Книги современных писателей о детях. Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов).	1	Урок - игра		
Раздел 4. Народная мудрость. (2ч.)					
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Урок - викторина	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	https://infourok.ru
10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Урок-игра		
Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева (3 часа)					
11	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Урок-путешествие	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.	Видеокниги
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Библиотечный урок		
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Урок-игра		
Раздел 6. Сказки народов мира. (2ч.)					
14	Книги-сборники «Русские народные сказки».	1	Урок - спектакль	Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.	http://school-collection.edu.ru
15	Сказки народов России и народов мира.	1	Урок слушания		

Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников. (4 ч.)

16	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	Литературная игра	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.	http://school-collection.edu.ru
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Мультимедийный урок		
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Мультимедийный урок		
19	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	Урок - инсценировка		

Раздел 8. Детские писатели. (3 ч.)

20	Книги С. Маршака. Выставка книг	1	Урок - путешествие	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.	http://pedsovet.su/ база разработок для учителей начальных классов
21	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	Литературная викторина		
33	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Урок-иллюстрация		

Раздел 9. Сказки зарубежных писателей. (2 ч.)

23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Урок - путешествие	Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.	http://pedsovet.su/ база разработок для учителей начальных классов
24	В гостях у сказки. Игра – викторина.	1	Урок - викторина		

Раздел 10. Книги-сборники стихотворений для детей. (3ч.)

25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Урок - соревнование	Формирование общечеловеческой ценности жизни;	https://infourok.ru
----	--	---	---------------------	---	---

26	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1	Урок - путешествие	осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.	
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Урок - соревнование		
Раздел 11. Дети – герои книг (3ч.).					
28	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка». Парад героев сказок.	1	Урок-спектакль	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.	http://school-collection.edu.ru
29	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).	1	Конкурсы-кроссворды		
30	Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	1	Путешествие по страницам книг.		
Раздел 12. Книги о животных (3 ч.)					
31	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого	1	Путешествие на природу вместе с книгой.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.	https://infourok.ru
32	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Урок-игра.		
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	Путешествие по страницам любимых книг.		
Итого:		33			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Авторская программа курса «В мире книг» 1 класс Л.А.Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой) – М.:Вентана- Граф, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ru.wikipedia.org

2.Сайт www.kidsbook.ru

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>