

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.
Руководитель: *Б.В.*
/Белозерцева А.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Мингалёва
/Мингалёва
А.А./
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «31» августа 2023г.
№ 125-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Юрьева С.Н.,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп., с учётом ФООП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 № 01.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
5. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
6. развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ЗАДАЧИ:

1. развитие личности ученика;
2. воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;
3. формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Программы по русскому языку. 5—9 классы. (Авторы программы А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва):

Русский язык 8 класс (учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях). Авторы А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.А.Шмелева/ под редакцией А.Д.Шмелева

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2023-2024 учебный год рабочая

программа по русскому языку на уровень 8 класса составлена на 102 часа. Материал изучается в полном объеме. Предусмотрены часы по развитию речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога.

Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация.

Речевая деятельность.

Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Текст. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений

и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.

Функциональные разновидности языка. Разговорный язык. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.

Система языка

Лексикология

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.

Фразеология

Афоризмы, крылатые слова

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.).

Синтаксис

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Стилистические возможности односоставных предложений.

Осложнённое простое предложение. Однородные члены.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений

с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Правописание. Орфография. Пунктуация.

Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки

знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Культуроведческая компетенция

Культура речи.

Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

| № | Название раздела | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР/ЦОР |
|---|-------------------------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Морфемика и словообразование. | Русский язык в современном мире. | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися; | https://www.textologia.ru |
| | | Морфемный состав слова и способы словообразования (повторение). | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; | |
| | | Морфемный анализ слов | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | |
| 2 | Лексика и фразеология. | Группы слов по происхождению и употреблению (повторение). | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | https://www.yaklass.ru/ Интерактивная тетрадь SkySmart. |
| | | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. | 1 | развитие у обучающихся познавательной активности, | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|---|
| | | | | самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; включение в урок игровых процедур | |
| 3 | Морфология. | Система частей речи в русском языке (повторение). | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | Интерактивная тетрадь SkySmart. |
| 4 | Синтаксис. | Виды словосочетаний и предложений. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; включение в урок игровых процедур | Программа для создания презентаций. |
| | | Интонация и порядок слов в предложении. | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| | | Стартовый контроль | 1 | | |
| | | Анализ стартовой контрольной работы. | 1 | | |
| 5 | Правописание. | Правописание служебных слов. Правописание предлогов. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, | https://www.yaklass.ru/ |
| | | Правописание частиц. Правописание союзов. | 1 | | Интерактивная тетрадь SkySmart. |
| | | Правописание неопределенных и отрицательных | 1 | | https://www.textologia.ru |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | местоимений и наречий. | | самостоятельности, инициативы, творческих способностей; | |
| | | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | https://www.textologia.ru |
| 6 | Текст. | РР Текст в устной и письменной речи. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | Интерактивная тетрадь SkySmart. |
| 7 | Язык и культура. Культура речи. | РР Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | |
| | | РР Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.138 с.93). | 1 | | MP3 проигрыватель |
| | | РР Написание сжатого изложения. | 1 | | MP3 проигрыватель |
| | | Комплексное повторение главы 1. | 1 | | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku |
| | | Диалог культур. | 1 | | |
| 8 | Синтаксис. Односоставные предложения. | Простые двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, | https://www.yaklass.ru/ |
| | | Определённые предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Неопределённые предложения | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|---|
| | | Обобщённо-личные предложения | 1 | самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | https://www.textologia.ru |
| | | Безличные предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | РР Написание заметки о современном изобретении. | 1 | | |
| | | Назывные предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Неполные предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| 9 | Правописание. | Гласные и согласные в корне слова (обобщение). | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Программа для создания презентаций. |
| | | Правописание приставок. | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| | | Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение). | 1 | | Программа для создания презентаций. |
| | | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). | 1 | | https://www.textologia.ru |
| 10 | Текст | РР Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих | https://www.textologia.ru |
| | | РР Интервью. | 1 | | Интерактивная тетрадь SkySmart. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | способностей; формирование толерантности | |
| 11 | Культура речи. | Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | |
| | | Комплексное повторение главы 2. | 1 | | https://fipi.ru/ otkrytyy-bank- otsenochnykh- sredstv-po- russkomu- yazyku |
| | | Контрольная работа по главе 2. | 1 | | https://fipi.ru/ otkrytyy-bank- otsenochnykh- sredstv-po- russkomu- yazyku |
| 12 | Осложне нное простое предложе ние. | Национальный, государственный и международный язык. Осложнённое простое предложение. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Программа для создания презентаций. |
| | | РР Написание свободного изложения | 1 | | |
| | | Вводные конструкции. | 1 | | https:// www.yaklass.ru / |
| | | Обращения. | 1 | | https:// www.textologia .ru |
| | | Однородные члены предложения. | 1 | | https:// www.textologia .ru |
| | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | https:// www.yaklass.ru / |
| | | Союзы при однородных членах. | 1 | | https:// www.textologia .ru |
| | | Обобщающие слова при однородных | 1 | | https:// www.textologia .ru |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | членах. | | | |
| 13 | Правописание. | Тире в неполном предложении. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | https://www.textologia.ru |
| | | Знаки препинания при обращениях. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Знаки препинания при вводных конструкциях. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| 14 | Текст | РР Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | Программа для создания презентаций. |
| | | РР Официально деловой стиль: доверенность. | 1 | | |
| | | РР.Написание доверенности | 1 | | |
| 15 | Язык и культура. Культура речи. | РР Употребление обращений в речи. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | Программа для создания презентаций. |
| | | РР Употребление вводных конструкций в речи. | 1 | | |
| | | РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (упр.118 с.272) | 1 | | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku |
| | | РР Написание сочинения- | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | рассуждения на лингвистическую тему. | | | |
| | | Говорим без ошибок | 1 | | |
| | | Комплексное повторение главы 3. | 1 | | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku |
| | | Контрольная работа по главе 3. | 1 | | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku |
| | | Русский язык в мире. | 1 | | |
| 16 | Система языка. Обособленные члены предложения. | Предложения с обособленными членами предложения. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Интерактивная тетрадь SkySmart. |
| | | Обособленные определения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Обособленные приложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Обособленные обстоятельства. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| 17 | Правописание. | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | https://www.textologia.ru |
| | | Обособленные согласованные и несогласованные определения. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 | развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | https://www.textologia.ru |
| | | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | РР. Написание сжатого изложения (обучение изложению в формате ОГЭ) | 1 | | |
| | | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| 18 | Текст. | РР Научный стиль речи: реферат, доклад. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности | https://www.textologia.ru |
| 19 | Язык и культура. Культура речи. | РР Этичность речевого общения. | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование толерантности; применение на уроке | |
| | | РР Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | | |
| | | Орфографический практикум | 1 | | |
| | | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | | |
| | | Комплексное повторение главы 4. | 1 | | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh- |

| | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--|---|
| | | | | интерактивных форм работы с обучающимися | sredstv-po-russkomu-yazyku |
| | | Говорим без ошибок | 1 | | |
| | | Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения" | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения" | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Осложнённое простое предложение." | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография" | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточной аттестации) | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | | Контрольная работа на промежуточной итоговой аттестации. | 1 | | |
| | | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| | | Обобщение изученного. | 1 | | https://www.textologia.ru |
| | Итого: | | 102 | | |

1. Приложение.

График проведения контрольных работ.

| № п/ п | Вид/Тема работы | Сроки проведения | |
|--------------|--|------------------|------|
| | | план | факт |
| 1. | Стартовый контроль | 14.09.2023 | |
| 2. | Сжатое изложение. | 16.10.2023 | |
| 3. | Контрольная работа по главе 2 «Односоставные предложения». | 21.12.2023 | |
| 4. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 19.02.2024 | |
| 5. | Контрольная работа по главе 3 «Осложнённое простое предложение». | 04.03.2024 | |
| 6. | Промежуточная аттестация за курс 8 класса. | 14.05.2024 | |

Оценочные материалы.

1. Стартовый контроль

«Русский язык. Тематический контроль: 8 класс: рабочая тетрадь/ В.Н.Александров, О. И. Александрова; под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

2. Сжатое изложение.

«Русский язык. 8 класс: учебник/ под ред. А.Д.Шмелёва. – М.: Издательство «Просвещение», 2022.

3. Контрольная работа по главе 2 «Односоставные предложения».

«Русский язык. Тематический контроль: 8 класс: рабочая тетрадь/ В.Н.Александров, О. И. Александрова; под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

«Русский язык. 8 класс: учебник/ под ред. А.Д.Шмелёва. – М.: Издательство «Просвещение», 2022.

5. Контрольная работа по главе 3 «Осложнённое простое предложение».

«Русский язык. Тематический контроль: 8 класс: рабочая тетрадь/ В.Н. Александров, О.И. Александрова; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

6. Промежуточная аттестация за курс 8 класса.

«Русский язык. Тематический контроль: 8 класс: рабочая тетрадь/ В.Н. Александров, О. И. Александрова; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.