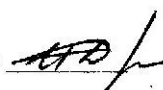



ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 6
от «28» 08 2023
г.
Руководитель: 
/Демин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
 /Мингалёва А.А./
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от
«31» 08 2023г.
№ 125-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
Уровень основного общего
образования
Срок освоения: 1 год (8
класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Чихирникова И.В.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Географии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 с изменениями и дополнениями, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 18.05.23 №370 (с обновлением от 12.07.2023 74223). в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 №01.

Цели изучения предмета «География» (8класс):

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи «География» (8класс):

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Содержание учебного предмета (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 ч)

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел I. Пространства России (8 час.)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI —начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XXвв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (40

час.) Тема 1. Рельеф и недра.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

Тема 2. Климат.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных

вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей.

Практическая работа:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. «Многоэтажность» природы гор. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

Практическая работа:

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Рациональное использование природных ресурсов. Заповедники и национальные

парки России.

Практическая работа:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17

час.) Тема 8. Сколько нас – россиян?

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практическая работа:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Виды и причины миграций. Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

Практическая работа:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд.

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов мира.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» (4 часа)

Обобщение и систематизация знаний, контроль знаний.

**Тематическое планирование по
географии 8 класс**

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Введение				
1	Зачем мы изучаем географию России. История освоения и территории России	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Раздел I. Пространства России				
2	Россия на карте мира. Воссоединение Крыма с Россией.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
3	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического	1	информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/4/8/

положения России и Канады»			своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
5	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
6	Формирование территории России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
7	Географическое изучение территории России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
8	Географическое районирование. Субъекты РФ	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
9	Обобщение по разделу «Пространства России»	1	работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Раздел II. Природа и человек				
Тема 1. Рельеф и недра				
11	Особенности рельефа России. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур». Участие в проектах	1	получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
12	Современное развитие	1	отношения.	https://

	рельефа Основные формы рельефа		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	resh.edu.ru/subject/4/8/
13	Использование недр. Природно-ресурсный потенциал.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
14	Принципы рационального природопользования.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Тема 2. Климат				
15	Общая характеристика климата России	1	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки</p>	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
17	Распределение температур и осадков	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
18	Типы климата нашей страны. Практическая работа №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

	условий жизни и хозяйственной деятельности людей»		самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	
19	Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
20	Изменение климата под влиянием человека.	1	аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://resh.edu.ru/subject/4/8/

Тема 3. Богатство внутренних вод России

21	Реки	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.»	1	приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
23	Человек и вода. Практическая работа №8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	1	аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России».	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

Тема 4. Почва – национальное достояние страны

26	География почв России	1		https://
----	-----------------------	---	--	---------------------------------

				resh.edu.ru/ subject/4/8/
28	Рациональное использование и охрана почв	1		https://resh.edu. ru/subject/4/8/
29	Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» К.Р.№3	1		https:// resh.edu.ru/ subject/4/8/

Тема 5. В природе все взаимосвязано

31	Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа № 13 « Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1		https:// resh.edu.ru/ subject/4/8/
33	Обобщение по теме « В природе все взаимосвязано»	1	самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https:// resh.edu.ru/ subject/4/8/

Тема 6. Природно – хозяйственные зоны				
34	Учение о природных зонах	1	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
36	Чуткая Субарктика	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
	субтропики. Практическая работа №9«Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей»		проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
41	«Многоэтажность» природы	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
42	Человек и горы. Экскурсия в профессию.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
43	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» К.Р.№4	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Тема 7. Природопользование и охрана природы				

44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
45	Рациональное использование природных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
46	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №10 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий»	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
47	Обобщение по разделу «Природа и человек». Контрольное тестирование.	1		

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас – россиян?

48	Численность населения России. Практическая работа № 11 «Чтение и анализ статистических данных изменения численности и естественного движения населения России»	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
49	Воспроизводство населения	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

Тема 9. Кто мы?

50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Привлечение внимания обучающихся к	
51	Возрастной состав населения России.	1	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Тема 10. Куда и зачем едут люди?				
52	Миграции населения в России	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
53	Внешние миграции – в Россию и из нее.	1	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
54	Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	1		
Тема 11. Человек и труд				

55	География рынка труда	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
			обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	

Тема 12. Народы и религии России

58	Религии народов России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/
59	Обобщение по теме « Народы и религии России»	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

Тема 13. Где и как живут люди

60	Плотность населения.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
61	Расселение и урбанизация.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

62	Города России. Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
63	Сельская Россия	1		https://resh.edu.ru/subject/4/8/

Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»

65 - 66	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа и население»	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
67 - 68	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население»	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/

			ОТНОШЕНИЯ.	
--	--	--	-------------------	--

2. Установите соответствие между республиками России и их столицами:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Алтай; | а) Чебоксары; |
| 2. Чувашия; | б) Магас; |
| 3. Ингушетия; | в) Улан-Удэ; |
| 4. Бурятия. | г) Горно-Алтайск. |

3. Этот край - житница нашей страны. Здесь выращивают зерновые, масличные культуры, чай, цитрусовые, виноград. На побережье расположены курортные города: Анапа, Сочи, Геленджик и др. Определите его название.

- а) Краснодарский;
- б) Красноярский;
- в) Пермский;
- г) Алтайский.

4. Выберите республики, находящиеся на реке Волге:

- а) Якутия;
- б) Татарстан;
- в) Марий-Эл;
- г) Калмыкия.

5. Назовите республику, находящуюся на границе с Монголией:

- а) Башкортостан;
- б) Дагестан;
- в) Якутия;
- г) Тыва.

6. Центром какого федерального округа является город Екатеринбург?

- а) Центральный;
- б) Уральский;
- в) Северо-Западный;
- г) Приволжский.

7. Какая из областей России является полуанклавом России?

- а) Ленинградская;
- б) Волгоградская;
- в) Еврейская;
- г) Калининградская.

8. Эта республика омывается водами Каспийского моря:

- а) Дагестан;
- б) Адыгея;
- в) Мордовия;
- г) Алтай.

Вариант 1:

Критерии оценивания:

1	Оценка 5	8 баллов
2	Оценка 4	6 баллов
3	Оценка 3	4 балла
4	Оценка 2	2 балла

Демоверсия контрольной работы №2

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Вологодской области в Волгоградскую?

- А) из зоны тундры в степь
- Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
- В) из зоны степи в зону тайги
- Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для тундры?

- А) ягель и морошка
- Б) ковыль и типчак
- В) ель и лиственница
- Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тундре является

- А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность
В) заготовка леса Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее изменена человеком?

- А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Что такое природно-территориальный комплекс?

- А) комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
Б) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
В) территория в пределах одной природной зоны
Г) сочетание рельефа и растительности в определенном месте

6. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек
В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

7. В составе лесной растительности лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины преобладают дубы, а не березы и осины, как в Западной Сибири, потому что здесь

- А) количество солнечной радиации меньше Б) почвы менее плодородны В) зима более мягкая
Г) лето более прохладное

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?

- А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны степей является

- А) песец Б) суслик В) бурундук Г) лось

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения. Запишите получившуюся последовательность букв

- А) смешанные леса Б) тундра В) тайга

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения. Запишите получившуюся последовательность букв

- А) тайга Б) тундра В) лесостепь

12. Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?

- А) птицы Б) копытные В) насекомые Г) земноводные

13. Какую часть площади России занимает зона тундр?

- А) 1/10 Б) 1/6 В) 1/3 Г) 1/2

14. Какая ягода не растет в тундре?

А) морошка Б) брусника В) клюква Г) ежевика

15. Какие формы рельефа благоприятны для произрастания деревьев в лесотундре?

А) речные долины Б) междуречные поверхности В) морские берега
Г) речные обрывы

16. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?

17. Перечислите безлесные зоны нашей страны.

18. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.

19. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?

20. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.

21. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крапчатый, жаворонок, дрофа.

22. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм

в

год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

Вариант 2.

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Ямало-Ненецкого Автономного округа в Ростовскую область?

А) из зоны тундры в степь
Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
В) из зоны тайги в зону степи
Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для степей?

А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тайге является

А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность В) заготовка леса
Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее густо заселена человеком?

А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Какие животные преобладают в степях России?

А) земноводные Б) пресмыкающиеся В) грызуны Г) копытные

6. Примером рационального природопользования является

А) распашка склонов в горных районах Б) осушение болот в верховьях рек
В) создание лесополос в степной зоне Г) сплав леса по рекам в таежной зоне

7. В пределах какой из природно-хозяйственных зон России степень распаханности территории наибольшая?

А) тундра Б) тайга В) лесостепь Г) полупустыня

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны степей?

А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны тайги является

А) песец Б) суслик В) бурундук Г) дрофа

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения. Запишите получившуюся последовательность букв

А) смешанные леса Б) пустыня В) тайга

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения. Запишите получившуюся последовательность букв

А) пустыня Б) тундра В) лесостепь

12. Какие леса не растут в России?

А) еловые Б) сосновые В) березовые Г) эвкалиптовые
13. Какова протяженность зоны лесов с севера на юг в европейской части России?

А) 200 км Б) 500 км В) 1000 км Г) 2000 км

14. Какую часть площади России занимают леса?

А) 15% Б) 30% В) 60% Г) 90%

15. Определите традиционное занятие жителей тундры

А) оленеводство и охота Б) земледелие В) садоводство и виноградарство Г) огородничество

16. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.

17. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?

18. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?

19. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крапчатый, жаворонок, дрофа.

20. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

21. Перечислите безлесные зоны нашей страны.

22. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.

16 С севера на юг.

17. Степи, полупустыни и пустыни.

18 Тайга.

19 Лесотундра.

20. Тундра.

21. В степях.

22. Полупустыни и пустыни.

9. В

10. Б, В, А

11. А, В, Б

12. Г

13. В

14. В

15. А

16 ТАЙГА

17 С севера на юг.

18 Лесотундра.

Критерии оценки

20-22 баллов оценка «5»

16-19 баллов оценка «4»

11-15 баллов оценка «3»

0-10 баллов оценка «2»

Демоверсия контрольной работы №3

Вариант 1

При выполнении заданий 1–17 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.

1 На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

1) Японией 2) Норвегией 3) США 4) Финляндией

2 Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?

1) Берингово 2) Охотское 3) Баренцево 4) Чукотское

3 Как называется самая высокая точка России?

- 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

4 Что лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- 1) область древней складчатости 2) молодая платформа
3) область новой складчатости 4) древняя платформа

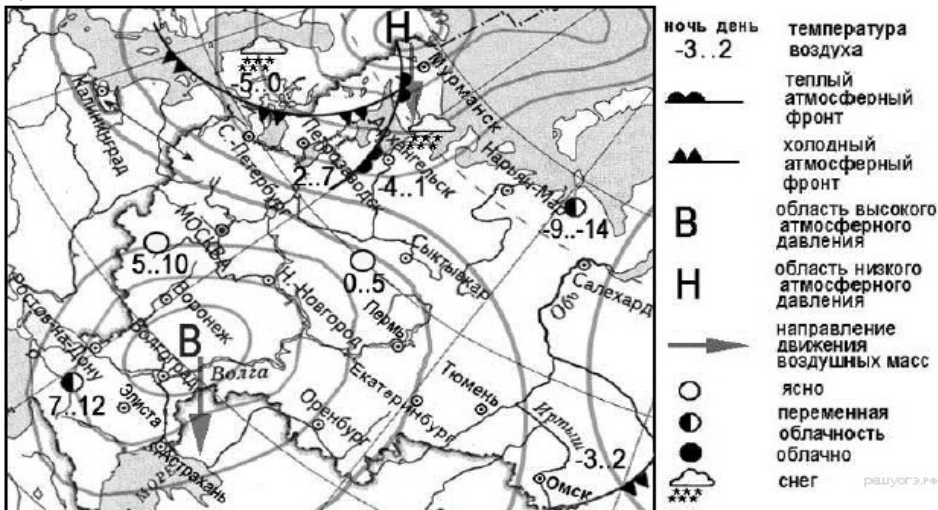
5 Выход фундамента платформы, сложенной кристаллическими породами, на поверхность - это

- 1) щит 2) плита 3) горст 4) грабен

6 Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?

- 1) Атлантический 2) Тихий 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Воронеж 2) Петрозаводск 3) Ростов-на-Дону 4) Пермь

8 Карта погоды составлена на 4 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?

- 1) Архангельск 2) Санкт-Петербург 3) Петрозаводск 4) Элиста

9 Какой тип питания имеют большинство рек России?

- 1) дождевое 2) снеговое 3) подземное 4) смешанное

10 Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Лена 2) Северная Двина 3) Печора 4) Нева

11 Что является важнейшим свойством почвы?

- 1) влажность 2) структура
3) плодородие 4) наличие микроорганизмов

12 Где формируются серые лесные почвы?

- 1) в хвойных лесах 2) в степях
3) в смешанных лесах 4) в широколиственных лесах

13 Какая природная зона России занимает наибольшую площадь?

- 1) тундра 2) тайга 3) степь 4) пустыня

14 Укажите верное утверждение.

- 1) В зоне тундры избыточное увлажнение.
2) В зоне тайги почвы плодородны.
3) В степи значительную часть занимают болота.
4) Зона тайги имеет высокую степень распаханности.

15 Какие животные являются типичными обитателями зоны степей?

- 1) суслики, сурки 2) тушканчики, лемминги
3) сайгаки, лисы 4) заяц-русак, заяц-беляк

16 В какой части России растут железная береза, амурский бархат, маньчжурский орех?

- 1) в горах юга Сибири 2) в Карелии
3) на Урале 4) в уссурийской тайге Приморья

17 Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?

- 1) голомянка, омуль 2) тюлень, осетр
3) хариус, тюлень 4) хариус, осетр

В заданиях 18-20 установите соответствие между элементами. Каждому элементу из столбца 1 соответствует один элемент из столбца 2.

18 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов

Океаны	Моря
1) Северный Ледовитый	А) Черное
2) Атлантический	Б) Каспийское
3) Тихий	В) Восточно-Сибирское
	Г) Охотское

19 Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата	Территория
1) арктический	А) юг западной Сибири
2) субарктический	Б) район города Сочи
3) умеренный	В) остров Северная Земля
4) субтропический	Г) полуостров Ямал

20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Слоган	Регион
1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира	А) Восточно-Европейская равнина

2) Совершите экскурсию по «Золотому кольцу России»	Б) Западно-Сибирская равнина
	В) пояс гор Южной Сибири
	Г) Кавказ

При выполнении заданий 21-24 в карточке ответов запишите краткий ответ.

21) Определите природную зону по описанию.

А) Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому, повсюду раскинулись сады и поля.

Б) Средняя температура лета +18 градусов С, коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

22) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Урала

Урал – средневысотные горы, некоторые вершины которых поднимаются выше 1500м. Образовались горы в эпоху _____ (А) складчатости. Урал стоит на пути ветров с Атлантики и является причиной образования осадков на _____ (Б) склонах. Далеко за пределами Урала известны его пещеры. Одной из самых красивых, оборудованных для посещения туристами, является _____ (В) пещера.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

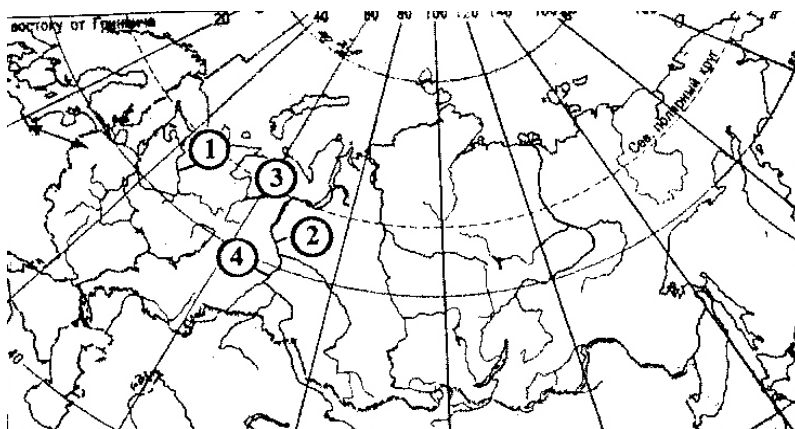
Список слов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1) восточный | 2) мезозойская | 3) западный |
| 4) Народная | 5) Кунгурская | 6) герцинская |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

23) Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II-я часовая зона) в Калининград (I-я часовая зона) в 9 часов по местному времени Санкт-Петербурга. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

24) Определите, какие реки отмечены цифрами на карте России:



За верное выполнение каждого задания первой части работы (задания №№1-17)

выставляется 1 балл. За верное выполнение каждого задания второй части (задания №№18-24) – 2 балла (правильное выполнение задания – 2 балла; неполное выполнение задания или выполнение задания с одной ошибкой – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов).

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за задания первой части работы – 17 баллов; второй части – 14 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 31 балл.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-20
«4»	21-27
«5»	28-31

Демонстрация контрольной работы №4

1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1.
- 2. Северный Кавказ
- 3. Центральный район
- 4. Поволжский район
- 5. Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1.
- 2. Ростов-на-Дону
- 3. Сочи
- 4. Краснодар
- 5. Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Вахта на Север
- 2) маятниковая б) В город за покупками
- 3) нерегулярная в) На отдых в Сочи
- г) в гости

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Санкт – Петербург а) Экономическая столица
- 2) Сочи б) Транспортный узел

- 3) Новосибирск в) Порт
 4) Находка г) Курортный город
6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?
 1. кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская
7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?
 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение
8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
 1) Калмыки а) Православие
 2) Башкиры б) Ислам
 3) Осетины в) Буддизм
9. Второй по численности народ России — это
 а) украинцы; б) башкиры; в) татары.
10. Титульный народ единственной в стране автономной области:
 • Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?
 А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел				
			Всего	городского,	сельского,	
			2002 г., %	2002., %		
		1989	2002			
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32	
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66	
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27	
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37	

- 2 .Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:
 1) Брянская область
 2) Республика Северная Осетия – Алания
 3) Тверская область
 4) Республика Марий
3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002

году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Контрольная работа по теме «Население России» 2 вариант

Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1.
- 2. Республика Башкортостан
- 3. Республика Карелия
- 4. Еврейская АО
- 5. Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Из пригорода в город на работу
- 2) маятниковая б) В город за покупками
- 3) нерегулярная в) На курорт
- г) в командировку

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

- 1. Оренбург 2)Магнитогорск 3)Челябинск 4)Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

- 1. 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск а) Экономическая столица
- 2) Анапа б) Порт
- 3) Владивосток в) Туристический центр
- 4) Москва г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
- | | |
|-----------|----------------|
| 1) Буряты | а) Православие |
| 2) Карелы | б) Ислам |
| 3) Татары | в) Буддизм |
8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?
- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
 - 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
 - 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
 - 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.
9. В _____ славянскую группу вместе с русскими входят
- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.
10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:
- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?
- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел				
			Всего	городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %	
		1989	2002			
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32	
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47	
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30	
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37	

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа
- Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
-----	------	------	------	------	------

Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи