

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Протокол № 2
от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель: Алюнина А.А.
/Алюнина А.А./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Мингалёва А.А.
/Мингалёва А.А./
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от « 31 » августа 2023 г.
№ 125-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Геометрия»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мачуженко Е.С.,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп., с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 № 01.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Основной целью курса в соответствии с требованиями ФГОС является:

- 1) в направлении личностного развития:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.
- 3) в предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общие задачи изучения курса геометрии:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений;
предоставление школьникам конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование представления о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
развитие логического мышления и речи
- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Приоритетными методами работы с учащимися являются объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, исследовательский, проектный, проблемный, самостоятельная работа.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опрос; самостоятельные, практические и контрольные работы; математический диктант, тестирование, зачет. Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. Оценивание самостоятельных работ зависит от вида самостоятельной работы. Например, обучающую работу можно не оценивать.

Данная программа составлена согласно **УМК** для 5-9 классов:

- Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
- Геометрия. 7 класс : поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна [и др.] "Геометрия. 7-9-е классы"/ авт.-сост. Т.Л. Афанасьев, Л.А. Тапилина, - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 110 с.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2023-2043 учебный год рабочая программа составлена на 68 часов. Материал изучается в полном объеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений,

процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия»

Обучающийся научится:

- Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах;
- Показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области;
- Формулировать определение выпуклого многоугольника;
- Изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники;
- Формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов;
- Объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными;
- Формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники;
- Формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках;
- Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;
- Объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры;
- Приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке;
- Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними;
- Формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- Формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;
- Формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей;
- Выводить формулу Герона для площади треугольника;
- Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора;
- Объяснять понятие пропорциональности отрезков;
- Формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия;
- Формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- Объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода;
- Объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур;
- Формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ;
- Решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы;

- Исследовать взаимное расположение прямой и окружности;
- Формулировать определение касательной к окружности;
- Формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки;
- Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;
- Формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд;
- Формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника, о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;
- Формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника;
- Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками;
- **Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ (ФГ).**

Обучающийся получит возможность:

- Формулировать определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; признаки: параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника;
- Доказывать: теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника;
- **Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач (ФГ);**
- Пояснять, что такое площадь многоугольника;
- Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники;
- Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности;
- Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач;
- Формулировать: определение подобных треугольников; свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников;
- Доказывать: теоремы: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства: пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников;
- Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач;
- Изображать на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него;
- Описывать взаимное расположение окружности и прямой;
- Доказывать: теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной;

- Строить треугольник по трём сторонам;
- Решать задачи на вычисление, доказательство и построение (ФГ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС

Повторение курса 7 класс (2 ч)

Треугольники, признаки равенства треугольников.

Признаки и свойства параллельных прямых.

Четырехугольники (14 ч)

Понятие многоугольника. Сумма углов выпуклых многоугольников. Параллелограмм. Трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — сформулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».

Площадь (14 ч)

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Связь между площадями подобных фигур.

Основная цель — вывести формулы площадей четырехугольников. Научиться объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносоставленных фигур.

Сформулировать и доказать теорему Пифагора.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 по теме «Площади»

Подобные треугольники (20 ч)

Определение подобных фигур. Признаки подобия треугольника. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель — сформулировать определение подобных треугольников, теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»

Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»

Окружность (16 ч)

Центральный и вписанный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая. Метрические соотношения в окружности.

Основная цель — освоить понятия центрального и вписанного угла, теоремы о вписанных и описанных окружностях около треугольника, четырехугольника.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

Повторение (2 ч)

Четырехугольники. Площадь. Подобие треугольников. Окружность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел «Повторение курса геометрии 7 класс» (2 часа)				
1.	Повторение. Треугольники, признаки равенства треугольников	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых	1		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
Раздел «Четырёхугольники» (14 часов)				
3-4	Многоугольники	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
5-7	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма	3	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
8-10	Трапеция	3	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
11	Прямоугольник	1	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
12-13	Ромб. Квадрат	2		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
14-15	Осевая и центральная симметрии	2		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
16	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».	1		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
Раздел «Площадь» (14 часов)				
17-18	Площадь многоугольника	2	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/

19	Площадь параллелограмма	1	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.); реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
20 - 21	Площадь треугольника	2		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
22 - 24	Площадь трапеции	3		Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
25 - 29	Теорема Пифагора	5		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1		
Раздел «Подобные треугольники» (20 часов)				
31 - 32	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	2	<p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
33 - 34	Первый признак подобия треугольников	2		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
35 - 37	Второй и третий признаки подобия треугольников	3		Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
38	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
39 - 40	Средняя линия треугольника	2		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
41 - 42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2		Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
43 - 45	Измерительные работы на местности	3		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru
46	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru

47	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1		ФИПИ ФИПИ https://fipi.ru
48 - 49	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	2		Решу ОГЭ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/
50	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»	1		
Раздел «Окружность» (16 часов)				
51 - 53	Окружность. Касательная к окружности.	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	http://school-collection.edu.ru/
54	Градусная мера дуги окружности	1		http://school-collection.edu.ru/
55	Теорема о вписанном угле	1		http://school-collection.edu.ru/
56 - 57	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	2		ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
58	Свойство биссектрисы угла	1		http://school-collection.edu.ru/
59	Серединный перпендикуляр	1		ФИПИ https://fipi.ru
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1		РЭШ https://resh.edu.ru
61	Вписанная окружность	1		ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
62	Свойство описанного четырехугольника	1		http://school-collection.edu.ru/
63	Описанная окружность	1		http://school-collection.edu.ru/
64 - 65	Свойство вписанного четырехугольника	2	http://school-collection.edu.ru/	
66	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1		
Раздел «Итоговое повторение» (2 часа)				

67	Четырехугольники. Площадь	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	http://school-collection.edu.ru/
68	Подобие треугольников. Окружность	1		http://school-collection.edu.ru/

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	1	24.10.2023	
2	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1	22.12.2023	
3	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1	09.02.2024	
4	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»	1	29.03.2024	
5	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1	21.05.2024	