

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей математики

Протокол № 5

от «24» август 2022 г.

Руководитель: 

/ Верстунина Н.С./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
от «31» август 2022г.

№ 125-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**Уровень основного общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (8 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Денисова К. А.,  
учитель истории и обществознания.

Заводоуковск - 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 с изменениями и дополнениями, с учётом ФООП ООО, утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 18.05.23 №370 (с обновлением от 12.07.2023 74223). в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 №01

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Это предполагает решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе УМК: Авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ СОШ №3, ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №2», в соответствии с ООП ООО (раздел «Учебный план») на изучение предмета « Обществознание» отводится 34 часа (1 час в неделю , 34 учебных недели ).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

### 34 ЧАСА

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. « Человек в экономических отношениях» (20 часов)</b>				
1.	Экономическая жизнь общества	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Экономическая система и её функции. Собственность	1	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Производство — источник экономических благ	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4.	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Деньги, обмен, торговля	1	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Предприятие в экономике	1	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

9.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	т.д.); реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	внеурочной деятельности.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Банковские услуги	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Страховые услуги	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

14.	Экономические функции домохозяйств	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Источники доходов и расходов семьи	1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Экономические цели и функции государства	2	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Контрольная работа	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Раздел «Человек в мире культуры» (12 часов)				
21.	Культура, её многообразие и формы.	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22.	Наука. Роль науки в развитии общества	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

23.	Образование в современном обществе	1	к ней отношения;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Роль религии в жизни человека и общества	2		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

28.	Что такое искусство. Виды искусств	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Роль искусства в жизни человека и общества	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

33.	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a> Интернет – ресурс «Школа обществознания» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1		
Итого		34 часа		

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 8 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ по обществознанию 2023 года

№ задания в контрольной работе	№ задания по спецификатору	Уровень сложности задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1	повышенный	2	5
2	7	базовый	1	2
3	15	базовый	2	3
4	19	базовый	1	2
5	6	базовый	2	5
6	5	базовый	3	5
7	12	повышенный	4	5
8	21	повышенный	2	10
9	22	базовый	2	5

17-19 баллов – оценка «5» (90% - 100%)

15- 16 баллов – оценка «4» (75% - 89%)

10– 14 баллов – оценка «3» (50% - 74%)

0 – 9 баллов – оценка «2» (0 – 49 %)

## **ДЕМОНСТРАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества? (2б)**

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

**2. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов? (1б)**

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (2б; 1 ошибка – 1 балл)**

### **ПРИМЕРЫ**

### **ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА**

А) стрижка волос в салоне красоты

1) товар

Б) стиральная машинка

2) услуга

В) организация туристической поездки

Г) гоночный автомобиль

Д) пара обуви

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д

**4. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую**

колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия (16)

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты различия	

5. 15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк X для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства. (26)

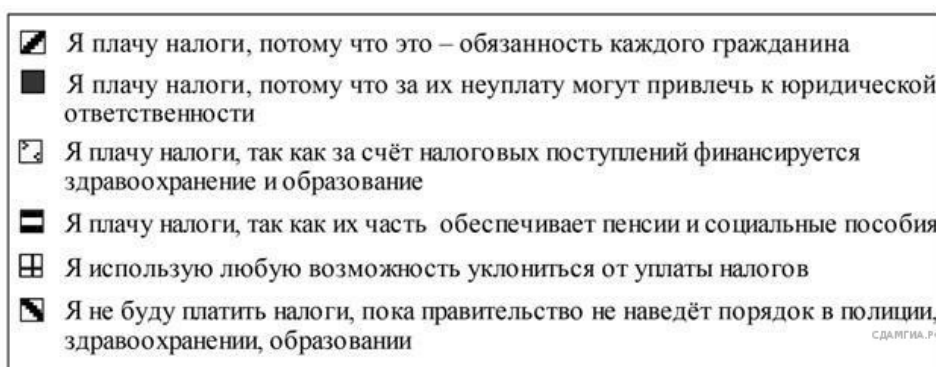
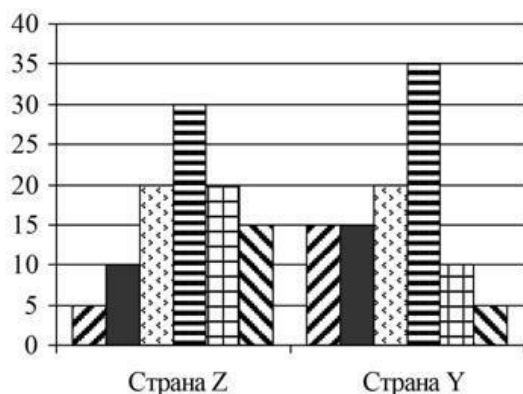
6. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. (36)

7. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.(46)



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. (26)

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг?

Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

*(По Р. Струону, Дж. Гвартни)*

9. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)? Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты. Кто, по мнению автора, является «окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса»? (26)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 9 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ и ВПР по обществознанию 2023 года

№ задания в контрольной работе	№ задания по спецификатору	Уровень сложности задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1	повышенный	2	5
2	4	базовый	1	2
3	15	базовый	2	3
4	19	базовый	1	2
5	9	базовый	3	3
6	5	базовый	3	5



7	12	повышенный	4	5
8	21	повышенный	2	10
9	22	базовый	2	5

18-20 баллов – оценка «5» (90% - 100%)

15- 17 баллов – оценка «4» (75% - 89%)

10– 14 баллов – оценка «3» (50% - 74%)

0 – 9 баллов – оценка «2» (0 – 49 %)

## **ДЕМОНСТРАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? (2б)**

*Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**2. Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к (1б):**

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

**3. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (2б)**

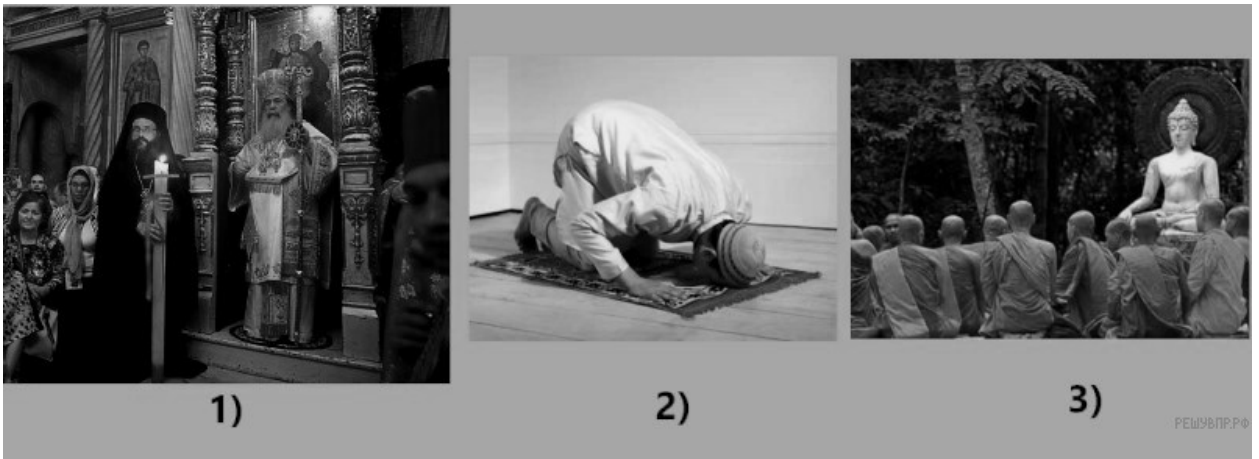
<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ</b>
А) обоснованность и доказательность выводов	1) наука
Б) регулирование поведения людей с позиции добра и зла	2) мораль
В) опора на общественное мнение	3) искусство
Г) получение достоверных знаний о природе и обществе	
Д) образное отражение действительности	

**4. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия общего и профессионального образования. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия. (1б)**

- 1) Осуществляется на основе государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.
- 2) Направлено на получение знаний, умений, компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере.
- 3) Является значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 4) Нацелено на подготовку к жизни в обществе, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

<b>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</b>		<b>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</b>	

**5. Рассмотрите три фотографии.(3б)**



Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие направления данной деятельности представлены на изображениях ?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

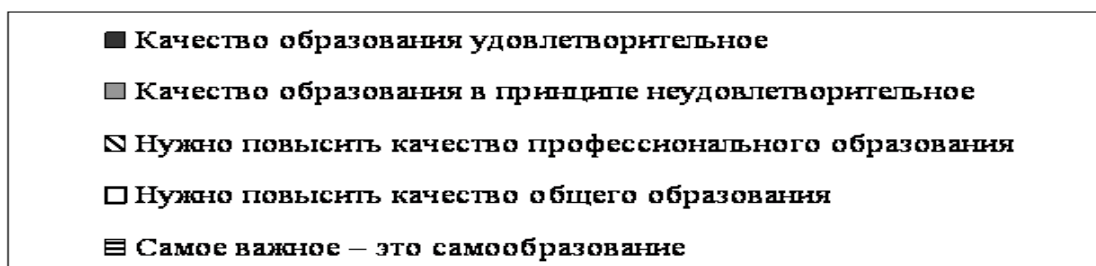
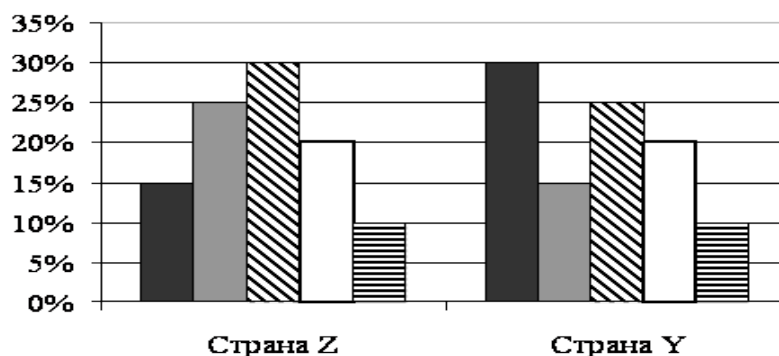
**6. Рассмотрите фотографию.**



Какой вид деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их. (3б)

**7. Социологическими службами стран Z и Y был проведён опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Удовлетворены ли вы качеством образования в стране?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы**



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. (46)

#### 8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.(26)

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П. С. Гуревичу)*

**9.** О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода? Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? **(26)**