



ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.
методист

 /Демина О.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР  /Мингалёва
А.А./
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «31» августа 2023 г.
№ 125-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Лаптев А.А.,
учитель технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп., с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 № 01

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других её

проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в учебном плане отводится в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

УМК «Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9)». ФГОС | Семенова Галина Юрьевна, Пичугина Галина Васильевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (8 ч.)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч.)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 ч.)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.

Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (12 ч.)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (8 часов)					
1.1	Семья как экономическая ячейка общества	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
1.2	Потребности семьи.	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
1.3	Доходная и расходная часть бюджета.	4		3	uchi.ru infourok.ru Якласс
8					
Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)					
2.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	4		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
2.2	Этапы проектирования.	4		1	uchi.ru

					infourok.ru Якласс
8					
Раздел 3. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 часов)					
3.1	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
3.2	Электробытовые приборы.	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
3.3	Электроэнергетика будущего.	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
6					
Раздел 4. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (12 часов)					
4.1	Основы профессионального самоопределения. Пути получения профессионального образования.	3		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
4.2	Этапы проектирования и конструирования.	3		1	uchi.ru infourok.ru

					Якласс
4.3	Изготовление изделия.	3		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
4.4	Основы профессионального самоопределения. Пути получения профессионального образования.	3		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Семейная экономика (8 часов)					
1	Вводное занятие. ТБ Физиология питания. СГТ и ТБ.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
3	Потребности семьи.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
4	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
5	Бюджет семьи	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
6	Доходная часть бюджета	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс

	Расходная часть бюджета				uchi.ru infourok.ru Якласс
7	Расходы на питание.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
	Итого по разделу	8			
Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)					
8	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
9	Последовательность проектирования.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
10	Требования к пояснительной записке.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
11	Работа над собственным творческим проектом. Основы инженерной графики.	2			uchi.ru infourok.ru Якласс uchi.ru infourok.ru Якласс
12	Разработка вариантов рекламы проекта. 3D	1		1	

	моделирование.				
13	Защита проекта.	2			uchi.ru infourok.ru Якласс
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 часов)					
14	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
15	Электрический ток и его использование.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
16	Параметры потребителей электроэнергии.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
17	Электробытовые приборы.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
18	Секреты домашнего холодильника.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
19	Электроэнергетика будущего.	1			uchi.ru

					infourok.ru Якласс
	Итого по разделу	6			
Раздел 4. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (12 часов)					
20	Основы профессионального самоопределения. Пути получения профессионального образования.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
21	Творческая проектная деятельность.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
22	Выбор и обоснование проекта.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
23	Эвристические методы поиска новых решений.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
24	Этапы проектирования и конструирования.	2			uchi.ru infourok.ru Якласс uchi.ru infourok.ru Якласс
25	Методы определения себестоимости изделия.	1			uchi.ru infourok.ru

					Якласс
26	Экологическое обоснование проекта.	1		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
27	Изготовление изделия.	2		1	uchi.ru infourok.ru Якласс
28	Презентация творческого проекта.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
29	Основы профессионального самоопределения. Пути получения профессионального образования.	1			uchi.ru infourok.ru Якласс
	Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	14	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИЯ)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, 8 класс

1. Бюджет семьи - это:
 1. расходы,
 2. доходы,
 3. структура доходов и расходов.
2. Коммунальные платежи - это:
 1. плата за отопление,
 2. оплата кредита,
 3. подоходный налог.
3. Постоянные расходы:
 1. приобретение украшений
 2. покупка лекарств,
 3. плата за квартиру.
4. Переменные расходы – это:
5. Непредвиденные расходы – это:
6. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?
 - 1) 21 рубль,
 - 2) 16 рублей,
 - 3) 18 рублей.
7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:
 - 1) нож,
 - 2) круглогубцы,
 - 3) плоскогубцы,
 - 4) пинцет,
 - 5) изоляционная лента.
8. Трансформаторы позволяют...
 - 1) преобразовать переменный ток в постоянный;
 - 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
 - 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.
9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):
 - 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
 - 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
 - 3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.
10. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог.	А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2. Товар.	Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;
3. Услуга.	В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4. Прибыль.	Г) установленный государством сбор, уплачиваемый

	учреждениями и населением;
5. Предприниматель.	Д) результат непроеизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется

Ответ:

12. Смысл предпринимательской деятельности – это

13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

- а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

14. Дайте определение

Автоматизация производства – это.....

15. Выберите верное определение нанотехнологии

А) это технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.

Б) объекты, структура которых контролируется создаётся с разрешением на уровне молекулы.

В) комплекса методов работы с объектами размером более 100 нанометров недостаточно точно описывает как объект, так и отличие нанотехнологии от традиционных технологий и научных дисциплин.

16. Мясопродукты являются основным источником:

- а) углеводов;
б) жиров;
в) белка;
г) витаминов.

17. Доброкачественность мяса можно определить по:

- а) запаху;
б) вкусу;
в) цвету;
г) консистенции.

18. Укажите правильную последовательность первичной обработки мяса:

- а) промывание
б) оттаивание;
в) зачистка;
г) обмывание;

19. Перечислите не менее 5 видов ремесел

20. Виды обрезки деревьев и кустарников

21. Верны ли следующие утверждения?

Утверждение	да	нет
-------------	----	-----

1	К жилым помещениям относят жилой дом, многоквартирный дом, комнату		
2	Ритм в композиции интерьера задается сочетанием темных и светлых поверхностей, ярких и приглушенных тонов		
3	Небольшую комнату нужно оклеивать обоями с крупным рисунком		
4	Римские шторы поднимаются вверх крупными складками		
5	Ковролин – это небольшой ковер возле дивана		

Система оценивания.

«5» - 90-100 %

«4» - 75-89 %

«3» - 50-74 %

«2» - менее 50