

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей физической  
культуры  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «30» 08. 2023 г.

Руководитель: *А.В. Захаров*

/Захаров А.В./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР

*Мингалёва*  
А.А. /Мингалёва

«30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы  
от «31» 08. 2023г.

№ 125-О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Уровень среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год ( 9 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Голых Е.В.,  
учитель ОБЖ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена на основе: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (последняя редакция от 26.07.2019г. №232-ФЗ ). Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Приказа Министерства образования Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (редакция от 08.05.2019г, учебного пособия «Основы безопасности и жизнедеятельности» 9 класс для общеобразовательных организации, под ред. А.Т. Смирнова.- Москва, «Просвещение» 2019 предлагаемая программа рассчитана на **1 час** в неделю, всего **34 часа** в год (согласно учебного плана СОШ №3).

#### Цель предмета

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);
- государственной системе защиты населения от опасных и ЧС;
- об обязанностях граждан по защите государства. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- потребности в соблюдении ЗОЖ. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС;
- использовать СИЗ и СКЗ;
- оказывать ПМП пострадавшим.

#### Задачи предмета:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.
- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 9 классе

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых для изучения каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цифровые ресурсы</b>
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>23</b>	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>		<b>7</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире.</b>	Современный мир и Россия.	<b>1</b>	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
<b>1.2.-1.3.</b>		Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	<b>1</b>	
<b>1.4.</b>		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	<b>1</b>	
<b>2.1..</b>	<b>ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>	Чрезвычайные ситуации и их классификация. <b>Модуль «Школьный урок» Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в</b>	<b>1</b>	<a href="http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det</a>

		<b>условиях различного рода чрезвычайных ситуациях).</b>		
2.2.		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
2.3.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
2.4.		Угроза военной безопасности России.	1	
Раздел 2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		7	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
3.1.	<b>Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
3.2.		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. <b>Модуль «Школьный урок» Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны).</b>	1	
3.3.		МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
4.1.	<b>Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
4.2.		Инженерная защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций.	1	
4.3.		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
4.4.		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
Раздел 3.	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		9	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
5.1.	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</b>	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября):</b> - книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» - торжественная линейка «В небеса	1	



		<b>поднимались ангелы...»</b> <b>- классный час "Мы помним..."</b> <b>- конкурс рисунков «Дети против террора»</b>		
5.2.		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
6.1.	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</b>	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
6.2.		Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
6.3.		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	
7.1.	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</b>	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
7.2.		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	
8.1.	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
8.2.		Профилактика наркозависимости. <b>Модуль «Профилактика»</b> <b>Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения. Общешкольная акция «Нет – курению!» Конкурс компьютерных листовок, буклетов «Здоровью – да!»</b>	1	
Модуль 2.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		10	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Раздел 4.	<b>Основы здорового образа жизни</b>		6	
9.1.	<b>Здоровье-основа благополучия человека.</b>	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
9.2.		Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	

9.3.		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	
10.1.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Брак и семья.	1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
10.2.		Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
10.3.		Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		3	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
11.1	Оказание первой помощи.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	2	
11.2		Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. <b>Модуль «Профилактика» Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению ПАВ.</b>	2	
<b>Итого:</b>			34	

#### 4. Приложения

##### 4.1. Основные государственные документы Российской Федерации в области противодействию терроризму и экстремизму:

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (извлечения);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (извлечения);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (извлечения);
- Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.) (извлечения).

4.2. Террористические акты, совершенные на территории Российской Федерации посредством применения взрывчатых веществ. (см. стр 216-217., учебное пособие «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 9-х классов для общеобразовательных организации, под ред. А.Т. Смирнова.- Москва, «Просвещение» 2019).

##### 4.3 Интернет- ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
1. Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
2. Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
3. МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
4. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
5. Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
6. Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
7. Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>

9. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
10. Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
11. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>
14. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
16. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
17. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
18. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
19. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
20. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
21. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
22. Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
24. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
25. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
26. Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
27. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
28. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
29. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
30. Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>
31. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
32. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
33. – 34 Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

