

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.
Руководитель: *Б.В.*
/Белозерцева А.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Мингалёва
А.А. /Мингалёва
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «31» августа 2023г.
№ 125-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Терехова И.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп., с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 № 01.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Количество часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – в 9 классе – 17 (0,5 часа в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Учебно-методический комплекс:

Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загорюнская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание обучения.

Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел «Язык и культура» (7 часов)				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Ключевые слова русской культуры.	1		
3	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	современном русском языке.			
6	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7	Проверочная работа №1	1		
Раздел «Культура речи» (6 часов)				
8	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9	Трудные случаи лексической сочетаемости. Трудные случаи лексической сочетаемости. Трудные случаи лексической сочетаемости.		реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13	Проверочная работа № 2	1		

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» (4 часа)				
14	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
17	Проверочная работа № 3			
Итого		17		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИИ)

Проверочная работа №1

Тема. «Язык и культура. Орфоэпические нормы СРЛЯ»

Вариант 1

1. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский;
- б) украинский, словенский;
- в) украинский, белорусский.**

2. Укажите составителя толкового словаря русского языка:

- а) С.И. Ожегов;**
- б) Кирилл и Мефодий;
- в) А. С. Пушкин.

3. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) словарь синонимов;
- б) орфографический;
- в) фразеологический словарь.**

4. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) словарь синонимов;**
- б) словарь антонимов;
- в) фразеологический словарь.

5. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) потерянный взгляд;
- б) натянутые отношения;
- в) сорванный цветок.**

6. Какой фразеологический оборот имеет значение «ничтожный, бесполезный человек»?

- а) птица высокого полёта;
- б) абсолютный ноль;**
- в) верста коломенская.

7. Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.

- а) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент - абонемент).
- б) Студент быстро (усвоил - освоил) материал.
- в) Молодой рабочий (усвоил - освоил) профессию токаря.

8. В каком словаре рассматриваются нормы ударения слов?

- а) словарь фразеологизмов;
- б) орфоэпический;**
- в) словарь синонимов.

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) занял**А**;
- б) н**А**чала;
- в) Умерла.

10. В словах какого столбика слова произносятся только с [чн]?

11. В каком слове неверно поставлено ударение?

- а) кат**А**лог;
- б) свё**к**ла;
- в) звон**И**т.

12. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) Лиза всегда готовила в старом **КОРИЧНЕВОМ** фартуке,

б) На цену продукта влияют одновременно несколько ФАКТОВ, но в первую очередь - технология производства.

в) С того числа пойдут на тебя все виды **ДОВОЛЬСТВИЯ**: вещевое, приварок, денежное.

13. Замените выделенные иноязычные слова русскими синонимами. Запишите исправленный вариант.

а) На последних футбольных соревнованиях наша спортивная команда потерпела **фиаско**.

б) Строительство канатных дорог в мире достигло **апогея**.

в) У человека есть одна Родина, и, куда бы ни забросила его судьба, он испытывает **ностальгию**.

14. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

а) Брат _____ часы на руку.

б) Бабушка _____ внука.

в) Модница _____ новое пальто.

15. Выпишите из данного предложения устаревшее слово.

Вошёл он в горницу и увидел чудное зрелище: сидит девица одна, ткёт полотно, а перед нею скачет заяц.

Проверочная работа №1

Тема. «Язык и культура. Орфоэпические нормы СРЛЯ»

Вариант 2

1. Создателями славянской письменности являются:

- а) Братья Касимовых;
- б) Братья Grimm;
- в) Братья Кирилл и Мефодий.

2. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- а) общеупотребительные слова;
- б) профессионализмы;
- в) диалектизмы.

3. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- а) архаизмы;
- б) неологизмы;
- в) заимствованные слова.

4. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- а) общеупотребительные слова;
- б) профессионализмы;
- в) диалектизмы.

5. Выберите неологизм:

- а) ангина;
- б) чизбургер;
- в) бензопила.

6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) экзаменатор – человек, который принимает экзамен;
- б) демонстрировать – выйти на демонстрацию;
- в) циничный – непристойный, бесстыдный.

7. Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.

- а) На ребенке было (одето, надето) теплое пальто.
- б) Избирательная (компания, кампания) прошла с успехом.
- в) Он хорошо разбирался в технике, но был (невежей, невеждой) в искусстве.

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) Эксперт;
- б) ходатАйство;
- в) закУпорить.

9. В каком словаре рассматриваются нормы ударения слов?

- а) словарь фразеологизмов;
- б) орфоэпический;
- в) словарь синонимов.

10. В каком столбике во всех словах согласные перед [э] произносятся твердо?

11. В каком слове неверно поставлено ударение?

- а) звОнит;
- б) каталОг;
- в) включИТ.

12. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- а) В их сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.
- б) Он носил красивую, модную, но ПРАКТИЧЕСКУЮ одежду.
- в) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИКИЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

13. Запишите предложения. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

- а) Мама _____ чехол на чемодан.
- б) Девочка _____ куклу Катю.
- в) Старший брат _____ сестру.

14. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов?

- а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.

- б) Книге предназначено быть спутником человека.
- в) Зимой деревья дышат в 200-400 раз слабее, чем летом.

15. Из данного предложения выпишите устаревшие слова.

В двух палатках помещались огнестрельные орудия и стояли пушкари и стрельцы на случай нападения врагов и осады города.

Проверочная работа №2

Тема. «Лексические и грамматические нормы СРЛЯ. Речевой этикет»

Вариант 1

1. Лексические нормы - это:

- А) правила произношения слов;
- Б) правила образования морфологических форм слова;
- В) использование слова в том значении (прямом или переносном), в котором оно зафиксировано в словарях;**
- Г) употребление терминов и иностранных слов.

2. Найдите предложения без речевых недочетов.

- А) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности.**
- Б) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
- В) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
- Г) В повести не открыто ничего интересного.

3. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- А) речевая недостаточность,
- Б) речевая избыточность,**
- В) семантическая ошибка.

4. Укажите предложения с тавтологией.

- А) А если следовать вашим мыслям, то и исследователей не может быть.**
- Б) Если говорить о готовой, построенной теории, то, конечно, она обретает четкость.
- В) А если такие условия покажутся невыполнимыми, тогда примите утрату Рубенса как издержки войны.
- Г) И это реальная действительность.

5. Отметьте предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость.

- А) Автор говорит, что формируется третья технологическая революция.**
- Б) Два партизанских отряда воссоединились только глубокой осенью.
- В) Заведующий кафедрой вдруг живо почувствовал проблему.**
- Г) Я вас очень прошу принять меня на работу

6. Исправьте ошибки в использовании связи управления в следующем высказывании. Запишите в исправленном виде

Мы верили о том, что она справится.

7. Перестройте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью

Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально я гляжу на наше поколение».

8. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из , с

Вернуться: 1) _____ Крайний Север; 2) _____ Воронеж; 3) _____ Москва; 4) _____ Украина.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- А) началось распределение ролей.
- Б) оказалось, что там слишком много ролей.
- В) была назначена первая репетиция
- Г) мы немедленно начали репетировать.**

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) Вы оплатили проезд в автобусе?
- Б) Ученые хотели вникнуть и познать все тайны природы.**
- В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.
- Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.

11. Текст электронного письма не должен содержать:

- А) приветствие;
- Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
- В) структурированность информации;
- Г) большое количество «смайликов».**

12. К судье на судебном заседании следует обращаться...

- А) господин судья;
- Б) гражданин судья;
- В) Ваша честь;**
- Г) товарищ судья.

13. Выберите правильное определение

- А) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.**
- Б) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А) в лазоревой воде;
- Б) под сенью дружных муз;
- В) взять на баланс;**
- Г) перлы дождевые.

15. Для разговорного стиля характерны...

- А) спонтанность, точность, образность;
- Б) образность, лаконичность, декларативность;
- В) выразительность, спонтанность, неофициальность.**

Проверочная работа №2

Тема. «Лексические и грамматические нормы СРЛЯ. Речевой этикет»

Вариант 1

1. Языковые нормы...

- А) изменяются очень быстро;
- Б) не изменяются никогда;

В) изменяются достаточно медленно.

2. Определите предложения без речевых ошибок.

А) По общим сведениям, студенты сдают хорошие результаты, проявляют упорство и изобретательность.

Б) С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья.

В) Пусть мне не будет сильно интересно, но я обязана вас выслушать.

Г) В своей речи он часто использует высокопоставленную лексику.

3. Определите тип ошибки в словосочетании *жестикулировать руками*:

А) речевая недостаточность,

Б) речевая избыточность,

В) семантическая ошибка.

4. Найдите предложения с речевой избыточностью.

А) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.

Б) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.

В) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.

Г) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна.

5. Определите предложение с многозначными словами.

А) Подражать крикам животных Ваня обучился у деда.

Б) От разгоревшегося пожара посветлело на улице.

В) Даже мыльные пузыри не любят, когда их надувают.

Г) Исполнительная власть на местах активизировала свою работу.

6. Исправьте ошибки в использовании связи управления в предложении. Запишите в исправленном виде

Прошу оплатить мне за проделанную работу.

7. Перестройте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью

А.П. Чехов сказал: «В человеке все должно быть прекрасно»

8. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из, с.

Поехать: 1) _____ Крайний Север; 2) _____ Воронеж; 3) _____ Москва; 4) _____ Украина; 5) _____ Крым.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

А) началось распределение ролей.

Б) оказалось, что там слишком много ролей.

В) была назначена первая репетиция

Г) мы немедленно начали репетировать.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.

Б) Некоторые из писем, написанных А. Островским накануне его отъезда в Щельково, хранятся в московском музее драматурга.

В) Все, кто интересуется театром, знают имя Алексея Бахрушина - основателя музея истории театра.

Г) В картине «Спящий пастушок» Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

11. Текст электронного письма должен содержать:

- А) приветствие;**
- Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
- В) сокращенные слова;
- Г) обилие смайликов.

12. Обращение на «вы» является...

- А) нейтральным;
- Б) фамильярным;
- В) официальным;
- Г) уважительным.**

13. Выберите правильное определение.

- А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.**
- В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б) Толстенный, сестрица, лгунишка.**
- В) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г) Довожу до вашего сведения, принять меры.

15. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А) официально-деловой;
- Б) разговорный;
- В) публицистический;**
- Г) художественный.

Проверочная работа № 3

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Задание 1

Упражнение 167 (с. 106 учебного пособия для 9-го класса) содержит важную информацию об образовательном центре для одарённых детей России, возможно, будущих учёных, исследователей и практиков. Попробуйте объяснить выбор названия «Сириус» для такого центра. Для этого прочитайте информацию из книги В. Комарова, Б. Максимачева «В звёздных лабиринтах: Ориентирование по небу» и включите какую-то часть этого текста в свой ответ.

Слева от «Пояса» Ориона в созвездии Большого Пса блесит Сириус–ярчайшая звезда всего неба. Название Сириус происходит от санскритского «сиар» – «сиять». Отсюда и название Сирии – «Светлая», «Солнечная» страна. Египетское название этой звезды «Сотис» также означало «Лучезарная».

Яркий блеск Сириуса объясняется не столько его высокой светимостью, сколько тем, что это одна из ближайших к нам звёзд. К сожалению, так будет не всегда, потому что расстояние между нами и Сириусом увеличивается на 8

километров в секунду – скорость, вполне представимая для современного человека: с такой скоростью летают космонавты вокруг Земли.

Модель ответа

Ответ предполагает использование информации книги «В звёздных лабиринтах...». Название детского образовательного центра «Сириус» даёт надежду на то, что в его стенах обучаются и воспитываются будущие «яркие звёзды» российской науки.

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Ответ	
	Ответ дан в полном объёме. Фактических ошибок нет.	2
	Ответ дан в полном объёме, допущена одна ошибка при Объяснении ИЛИ ответ дан не в полном объёме.	1
	Дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Логика и композиция ответа	
	Ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет	2
	Наблюдаются нарушения в логике ответа	1
	Ответ нелогичен, композиционно не выстроен	0
3	Соблюдение норм современного русского литературного языка	
	Ответ записан без ошибок	1
	В работе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа	0
	Максимальное количество баллов	5

Задание 2

Прецедентные тексты часто используются в качестве заголовков статей, в рекламных текстах. Представьте ситуацию, что вы – специальный корреспондент известной газеты или отдела телевизионных новостей. О чем был бы ваш репортаж, очерк, проблемная статья с названием – прецедентной строчкой из детской сказки? Заполните таблицу, затем приведите свой пример (в пункте б).

Прецедентная строчка из сказки К.И.Чуковского	Тема для публицистического материала
1. Ехали медведи на велосипеде... («Тараканище»)	
2. А за ним комарики на воздушном шарике... («Тараканище»)	
3. Умывальников начальник и мочалок Командир («Мойдодыр»)	
4. И такая дребедень целый день – то тюлень позвонит, то олень... («Телефон»)	
5. Надо, надо умываться по утрам и вечерам... («Мойдодыр»)	

<i>1. Здесь будет ваш пример</i>	
----------------------------------	--