

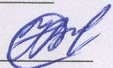
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей математики

Протокол № 5

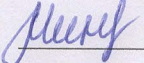
от « 14 » августа 2023 г.

Руководитель: 

/ Верстунина Н.С./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г.

№ 125-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

Уровень основного общего образования

**Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Денисова К.А.,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 9 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 с изменениями и дополнениями, с учётом ФООП ООО, утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 18.05.23 №370 (с обновлением от 12.07.2023 74223). в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 №01.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

Авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ СОШ №3, ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №2», в соответствии с ООП ООО (раздел «Учебный план») на изучение предмета « Обществознание» отводится 34 часа (1 час в неделю , 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых

знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической

ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы

финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение

Глава I. Политика. Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство.

Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум. Готовимся к экзамену.

Глава II. Гражданин и государство. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия-федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Практикум. Готовимся к экзамену.

Глава III. Основы российского законодательства. Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. «Политика» (12 часов)				
1.	Вводный урок. Повторение по курсу 8 класса	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
2.	Политика и власть.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
3.	Государство.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru

4.	Политические режимы	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
5.	Правовое государство.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
6.	Гражданское общество и государство.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
7.	Гражданское общество и государство.	1	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru

8.	Участие граждан в политической жизни.	1	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
10.	Межгосударственные отношения.	1	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».	1	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
12.	Урок контроля и коррекции по теме «Политика».	1	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/

				Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
Раздел 2 «Гражданин и государство» (9 часов)				
13.	Основы конституционного строя	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
14.	Права и свободы человека и гражданина.	2	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
15.	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
16.	Россия-федеративное государство	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru

17.	Судебная система РФ.	1	художественной и т.д.).	https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
18.	Правоохранительные органы РФ.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
19.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
20.	Урок контроля и коррекции по теме «Гражданин и государство».	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
Раздел 3 «Основы российского законодательства» (13 часов)				

21.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
22.	Правоотношения и субъекты права.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
23.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
24.	Гражданские правоотношения.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdamgia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru

25.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
26.	Семья под защитой закона.	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
27.	Административные правоотношения.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
28.	Уголовно-правовые отношения.	1	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru

29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://hist-oge.sdangia.ru/</p> <p>Интернет – ресурс «Школа обществознания»</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
30.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://hist-oge.sdangia.ru/</p> <p>Интернет – ресурс «Школа обществознания»</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
31.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства».	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://hist-oge.sdangia.ru/</p> <p>Интернет – ресурс «Школа обществознания»</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
32.	Урок контроля и коррекции по теме «Основы российского законодательства».	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://hist-oge.sdangia.ru/</p> <p>Интернет – ресурс «Школа обществознания»</p> <p>https://resh.edu.ru</p>

33.	Итоговое повторение по курсу	1		https://infourok.ru https://hist-oge.sdangia.ru/ Интернет – ресурс «Школа обществознания» https://resh.edu.ru
Итого		34 часа		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 9 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ по обществознанию 2023 года

№ задания в контрольной работе	№ задания по спецификатору	Уровень сложности задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1	повышенный	2	5
2	18	повышенный	1	2
3	15	базовый	2	3
4	19	базовый	1	2
5	5	базовый	3	5
6	12	повышенный	4	5
7	20	базовый	1	2
8	21	повышенный	2	10
9	22	базовый	2	5

Демонстрация контрольной работы по обществознанию по теме: Политика.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? (2б)

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о политике? (1б)

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (2б)

ПРИЗНАКИ

А) свободные выборы в органы государственной власти

Б) правовое государство

ВИДЫ
ПОЛИТИЧЕСКИХ
РЕЖИМОВ

1) демократический

2) тоталитарный

- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква.

4. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия (1б):

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства		Черты отличия	

5. Какой вид политической деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно регулярно участвовать в данном виде деятельности. (3 балла)



6. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?». (4б)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Юноши	Девушки
В экологической организации	20	30
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В организациях местного самоуправления	10	20
В профессиональных объединениях	10	10
В политической партии, политическом движении	20	10
Ни в какой	5	10

Сформулируйте выводы:

1. о сходстве
2. о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

1. сходство;
2. различие.

7. Вставьте пропуск (16)

ГОСУДАРСТВО:	ХАРАКТЕРИСТИКА
	форма организации политической власти, в которой государство ограничено в своих действиях законом, подчинено воле народа и призвано обеспечить права и свободы граждан. Деятельность такого государства подчинена нормам права.
СВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО	государство, в котором религия не оказывает влияние на политику и социальное положение человека

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них(26).

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

9. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))? Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)? Какая проблема, согласно тексту, появляется при реализации принципа большинства? (2б)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 9 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ по обществознанию 2023 года

№ задания в контрольной работе	№ задания по спецификатору	Уровень сложности задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1	повышенный	2	5
2	14	повышенный	1	2
3	15	базовый	2	3

4	19	базовый	1	2
5	5	базовый	3	5
6	12	повышенный	4	5
7	20	базовый	1	2
8	21	повышенный	2	10
9	22	базовый	2	5

Демонстрация контрольной работы по обществознанию по теме: Гражданин и государство.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ? (2 б)

Страна; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Отличительным признаком федеративного государства является (1б)

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

3. Установите соответствие. (2б)

Полномочия

А. Объявление амнистии

Б. Осуществление помилования

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

Г. Принятие федеральных законов

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

А	Б	В	Г

4. Учитель на уроке обществознания рассказывал своим ученикам о системе защиты прав граждан. Сравните адвокатуру и прокуратуру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия. (1б)

- 1) отстаивает интересы граждан
- 2) оказывает юридические консультации
- 3) является государственным органом
- 4) принимает участие в уголовном судопроизводстве

Черты сходства	Черты отличия

11. Рассмотрите фотографию.



Исполнение какой конституционной обязанности демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо исполнять конституционные обязанности (3б).

5. В 2015 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. (4 б)

7. Заполните пропуск в таблице. (16)

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

8. В современных условиях исследование практической роли современной конституции в обеспечении стабильности политических систем и поступательного общественного развития является одним из актуальных научных трендов, поскольку эта тематика тесно связана с проблемой поиска эффективных инструментов управления устойчивым развитием государств.

Анализируя роль конституций в обеспечении стабильности и общественного прогресса, необходимо учитывать, что конституция отражает идеологические предпочтения и ценности, сложившийся баланс интересов политических сил, предпочтительные принципы властвования, формы политических институтов, особенности экономического устройства и другие уникальные характеристики общества.

Одним из направлений современного научного поиска является также анализ демократических конституций, нацеленный на выявление наиболее эффективной модели, которая могла бы быть рекомендована в качестве универсальной. При этом под эффективностью понимается способность конституционного акта длительное время сохранять свою стабильность, меняя действительность в заданном направлении. Такими свойствами обладает действующая Конституция Российской Федерации, продолжительность жизни которой уже намного превысила средний срок существования большинства демократических конституций.

Конституция РФ успешно сыграла (и продолжает играть) роль инструмента управления переменами, поскольку содержит в свёрнутом виде модели нового социального порядка и специальные механизмы для того, чтобы сохранить основу общественного согласия. В Конституции России закреплены основные принципы и упрощён порядок введения изменений; а главное – она не препятствует самому широкому политическому творчеству в существующих конституционных рамках. (по С.М. Шахраю)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. (26)

9. Почему, по мнению автора, исследование практической роли современной конституции в обеспечении стабильности политических систем и поступательного общественного развития является одним из актуальных научных трендов? Что, по его мнению, отражает конституция (укажите не менее трёх пунктов)? Что, по мнению автора, подразумевается под эффективностью конституции? (26)

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 9 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ по обществознанию 2023 года

№ задания в контрольной работе	№ задания по спецификатору	Уровень сложности задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1	повышенный	2	5
2	16	базовый	1	2
3	15	базовый	2	3
4	19	базовый	1	2
5	5	базовый	3	5
6	12	повышенный	4	5
7	20	базовый	1	2
8	21	повышенный	2	10
9	22	базовый	2	5

Демонстрация контрольной работы по обществознанию: «Основы российского законодательства».

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании юридической ответственности? (2б)

Вина, искусство, выборы, противоправное деяние, работодатель

2. Верны ли следующие суждения о правоотношении? (1б)

- А. Правоотношение обязательно регулируется нормами морали.
Б. Субъекты правоотношения всегда обладают правоспособностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между отраслями права и примерами вопросов, которые они регулируют. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. (2 б)

ПРИМЕРЫ

А. Граждане Н. обратились в органы опеки с просьбой предоставления им возможности усыновить ребёнка.

Б. Горожане написали петицию по поводу нарушения порядка комплектования органов местной власти.

В. В суде разбирается иск о разделе прав супругов на ребёнка при разводе.

Г. Гражданка П. подала иск на областную газету за публикацию её статьи без её согласия.

Д. Граждане М. требуют с риэлтора выполнить обязательства по договору купли-продажи.

ОТРАСЛИ ПРАВА

1. конституционное право
2. гражданское право
3. семейное право

4. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия(1б):

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. Рассмотрите фотографию.

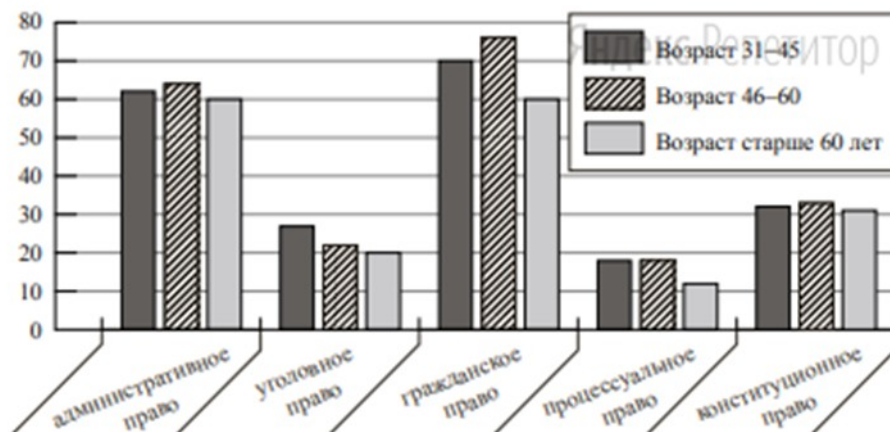


Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный

социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно соблюдать данный вид социальных норм в повседневной жизни. (3б)

6. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса

(в от числа отвечающих) представлены на гистограмме. (4 б)



Сформулируйте по одному выводу:

А) о сходстве

Б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

А) сходство;

Б) различие.

7. Заполните пропуск в таблице (1б).

Субъекты гражданского права в Российской Федерации	Примеры
Юридические лица	Производственный кооператив, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество и др.
... лица	Гражданин России, иностранный гражданин, лицо без гражданства.

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них (2б).

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение.

При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя.

(Адаптировано по Т. В. Кашаниной)

9. Кому может быть назначено административное наказание? Как в тексте объяснен принцип законности при назначении административного наказания? Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия по тексту.) **(26)**