МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN=МАОУ "СОШ №2", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей усиленной подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.19 14:06:19 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена на заседании ППС протокол № 3 от «30» августа 2023г. Руководитель ППС _____ / О.Ф. Коробова /	Согласована: Зам.директора по УВР Т.С. Ильина _____ «30» августа 2023г.	Утверждено приказом директора № 390-О от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
(Вариант 6.4)

7 класс

Составила:

К. А. Некрасова

учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), рекомендаций ПМПК.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для замены речи.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом

специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства

(например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» входит во внеурочную деятельность и проводится на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательнй программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся в СИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание программы коррекционного курса

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений,

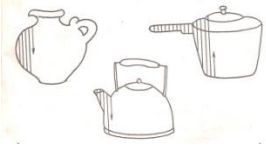
которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

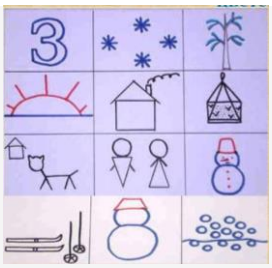
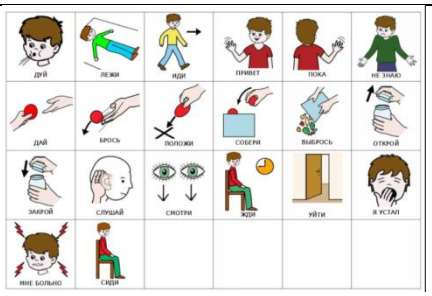
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ занятия	Тема	Основной вид деятельности
Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.	«Давай поиграем»	Установление положительного контакта с ребенком посредством игрового взаимодействия
2.	«Мое имя»	Формирование умения откликаться на свое имя
3.	«Давай познакомимся»	Формирование устойчивого навыка в использовании указательного жеста (выполнение вместе с ребенком)
4.	«Учимся общаться»	Формирование умения приветствовать, используя движение кистью руки, стимулирование проявления дружеских взаимоотношений
5.	«Улыбка и жест»	Формирование умения отвечать на жест улыбкой в игровых упражнениях «В гости к кукле», «В гости к мишке»
6.	«Давай поговорим!» Звук [а]	Расширение репертуара произносимого звука [а]. Игровое упражнение «Уложи куклу спать». Слоговая распевка с ритмическим стуком

7.	«Давай поговорим!» Звук [о]	Расширение репертуара произносимого звука [о]. Игровое упражнение «У мишки болят зубки». Слоговая распевка с ритмическим стуком
8.	«Давай поговорим!» Звук [у]	Расширение репертуара произносимого звука [у]. Игровое упражнение «Волк в лесу». Слоговая распевка с ритмическим стуком
9.	«Давай поговорим!» Звук [и]	Расширение репертуара произносимого звука [и]. Игровое упражнение «На качелях». Слоговая распевка с ритмическим стуком
10.	«Давай поговорим!» Звук [ы]	Расширение репертуара произносимого звука [ы]. Игровое упражнение «Пароход». Слоговая распевка с ритмическим стуком
11	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда	Обогащение предметного словаря; Сопостовление одинаковых предметов: игра «Парочки»; Штриховка (рисуем прямые линии). 
12	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель»	Обогащение предметного словаря;
13	Использование графического изображения для обозначения	Обогащение предметного словаря; Сопоставление предметов с тенью

	предметов и объектов «Игрушки»	
14	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Одежда»	Обогащение предметного словаря: карточки пекс «одежда»
15	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Обувь»	Обогащение предметного словаря
16	Рассматривание готовых картинно-графических схем. Расшифровка символов.	Карточки-схемы по теме «Зима» 
17	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять и др.	Карточки пекс
18	Рассматривание готовых картинно-графических схем. Расшифровка символов	

19	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма)	Сравнение двух однородных предметов по цвету, величине. Игра «Весёлая геометрия» (по методике Сегена)
20	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно и др.)	Д/ пособие «Умные карточки»
21	Формирование понятийного аппарата в назывании слов, обозначающих признак действия, состояния	
22	Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак	С помощью символов ребёнок определяет признак предмета (величину, цвет, форму)
23	Рассматривание готовых картинно-графических схем. Расшифровка символов.	С помощью символов ребёнок определяет признак предмета (величину, цвет, форму)
24	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	С помощью символов ребёнок составляет простые предложения (используются символы действий и предметов)
25	Упражнения в составлении простых предложений с использованием графического изображения.	С помощью символов ребёнок составляет простые предложения (используются символы действий и предметов)
26	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	С помощью символов ребёнок составляет простые предложения (используются символы действий и предметов)

27	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	С помощью символов ребёнок составляет простые предложения (используются символы действий и предметов)
28	Формирование понятийного аппарата в показывании простых слов.	Ребёнок показывает на предметные картинки, которые называет учитель-логопед
29	Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогов.	Ребёнок показывает на фотографии своих родственников
30	Работа с карточками и картинно-графическими изображениями.	Ребёнок показывает на предметные картинки, которые называет учитель-логопед
31	Понимание слов, обозначающих предметы по теме «Школьные принадлежности»	Ребёнок показывает на предметные картинки по теме «Школьные принадлежности», которые называет учитель-логопед
32	Понимание слов, обозначающих предметы по теме «Посуда. Столовые приборы»	Ребёнок показывает на предметные картинки по теме «Посуда. Столовые приборы», которые называет учитель-логопед
33	Формирование понятийного аппарата в назывании простых слов, обозначающих предмет	Ребёнок показывает на предметные картинки, которые называет учитель-логопед
34	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пишет, считает, поливает, гладит, готовит, чистит и др.)	Ребёнок показывает на картинки-символы, обозначающие действия, которые называет учитель-логопед

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина Е.В. Большой альбом по развитию речи. 2.Игры и занятия с детьми раннего возраста	1.Танцюра С.Ю., Кононова С. И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ.- М.:ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. 2.Алексеева, Е.И. Формирование навыков

с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006 3.Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014	общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка. 3.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 4.Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90 5..Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 5.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011 6. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 7. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9) 8. Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8) 2 9. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).

	10. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда / / Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1. 91 11.Кириллова, Е.В. Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2. 12.Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

«Альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.),

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.