МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN=МАОУ "СОШ №2", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей усиленной подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.19 14:06:21 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена на заседании ППС протокол № 3 от «30» августа 2023г. Руководитель ППС _____ / О.Ф. Коробова /	Согласована: Зам.директора по УВР Т.С. Ильина _____ «30» августа 2023г.	Утверждено приказом директора № 390-О от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
(Вариант 5.1)

5 класс

Составила:

К. А. Некрасова

учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), рекомендаций ПМПК.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно

использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Цель изучения коррекционного курса - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	**У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне**	**У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне**
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности

	историю; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной

	новой задачи	роли «хорошего ученика»
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	**Обучающийся научится на минимальном уровне**	**Обучающийся научится на достаточном уровне**
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -

	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителемориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование	- предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы,

	партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	необходимые для организациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	регуляции своего действия	- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	- устанавливать аналогии	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задача реализации курса	**Планируемые результаты освоения курса**	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	**Обучающийся научится на достаточном уровне**
1.Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	-регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов -регулировать оптимальную силу голоса - называть основные органы артикуляционного аппарата -четко и правильно выполнять	-воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты -

	артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией, -удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую -воспроизводить несложный ритм	демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция	-изменение смыслоразличительного признака приводит к изменению смысла	-различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухо-произносительная дифференциация фонем	-повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	-дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные -повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	-выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) -давать	-определять последовательность, количество, место

	характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры -выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. -составлять схему дву- и трехсложного слова -синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	звука в словах сложной звукослоговой структуры - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; -составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; -синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне	-правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	-произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

предложения и слова).		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	-воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, -воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) -самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*).	-воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками -воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) -четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации	-воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; -воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) -использовать паузу для	-научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / -

д) логического ударения	ритмической организации речи; -различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	-различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др. -делить слова на слоги для переноса	-обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я.*** - сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6.Содержание программы коррекционного курса.

Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2000; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой. В рабочей программе предложенная система работы предполагает обучение обучающихся 5 классов. Тематическое планирование для 5 класса разработано с учетом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой и программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение», «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 классов с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня).

Основной контингент обучающихся общеобразовательной школы, зачисляемых на логопедические занятия, составляют дети, речевые нарушения которых препятствуют успешному обучению. Прежде всего, это обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Значительные трудности в процессе школьного обучения, препятствующие овладению грамотой и другими учебными предметами у детей с общим речевым недоразвитием, обусловлены недостаточной сформированностью различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, затруднениями в овладении связной монологической речью, нарушениями чтения и письма, а также наличием вторичных отклонений в развитии психических процессов.

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е.

дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в

активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание занятия**
1	Обследование артикуляционной моторики, просодики	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых инструкций различной сложности
2	Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, ССС)	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
3	Обследование устной речи (лексический и грамматический строй речи, связной речи)	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания

4	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного	Выявление специфических ошибок чтения
5	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку)	Выявление специфических ошибок письма
6	Диагностика уровня сформированности навыка письма (списывание)	Выявление специфических ошибок письма
7	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нарушенных звуков. Постановка звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
8	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
9	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку.	Нахождение букв, обозначающих парные согласные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Нахождение начала и конца слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Определение места буквы в словах. Вставление в слова пропущенных букв. Нахождение парных согласных. Объяснение значений слов с парными согласными. Нахождение конца предложения. Соединение слова и его описания. Письмо под диктовку
10	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нарушенных звуков. Постановка звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
11	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
12	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами.

		Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с парными согласными. Соединение слова и его описания.
13	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
14	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
15	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с парными согласными. Соединение слова и его описания.
16	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
17	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
18	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с парными согласными. Соединение слова и его описания.
19	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
20	Формирование навыка молчаливого чтения.	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец»

	Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
21	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с парными согласными. Соединение слова и его описания.
22	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
23	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
24	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с парными согласными. Соединение слова и его описания.
25	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
26	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
27	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	Нахождение слов на заданные звуки. Составление слов из букв, данных в неправильном порядке. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов с перепутанными буквами. Вставление пропущенных букв в слова. Нахождение начала и конца предложения. Нахождение начала и конца пословиц. Вставление в слова пропущенных букв. Объяснение значений слов с

		парными согласными. Соединение слова и его описания.
28	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
29	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
30	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку.	Нахождение согласных букв в словах. Определение первой согласной буквы в словах. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Составление слов из букв данного слова. Нахождение в тексте слов, данных в неправильной последовательности.
31	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
32	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
33	Дифференциация Б-Д	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.
34	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
35	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
36	Дифференциация Б-В	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.

37	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
38	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	Задание «Верно – неверно» Задание «Начало – конец» Задание «Вопрос – ответ» Задание «Да - нет» Задание «Часть – целое» Задание «Почему – потому. Зачем – затем»
39	Дифференциация П-Т	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.
40	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
41	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
42	Дифференциация Л-М	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.
43	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
44	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
45	Дифференциация Х-Ж	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.
46	Преодоление	Развитие артикуляционного аппарата.

	недостатков произносительной стороны речи	Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
47	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
48	Дифференциация Ц-Щ	Нахождение слов на заданные буквы. Дописывание недостающего элемента буквы. Составление слов из букв, данных в неправильной последовательности. Замена символов на буквы. Нахождение начала и конца предложения, пословиц. Подбор антонимов и синонимов к словам. Соединение слова и его описания. Вставление пропущенных слов в текст.
49	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
50	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
51	Подготовка к проверочной работе	Тренировочные упражнения по пройденной теме
52	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
53	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
54	Проверочная работа	«Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»
55	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
56	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
57	Вводная тема. Слово (лексико-	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в

	грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов
58	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
59	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
60	Окончание и основа	Закрепление знаний о частях слова. Выделение окончания и основы в словах. Развитие слухового восприятия и внимания
61	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
62	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
63	Корень. Однокоренные слова	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов
64	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
65	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
66	Корень. Корневая омонемия	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов.

		Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов
67	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
68	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
69	Корень. Сложные слова	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда Выделение корня в словах. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов
70	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
71	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки.
72	Подготовка к проверочной работе	Тренировочные упражнения по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»
73	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
74	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки

	содержание текста, выделяя в нём гласное	
75	Проверочная работа	По теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»
76	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
77	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
78	Правописание суффиксов существительных – оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
79	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
80	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
81	Правописание суффиксов существительных –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
82	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
83	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки

84	Правописание суффиксов существительных –иц- (-ец-), -ищ-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
85	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
86	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
87	Правописание суффиксов существительных –арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	Образование слов, обозначающих предметы при помощи суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
88	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
89	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
90	Правописание суффиксов существительных –ость- (-есть-), -изн-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
91	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
92	Формирование навыка	Определение правдивости или ложности утверждения.

	молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
93	Правописание суффиксов прилагательных -ан- (-ян-, -ин-), -н-	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
94	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
95	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нём гласное	Определение правдивости или ложности утверждения. Нахождение конца предложения. Подбор вопроса к предложениям. Определение смысла чистоговорки. Нахождение начала и конца поговорки
96	Правописание суффиксов прилагательных –онн- (-енн-)	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
97	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
98	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
99	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
100	Диагностика уровня	Чтение слогов, слов, простых предложений.

	сформированности навыка чтения и понимания прочитанного	Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда
101	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку)	Выявление специфических ошибок письма
102	Диагностика уровня сформированности навыка письма (списывание)	Выявление специфических ошибок письма

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. – М.: Просвещение, 2019. 2. Ишимова. О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. – М.: Просвещение, 2019. 3. Струнина Н. В., Яцук Т. А. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов). - Челябинск. 4. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2006.	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. 2. Ишимова О. А. , Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 3. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 4. Цикл конспектов по автоматизации звуков

8.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья

6. Набор фломастеров
7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги