


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.С. Ильина

«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
(Вариант 1)
4 класс

Составила:
К. А. Некрасова
учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930), рекомендаций ПМПК.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и

составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
 - социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
 - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
 - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
 - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание программы коррекционного курса.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Тема	Часы	Предметное содержание
Обследование устной и письменной речи			
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом <i>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда</i>
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</i>

			<i>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания <i>Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность <i>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно</i>
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста <i>Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку</i>
6	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта <i>Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора</i>
Гласные и согласные звуки			
7	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	Закрепление связи между звуком и буквой Произношение гласных и согласных звуков, их различение. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных <i>Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда</i>
Предложение			
8	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	1	Определение понятия «предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения.

			<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p><i>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</i></p> <p><i>Составляют графические схемы предложений.</i></p> <p><i>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</i></p>
9	Интонационное оформление предложений	1	<p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.</p> <p>Понимание видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Функции предложения.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p><i>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.</i></p> <p><i>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</i></p> <p><i>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания</i></p>
10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные» предложения	1	<p>Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.</p> <p>Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.</p>
11	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные» предложения	1	<p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p><i>Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.</i></p> <p><i>Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда</i></p>
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда			
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных звуков, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	<p>Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.</p> <p>Произношение гласных звуков.</p> <p>Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных</p>

			<p><i>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</i></p> <p><i>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.</i></p> <p><i>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда</i></p>
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	<p>Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.</p> <p>Определение места гласного звука в слове.</p> <p>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без неё.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p><i>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</i></p> <p><i>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.</i></p> <p><i>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда</i></p>
14	Дифференциация звуков и букв И-Й	1	<p>Произнесение звуков и называние букв.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И – красный, Й – зелёный).</p> <p>Выделение звуков в словах, определение места звуков в словах и называние соответствующей буквы.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах.</p> <p>Дифференциация предметных картинок.</p> <p>Упражнения в словоизменении слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.</i></p> <p><i>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.</i></p> <p><i>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда</i></p>
15	Образование гласных звуков 2 ряда	1	<p>Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и</p>

			<p>по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.</i></p> <p><i>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</i></p>
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизводительной дифференциации твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> <p><i>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</i></p> <p><i>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</i></p> <p><i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов</p> <p><i>Читают предложения и тексты.</i></p> <p><i>Записывают простые предложения.</i></p> <p><i>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</i></p> <p><i>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда</i></p>
18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p>

			<p>Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизводительной дифференциации твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания <i>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</i> <i>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</i> <i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i> <i>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов <i>Читают предложения и тексты.</i> <i>Записывают простые предложения.</i> <i>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</i> <i>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</i></p>
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизводительной дифференциации твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания <i>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</i></p>

			<p><i>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</i></p> <p><i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными А-Я.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов</p> <p><i>Читают предложения и тексты.</i></p> <p><i>Записывают простые предложения.</i></p> <p><i>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</i></p> <p><i>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</i></p>
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизводительной дифференциации твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> <p><i>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</i></p> <p><i>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</i></p> <p><i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в</p>

			<p>словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов <i>Читают предложения и тексты.</i> <i>Записывают простые предложения.</i> <i>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</i> <i>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</i></p>
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания <i>Называют начальные буквы в словах.</i> <i>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</i> <i>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</i> <i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i> <i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда</i></p>
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ё-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов <i>Читают предложения и тексты.</i> <i>Записывают простые предложения.</i> <i>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</i> <i>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</i></p>
26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	<p>Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов.</p>

			<p>Написание пропущенных гласных в предложениях.</p> <p>Написание под диктовку слов и предложений.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p><i>Читают слова парами.</i></p> <p><i>Сравнивают пары слов по звучанию.</i></p> <p><i>Называют гласные звуки, стоящие после согласных.</i></p> <p><i>Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов.</i></p> <p><i>Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Списывают слова и предложения</i></p>
Мягкий знак на конце и в середине слова			
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	<p>Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p><i>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Называют мягкий согласный звук.</i></p> <p><i>Читают слова парами</i></p>
28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (в середине слова)	1	<p>Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p><i>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Называют мягкий согласный звук.</i></p> <p><i>Читают слова парами.</i></p>
29	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p><i>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.</i></p> <p><i>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью</i></p>

			учителя-логопеда
Сочетание согласных с шипящими			
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.
31	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок <i>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки</i>
Дифференциация согласных по глухости-звонкости			
32	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия/отсутствия звука в словах.
33	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза. <i>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i>

			<p><i>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</i></p>
34	<p>Дифференциация звуков и букв Г-К.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путём выработки чёткой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отражённо</p> <p><i>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</i></p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Читают слоги хором</i></p>
35	<p>Различение звука и буквы Г-К в слогах, словах</p>	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</i></p> <p><i>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</i></p>
36	<p>Различение звука и буквы Г-К в предложениях и связных текстах</p>	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения составлять предложения</p>

			<p>из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</i></p> <p><i>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</i></p>
37	<p>Звук и буква Ж.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ж</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличия/отсутствия звука в словах.</p>
38	<p>Звук и буква Ш.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш</p>	1	<p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p><i>Правильно произносят звук.</i></p> <p><i>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</i></p> <p><i>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</i></p> <p><i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</i></p>

			<p><i>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</i></p>
39	<p>Дифференциация звуков и букв Ж-Ш.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путём выработки чёткой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отражённо</p> <p><i>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</i></p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Читают слоги хором</i></p>
40	<p>Различение звука и буквы Ж-Ш в слогах, словах</p>	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки.</i></p> <p><i>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</i></p>
41	<p>Различение звука и буквы Ж-Ш в предложениях и связных текстах</p>	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним</p>

			<p>проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</i> <i>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</i> <i>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</i> <i>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</i></p>
42	<p>Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой В</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия/отсутствия звука в словах.</p>
43	<p>Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ф</p>		<p>Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза. <i>Правильно произносят звук.</i> <i>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</i> <i>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</i> <i>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</i> <i>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</i> <i>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i> <i>Изменяют слова по образцу учителя-</i></p>

			<i>логопеда.</i>
44	Дифференциация звуков и букв В-Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путём выработки чёткой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отражённо <i>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</i> <i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i> <i>Читают слоги хором</i>
45	Различение звука и буквы В-Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением <i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i> <i>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</i> <i>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i> <i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i> <i>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</i>
46	Различение звука и буквы В-Ф в предложениях и связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Подбирают подходящие по смыслу слова-</i>

			<p>пары в предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>
47	<p>Звук и буква З.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличия/отсутствия звука в словах.</p>
48	<p>Звук и буква С.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p>		<p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>
49	<p>Дифференциация звуков и букв З-С.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путём выработки чёткой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отражённо</p>

			<p><i>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</i></p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Читают слоги хором</i></p>
50	Различение звука и буквы З-С в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p><i>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</i></p> <p><i>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</i></p> <p><i>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</i></p>
51	Различение звука и буквы З-С в предложениях и связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</i></p> <p><i>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</i></p>
Слово			
52	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы

53	Родственные слова	1	<p>родственных слов.</p> <p>Подбор родственных слов к данным словам.</p> <p>Выделение общей части в родственных словах.</p> <p>Выделение из ряда слов неподходящее по смыслу слово.</p> <p>Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов</p> <p><i>Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.</i></p> <p><i>Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда</i></p>
54	Состав слова. Образование слов	1	<p>Выделение в словах корня, приставки и суффикса.</p>
55	Состав слова. Образование слов	1	<p>Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <p><i>Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Изменяют слова по образцу</i></p>
Ударение. Безударные гласные в слове			
56	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	1	<p>Выделение голосом ударного слога.</p> <p>Определение сильной позиции гласного звука в слове.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Подбор к слову соответствующей картинки.</p> <p>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</i></p> <p><i>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</i></p>
57	Форморазличительная роль ударения	1	<p>Чтение предложений парами.</p> <p>Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.</p> <p>Постановка ударения.</p> <p>Грамматическое значение слов</p> <p><i>Читают предложения парами.</i></p> <p><i>Находят слова с одинаковым написанием.</i></p> <p><i>Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда</i></p>
58	Ударные и безударные	1	<p>Прослушивание стихотворения про</p>

	гласные в слове		ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами <i>Слушают стихотворение про ударение.</i> <i>Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок</i>
59	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.
60	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.</i> <i>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву</i>
Предлоги. Дифференциация предлогов			
61	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи <i>Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда</i>
62	Дифференциация предлогов НА-В	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда.
63	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1	Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.
64	Дифференциация предлогов ПО-К	1	Запись предложений с использованием предлогов.
65	Дифференциация предлогов ЗА – ИЗ-ЗА Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1	Развитие пространственных представлений <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.</i> <i>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.</i>
Обследование устной и письменной речи			

66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращённой речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности <i>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
67	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста <i>Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку</i>
68	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками <i>Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда</i>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.	1. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.	2. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. – 77 с. : ил.	3.
4. Спирина Л. Ф. Особенности речевого	4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
	5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л]

<p>развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.</p> <p>6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>12. Фотекова Т. А. Тестовая методика</p>	<p>[Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>10. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>11. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>12. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО</p>
--	---

<p>диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопед-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>16. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>17. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>18. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
---	---

7.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги