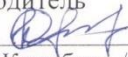
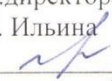


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам.директора по УВР  
Т.С. Ильина   
«30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 390-О  
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
(Вариант 1)

5 класс

Составила:

К. А. Некрасова

учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930), рекомендаций ПМПК.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

#### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

#### **Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны,

представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; *9 часов – на обследование* (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). *62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

– умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе**

***Минимальный уровень:***

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– определять место ударения в слове;

– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения;

– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

***Достаточный уровень:***

– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

– владеть способами словообразования и словоизменения;

– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения и тексты (40-45 слов);

– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

– составлять план текста;

– пересказывать текст по плану.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного

результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### **5. Содержание программы коррекционного курса.**

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Тема	Часы	Предметное содержание
<b>Обследование устной и письменной речи</b>			
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом <i>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда</i>
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания <i>Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность <i>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно</i>
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста

			<i>Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку</i>
6	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта <i>Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора</i>
<b>Гласные и согласные звуки</b>			
7	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуков. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия <i>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.</i> <i>Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда</i> <i>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</i> <i>Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда</i>
<b>Согласные звуки и буквы</b>			
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1	Различение твёрдых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха. <i>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Называют мягкий согласный.</i> <i>Читают слова парами.</i> <i>Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.</i>
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова)	1	Различение твёрдых и мягких согласных. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.



			<p>Изменение слов с помощью мягкого знака.          Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине слова.          Развитие фонематического слуха.  <i>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Называют мягкий согласный.</i>  <i>Читают слова парами.</i>  <i>Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам</i></p>
10	<p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова).          Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.          Развитие словарного запаса.          Развитие фонематического слуха  <i>Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам.</i>  <i>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда</i></p>
11	<p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда</p>	1	<p>Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками 2 ряда.          Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву.          Запись слов под диктовку.          Развитие фонематического слуха и восприятия  <i>Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного.</i>  <i>Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.</i></p>
12	<p>Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда</p>	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции.          Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением.          Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции.          Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению.          Развитие фонематического слуха и восприятия  <i>Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на</i></p>
13	<p>Парные звонкие и глухие согласные.          Смыслоразличительная роль согласных звуков</p>	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции.          Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением.          Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции.          Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению.          Развитие фонематического слуха и восприятия  <i>Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на</i></p>

			<p><i>письме соответствующими буквами.</i>  <i>Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам.</i>  <i>Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда</i></p>
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце слов.</p> <p>Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</i>  <i>Умеют закончить предложение по картинке</i></p>
15	Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине слов.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</i></p>
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	<p>Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.</p> <p>Развитие навыка словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.</i>  <i>Образуют слова с произносимыми согласными от данных слов по образцу</i></p>
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах	1	
<b>Предложение. Текст</b>			
20	Грамматическое оформление предложения.	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и

	Распространение предложения		числе; сущ. с прил. В роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений <i>Составляют предложение из слов с опорой на картинку.</i> <i>Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда</i>
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания <i>Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе.</i> <i>Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда.</i> <i>Составляют предложение из слов с опорой на картинку</i>
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал.</i> <i>Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда</i>
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении распространённого предложения. Определение последовательности слов в предложении <i>Составляют предложения по картинкам.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам</i>
24	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением

			<p>правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
25	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кого? что?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
26	<p>Управление.</p> <p>Родительный падеж.</p>	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
27	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и</i></p>

			<p>предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
28	Управление. Дательный падеж.	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i></p>
30	Управление. Творительный падеж	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</i></p>

			<i>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i>
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания <i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i>
32	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания <i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i>
33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?		Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания <i>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</i>
34	Текст.	1	Развитие умения отличать предложение от

	Отличие предложения от текста.		текста. Деление текста на предложения.
35	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений <i>Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</i>
<b>Состав слова. Словообразование</b>			
36	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов <i>Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку</i>
37	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова.
38	Состав слова	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания <i>Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда</i>
39	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной.
40	Безударные гласные в корне слова	1	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Выделяют безударный слог и безударную</i>

			<i>гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.</i>
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	<i>Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания</i>
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1	
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1	
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и



49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	логического мышления <i>Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания</i>
50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления <i>Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания</i>
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления <i>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами</i>
<b>Слово</b>			
52	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти <i>Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда</i>
53	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти <i>Умеют классифицировать и называть с</i>

			<p>помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал</p>
54	<p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Слова - «неприятели» (антонимы)</p>	1	<p>Определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Выбор из слов слова-«неприятели».</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами</p> <p><i>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</i></p> <p><i>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.</i></p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок</i></p>
55	<p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении</p>	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели».</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда</i></p>
56	<p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Слова – приятели (синонимы)</p>	1	<p>Определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Игра «Подбери одинаковые по значению слова».</p> <p>Составление предложений с синонимами</p> <p><i>Читают по карточке определение понятия «синонимы».</i></p> <p><i>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок</i></p>
57	<p>Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении</p>	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели».</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим</i></p>

			<i>предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда</i>
58	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти <i>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос</i>
59	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами <i>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.</i> <i>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</i>
60	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания <i>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда</i>
61	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами <i>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</i>
62	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета,

			синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания <i>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда</i>
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.
64	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти <i>Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.</i> <i>Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия</i>
<b>Связная устная речь</b>			
65	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти. <i>Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.</i> <i>Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов</i>
<b>Обследование устной и письменной речи</b>			
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращённой речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности <i>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</i> <i>Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</i> <i>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</i>
67	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых

			<p>текстов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда.          Пересказ прочитанного (прослушанного) текста  <i>Читают доступный текст.</i>  <i>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда</i></p>
68	Обследование письменной речи	1	<p>Написание диктанта.          Работа над ошибками  <i>Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда</i></p>

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.</p> <p>2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. — 77 с. : ил.</p> <p>4. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.</p>	<p>1. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>3.</p> <p>4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим</p>

<p>6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопед-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.</p> <p>14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.</p>	<p>звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>10. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>11. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>12. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л.</p>
--	---

<p>Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>16. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>17. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>18. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
--	--

### **7.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей

8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги