


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам.директора по УВР  
Т.С. Ильина   
«30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 390-О  
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
(Вариант 1)

6 класс

Составила:  
К. А. Некрасова  
учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930), рекомендаций ПМПК.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

#### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

#### **Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны,

представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно – деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий; 4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа). 30 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

– умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов** по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

***Минимальный уровень:***

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

***Достаточный уровень:***

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

– владеть отдельными видами пересказов;

– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

– писать под диктовку предложения и тексты (50-55 слов);

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов – нет фиксируемой динамики;

– 1 балл – минимальная динамика;

– 2 балла – удовлетворительная динамика;

– 3 балла – значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности

выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 – 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 – 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### **5. Содержание программы коррекционного курса.**

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Тема	Часы	Предметное содержание
<b>Обследование устной и письменной речи</b>			
1	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности <i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок</i>
2	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение предложений простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта <i>Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора</i>
<b>Звуки и буквы</b>			
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия <i>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.</i>

			<p><i>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</i></p> <p><i>Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда</i></p>
<b>Согласные звуки и буквы</b>			
4	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.</p> <p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.</p>
5	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	<p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p><i>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</i></p> <p><i>Умеют закончить предложение по картинке</i></p>
6	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1	<p>Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.</p> <p>Развитие навыка словоизменения и словообразования.</p>
7	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p> <p><i>Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу.</i></p> <p><i>Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово</i></p>
<b>Предложение. Текст</b>			
8	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Упражнения в грамматическом оформлении предложений.</p> <p>Произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p><i>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.</i></p> <p><i>Передают интонацию голосом с опорой на</i></p>



			<i>знаки в конце предложения</i>
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.
10	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале <i>С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.</i> <i>Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.</i> <i>Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем</i>
<b>Состав слова</b>			
11	Корень как показатель лексического значения слова	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов <i>Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Подбирают однокоренные слова из слов для справок.</i> <i>Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.</i> <i>Исключают "лишние" слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда</i>
12	Часть слова - приставка	1	Определение смыслового значения приставок.
13	Образование слов с помощью приставки	1	Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления <i>Находят часть слова, стоящую перед корнем.</i> <i>Выделяют приставку в словах с помощью</i>

			<p>учителя-логопеда.</p> <p><i>Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.</i></p>
14	Часть слова – суффикс	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.
15	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Выделение общей части образованных слов.</p> <p>Закрепление знаний о правописании суффиксов.</p> <p>Определение смыслового значения суффиксов.</p> <p>Изменение лексического значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> <p><i>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания с образованными словами</i></p>
16	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	<p>Закрепление знаний и практических способов словообразования.</p> <p>Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p><i>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.</i></p> <p><i>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания образованными словами</i></p>
17	Сложные слова	1	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p> <p><i>Знают понятие сложного слова.</i></p> <p><i>Образовывают сложные слова.</i></p> <p><i>Образовывают слова из двух основ.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</i></p> <p><i>Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор.</i></p> <p><i>Выделяют корни в сложных словах.</i></p>

			<i>Пишут сложные слова под диктовку</i>
18	Безударные гласные в словах	1	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.
19	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Выделяют безударную гласную в словах.</i> <i>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву</i>
20	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия <i>Выделяют безударные гласные в словах.</i> <i>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы.</i> <i>Ставят ударение в проверочных словах</i>
21	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости <i>Ставят ударение в словах.</i> <i>Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда.</i> <i>Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова</i>
<b>Приставка и предлог</b>			
22	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений <i>Различают пространственное значение предлогов.</i> <i>Выполняют инструкции учителя-логопеда.</i> <i>Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении</i>

			<i>словосочетаний</i>
23	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.
24	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости <i>Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда</i>
<b>Слово</b>			
25	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти <i>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.</i>
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса <i>Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок</i>
27	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.

	предложении и тексте		<p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p> <p><i>Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда</i></p>
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	<p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.</p> <p>Игра «Подбери словечко».</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p><i>Дают определение понятия «синонимы».</i></p> <p><i>Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок</i></p>
29	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы		<p>Формирование представлений о словах омонимах.</p> <p>Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).</p> <p>Чтение стихотворений с многозначными словами.</p> <p>Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Развитие чувства языка.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p><i>Дают определение понятия «синонимы».</i></p> <p><i>Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок</i></p>
30	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.</p> <p>Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p><i>Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.</i></p> <p><i>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.</i></p> <p><i>Составляют предложения со словами синонимами</i></p> <p><i>Читают текст, заменяя слова на синонимы,</i></p>

			<i>используя слова для справок</i>
31	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p> <p><i>Читают по карточке определение понятия «омонимы».</i></p> <p><i>Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания из слов омонимов</i></p>
32	Притяжательные прилагательные	1	<p>Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями.</p> <p>Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p><i>Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</i></p>
<b>Обследование устной и письменной речи</b>			
33	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Понимание обращённой речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p> <p><i>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</i></p> <p><i>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</i></p>
34	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1	<p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p><i>Читают доступный текст.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда</i></p> <p><i>Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом</i></p>

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.</p> <p>2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. – 77 с. : ил.</p> <p>4. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.</p> <p>6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия:</p>	<p>1. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>3.</p> <p>4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь</p>

<p>Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопед-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p>	<p>для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>10. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>11. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>12. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом</p>
--	--



<p>16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p>	<p>Литур. — 24 с.</p>
<p>17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p>	<p>16.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p>
<p>18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p>	<p>17.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p>
<p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p>	<p>18.Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
<p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	

### **7.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения

15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги