МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN=МАОУ "СОШ №2", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей усиленной подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.19 14:06:23 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена на заседании ППС протокол № 3 от «30» августа 2023г. Руководитель ППС _____ / О.Ф. Коробова /	Согласована: Зам.директора по УВР Т.С. Ильина _____ «30» августа 2023г.	Утверждено приказом директора № 390-О от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
(Вариант 1)

9 класс

Составила:

К. А. Некрасова

учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1.Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930), рекомендаций ПМПК.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

− повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

− осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

− закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

− расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

− вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

− обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно – деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий; *4 часа – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа). *30 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.*

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

− умение слушать и понимать речь окружающих;

− умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

− социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики);

− овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

− умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

− умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе

Минимальный уровень:

− производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

− дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

− различать гласные и согласные в слове на слух;

− образовывать новые слова разными способами;

− правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

− употреблять личные местоимения в нужной форме;

− грамматически правильно связывать слова в предложении;

− грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

− интонационно оформлять высказывание;

− читать правильно, осознанно, целыми словами;

− писать под диктовку простой текст;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

− быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

− подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

− знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

− пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

− осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

− различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

− пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

− анализировать речь (на уровне текста, предложения);

− конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

− работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

− писать изложения и сочинения;

− читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

− владеть различными видами пересказа;

− писать под диктовку тексты (80-85 слов);

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов – нет фиксируемой динамики;

− 1 балл – минимальная динамика;

− 2 балла – удовлетворительная динамика;

− 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения

обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 – 80%;

− выше среднего – 79,9 -65%;

− средний – 64,9 – 45%;

− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание программы коррекционного курса.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

− практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

− наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

− словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

− упражнения для развития артикуляционной моторики;

− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

− дыхательная гимнастика;

− коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

− формирование фонематических процессов;

− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

− работа над предложением, текстом;

− обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Часы	Предметное содержание
Обследование устной и письменной речи			
1	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности *Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал* *Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.* *Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда*
2	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение предложений простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта *Читают простой текст целыми словами.*

			Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов *Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора*
Звуки и буквы			
3	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия *Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.* *Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда* *Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.* *Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда*
4	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. *Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу.* *Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания*
Предложение. Текст			
5	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка

			Читают по карточке определение «связного текста». *Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда.* *Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.* *Озаглавливают текст.* *Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.* *Читают предложения*
6	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале *С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.* *Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.* *Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем*
7	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?,!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа *Прослушивают текст.* *Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом.* *Ставят в конце каждого предложения знак препинания.* *Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов*
8	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги *Читают текст с пропущенными словами.* *Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок*
9	Работа с деформированными	1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в

	предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами		предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. *Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда.* *Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.* *Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок.* *Составляют по образцу из двух предложений одно.* *Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки*
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления *Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.* *Уточняют лексическое значение слов.* *Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.* *Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки*
11	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления *С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.* *Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.* *Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда.* *Списывают текст с карточки*
12	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления *С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.* *Отвечают на вопрос учителя-логопеда*

			простым предложением.
Состав слова			
13	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов *Составляют родственные слова с опорой на схему* *(приставка, корень, суффикс, окончание).* *Выполняют морфемный анализ слов.* *Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными.* *Находят слова с удвоенными согласными.* *Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку*
14	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
15	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления *Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.* *Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.* *Составляют словосочетания с образованными словами*
16	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления *Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.* *Составляют словосочетания с образованными словами* *Находят сложные слова в словосочетаниях и*

			выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные
17	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия *Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько).* *Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.* *С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов*
18	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия *Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.* *Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.* *Умеют закончить предложение по картинке*
Слово			
19	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти *Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.* *Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов.*

			Изменяют слова по образцу. *Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда*
20	Согласование имен существительных с местоимениями	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка *Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают.* *Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда*
21	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка *Определяют род имен существительных, используя опорные карточки* *Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце.* *Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу*
22	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса *Читают по карточке определение понятия «антонимы».* *Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал.* *Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок*
23	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет		Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания.

			Обогащение и активизация словарного запаса *Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.* *Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда*
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса *Дают определение понятия «синонимы».* *Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.* *Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок*
25	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания *Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.* *Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.* *Составляют предложения со словами синонимами* *Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок*
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса *Дают определение понятия «омонимы».* *Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.* *Составляют словосочетания из слов омонимов*
27	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать

			прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти *Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.* *Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.* *Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки*
28	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства *Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения* *Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.*
29	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса *Дают определение понятия «антонимы».* *Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.* *Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок*
30	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение

	выделении		словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса *Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.* *Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда*
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса *Дают определение понятия «синонимы».* *Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда.* *Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок*
32	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания *Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.* *Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.* *Составляют предложения со словами синонимами* *Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок*
Обследование устной и письменной речи			
33	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращённой речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности *Читают доступный текст.* *Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда*
34	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками *Пишут под диктовку текст после предварительного разбора*

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. – 77 с. : ил. 4. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с. 5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с. 6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с. 7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.	1. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 3. 4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 10. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.
9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.
10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.
11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.
12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.
14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.
15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.
16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. :
11. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
12. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
16. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
17. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
18. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.

КОРОНА – Век. — 80 с. 17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с. 18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с. 19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с. 20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.	

7.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения

18. ИКТ

19. Настольные игры, игрушки, книги