**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**
**МАОУ "Заводоуковская СОШ № 2"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании ШМО учителей иностранного языка | заместитель директора по УВР | приказом директора школы |
| Т.Ф.Касаткина | Т.И.Гаук | В.В.Базелюк |
| 05 от «29» августа 2023 г. | №089 от «30» августа 2023 г. | №391- О от «31» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

**Заводоуковск 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 11 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);

-Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №2».

-Учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 учебный год.

-Программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

-Авторской программы Афанасьевой О.В., Дули Д. «Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» для учащихся 11 классов».общеобразовательных учреждений издательства «Express Publishing», «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ « СОШ №2» г.Заводоуковска.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениякcвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн);

2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформ общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

8) воспитаниенравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей;

9) готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной и общественнойдеятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений;

Метапредметные результаты

**Коммуникативные:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешать конфликты;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

7) умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебногопредмета«Английскийязык»набазовомуровнеориентированынаобеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделятьобщееиразличноевкультуреродной страныистраны/странизучаемогоязыка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах —побуждениях к действию, диалогах обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | *участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*<br>*осуществлять запрос информации;*<br>*обращаться за разъяснениями;*<br>*выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.* |

**Говорение. Монологическая речь**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. | *делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;*<br>*рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки,*<br>*рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Аудирование**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:<br>понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;<br>— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; | *отделять главную информацию от второстепенной,*<br>*выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним,извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.* |

**Чтение**

| | |
|---|---|
| Выпускник научитсяЧитать аутентичные тексты различных стилей:<br>публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):<br>– ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;<br>изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации | Выпускник получит возможность научиться *выделять основные факты;*<br>*отделять главную информацию от второстепенной,*<br>*предвосхищать возможные события/факты,'*<br>*раскрывать причинно-следственные связи междуфактами;*<br>*понимать аргументацию;*<br>*извлекать необходимую/интересующую информацию;*<br>определять *свое отношение к прочитанному.* |

**Письменная речь**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); | *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в томчисле на основе выписок изтекста;*<br>расспрашивать *в личном* письме *о новостях и сообщать их;*<br>*рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения ичувства,*<br>*описывать свои планы на будущее.* |

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| правильно писать изученные слова;<br>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;<br>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |

**Фонетическая сторона речи**

| Выпускник научится различать на слух и адекватно, без | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;<br>соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>различать коммуникативные типы предложений по ихинтонации;<br>членить предложение на смысловые группы; адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить фразы с точки зрениях ритмико-интонационных особенностей побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) | *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,'*<br>*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |

**Лексическая сторона речи**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),втомчислемногозначныевпределах тематики основнойшколы;<br>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей; | *распознавать и* употреблять *в речи в* нескольких *значениях многозначные слова;*<br>*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*<br>*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*<br>*распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;*<br>*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для* |

| | |
|---|---|
| соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>распознавать и образовывать родственные слова с использованиемсловосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise,*<br>именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sionl-tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing,* имена прилагательные при помощи аффиксов inte *r-‘, -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing,‘ -ous, - able/ible, -less, -ive,*<br>наречия при помощи суффикса *-ly,*<br>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов on-, *ix-/in-;*<br>числительные при помощи суффиксов *-teen,-ty, -th.* | *обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*<br>*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |

**Грамматическая сторона речи**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; | *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без* |
| распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI— *IflseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty)* и нереального характера (ConditionalII— *IfIwereyou, IwouldstartlearningFrenchj;* | *различения их функций и употреблять* их *в речи;*<br>*распознавать и употреблять в речи словосочетания«Причастие I+существительное» (a playingchild)и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).* |

**Социокультурные знания и умения**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>представлять родную страну и культуру на английскомязыке;<br>понимать социокультурные реалии причтении иаудированииврамкахизученногоматериала. | *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Компенсаторные умения**

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | *использовать перифраз, синонимическиеи антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

На уроках английского языка работа проходит по всем направлениям формирования функциональной грамотности. Овладение глобальными компетенциями происходит на примере межкультурного взаимодействия. Самый большой спектр возможностей для развития креативного мышления учащихся реализовано через проектную деятельность. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи. Формирование читательской грамотности реализуется на каждом уроке и является базовым направлением.

**2.Содержание учебного предмета**

| **Модуль** | **Предметное содержание** |
|---|---|
| 1. Взаимоотношения - важны. (Семья, общение в семье). | **Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе.** |
| 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). | **Покупки. Активный отдых. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.** Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). | **Повседневная жизнь. Образование и профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Изменение климата и глобальное потепление.** Права и обязанности. |
| 4. Будь внимателен и осторожен. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). | **Повседневная жизнь. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Природные ресурсы.** |
| 5. Кто мы? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). | **Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Знаменитые природные заповедники России и мира.** |
| 6. В потоке информации. (СМИ). | **Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.** СМИ. **Природные ресурсы.** Загрязнение океана. |
| 7. Завтра обязательно наступит. (Планы на будущее). | **Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.** У меня есть мечта. **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.** |
| 8. Путешествовать – здорово! (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). | **Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.** |

3.**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| **Модули** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Цифровые ресурсы** |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. Взаимоотношения - важны. (Семья, общение в семье). (12 часов) | Введение, активизация новой лексики по теме «Взаимоотношения - важны». Развитие навыков чтения по теме «Взаимоотношения в семье». | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие грамматических навыков. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен | 2 | |
| | Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Преданный друг» по рассказу О. Уайльда. | 1 | |
| | Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. | 1 | |
| | Совершенствование навыков письменной речи. Описание людей. | 1 | Решу ЕГЭ |
| | Развитие навыков чтения по теме «Многонациональная Британия». | 1 | |
| | Семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании по теме «Викторианские семьи». | 1 | https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Россия в фокусе. Русский образ жизни. | 1 | |
| | Экологические страницы. Будь внимателен к природе. | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 1. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 1 «Взаимоотношения - важны». | 1 | |
| Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). (12 часов) | Введение, активизация новой лексики по теме «Стресс. Природа стресса». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания. | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давление сверстников». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения цели, причины». | 1 | |
| | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного «Джейн Эйр» Ш.Бронте. | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма». | 1 | |
| | Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем. | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Усадьба Царицыно. | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением конкретной информации по теме «Нервная система». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование навыков чтения по теме «Упаковка товаров». | 1 | Решу ЕГЭ<br><br>https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 2. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 2 «Если есть желание, то найдется и возможность» | 1 | |
| Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступление и наказание. Права и обязанности). (12 часов) | Введение/активизация новой лексики по теме « Ответственность». Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». | 1 | ЯКласс Skysmart(РТ)<br><br>Решу ЕГЭ<br><br>https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Права и ответственность». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением общей и конкретной информации, «Великие ожидания» Чарльза Диккенса. | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| | Практикум письменной речи. Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| | Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Федор Достоевский. | 1 | |
| | Развитие навыков устной речи. Обсуждение темы «Права человека». | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения: «Кто в ответе за природу?» | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 3. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 3 «Ответственность». | 1 | |
| Модуль 4. Будь внимателен и осторожен. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). (12 часов) | Введение/активизация новой лексики по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения по теме «Травмы». | 1 | ЯКласс Skysmart(РТ)<br><br>Решу ЕГЭ<br><br>https://catalog.prosv.ru/item/4 |
| | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Болезни». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков в рамках темы «Страдательный залог». | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по рассказу «Приключения Тома Сойера», М. Твен. | 1 | |
| | Знакомство с правилами написания историй. Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола | 1 | |
| | Практика чтения: «Флоренс Найтингейл». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Старый Новый год. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного на тему «Пожар в Лондоне». | 1 | 0106 |
| | Совершение лексических навыков по теме «Загрязнение воды». | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 4. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 4 «Будь внимателен и осторожен». | 1 | |
| Модуль 5. Кто мы? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). (11 часов) | Введение новой лексики по теме «Кто мы?», развитие навыков чтения по теме «Жизнь на улице». | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Проблемы по соседству». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением общей и конкретной информации - «Тесс из рода Д'Эбервиллей» Т.Харди. | 1 | |
| | Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле. Написание доклада. | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи. Написание доклада. | 1 | |
| | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Дом, милый дом». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Суеверия в России. | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения – « Что такое «зеленый пояс»? | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 5. | 1 | Решу ЕГЭ https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Контрольная работа по Модулю 5 «Кто мы?» | 1 | |
| Модуль 6. В потоке информации. (СМИ). (12 часов) | Введение новой лексики по теме «Изучение иностранных языков». Развитие навыков чтения «Есть ли жизнь в космосе?» | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие навыков говорения и аудирования: «Газеты и другие СМИ». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков. «Косвенная речь. Модальные глаголы». | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык», Дж.Лондон. | 1 | |
| | Повторение и практика написания эссе с аргументами «за» и «против». | 1 | Решу ЕГЭ https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Практика написания эссе с аргументами «за» и «против». | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения: «Языки Британских островов». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Орбитальная станция «МИР». | 1 | |
| | Совершенствование лексических навыков по теме: «Передача сообщений». | 1 | |
| | Развитие навыков живого общения по теме | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Шумовое загрязнение океана». | | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 6. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 6 « В потоке информации». | 1 | |
| Модуль 7. Завтра обязательно наступит. (Планы на будущее). (11 часов) | Введение/активизация новой лексики по теме «Современный мир профессий». Развитие навыков чтения по теме «Надежды и мечты» | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие навыков говорения и аудирования «Образование и получение профессии». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков «Условные предложения трех типов. Инверсия». | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Р. Киплинга. | 1 | |
| | Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи. Деловые письма. | 1 | |
| | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Студенческая жизнь». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Сокровища Санкт-Петербурга.**Урок, нацелен на реализацию модуля «Внешкольные мероприятия», в рамках Всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране».** | 1 | |
| | Развитие навыков коммуникативного общения: «Дайян Фосси». | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 7. | 1 | Решу ЕГЭ https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Контрольная работа по Модулю 7 « Завтра обязательно наступит». | 1 | |
| Модуль 8. Путешествовать – здорово! (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). (12 часов) | Введение новой лексики по теме «Путешествовать – здорово!». Развитие навыков чтения по теме «Мистические места». | 1 | ЯКласс Skysmart(PT) |
| | Развитие навыков говорения и аудирования «Аэропорты и авиаперелеты». | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков «Инверсия. Множественное/единственное число существительных». | 1 | |
| | Практика чтения с извлечением конкретной информации из текста «Приключения Гулливера» Д.Свифта. | 1 | |
| | Совершенствование грамматических навыков. «Предлоги места и направления», | 1 | |
| | Развитие навыков письменной речи «Описание места». | 1 | Решу ЕГЭ https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Практика чтения с детальным пониманием содержания по теме «Поездка в США». | 1 | |
| | Россия в фокусе. Транс-Сибирская железная дорога. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практика монологической речи - «Искусство». | 1 | |
| | Развитие навыков живого общения по теме «Эко-туризм». | 1 | |
| | Практикум. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе по Модулю 8. | 1 | |
| | Контрольная работа по Модулю 8 «Путешествовать – здорово!» | 1 | |
| Повторение и обобщение материала. (5 часов) | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. | 1 | https://catalog.prosv.ru/item/40106 |
| | Итоговая контрольная работа по изученному материалу. | 1 | |
| | Обобщающее повторение лексического материала. | 2 | |
| | Обобщение материала за курс 11 класса. | 1 | |
| | **Всего:** | 99 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**График проведения контрольных и проектных работ**

| № | Тема работы | План | Факт |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа по Модулю 1 «Взаимоотношения - важны». | I четверть | |
| 2 | Мини-проект «Телефон доверия для подростков»по Модулю 2 «Если есть желание, то найдется и возможность». | I четверть | |
| 3 | Контрольная работа по Модулю 2 «Если есть желание, то найдется и возможность». | I четверть | |
| 4 | Мини-проект «Права человека» по модулю3 «Ответственность». | II четверть | |
| 5 | Контрольная работа по Модулю 3 «Ответственность». | II четверть | |
| 4 | Мини-проект« Памятка»Модулю 4 «Будь внимателен и осторожен». | II четверть | |
| 5 | Контрольная работа по Модулю 4 «Будь внимателен и осторожен». | II четверть | |
| 6 | Контрольная работа по Модулю 5 «Кто мы?» | III четверть | |
| 7 | Мини-проект по Модулю 6 « В потоке информации». | III четверть | |
| 8 | Контрольная работа по Модулю 6 « В потоке информации». | III четверть | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Контрольная работа по Модулю 7 « Завтра обязательно наступит». | IV четверть | |
| 10 | Мини-проект по Модулю 8 «Путешествовать – здорово!» | IV четверть | |
| 11 | Контрольная работа по Модулю 8 «Путешествовать – здорово!» | IV четверть | |
| 12 | Итоговая контрольная работа. | IV четверть | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Рабочая тетрадь, аудиосопровождение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя Английский язык, 11 класс / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/11/11/

**ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:**

https://catalog.prosv.ru/item/40106